

Warszawa, 1.04.2004 r.

**Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych zestawu zadań pt. „Chleb”-S-A7-042**

<b>Nr zadania</b>	<b>Odpowiedź</b>	<b>Liczba punktów</b>
<b>1</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>A</b>	<b>1</b>

## Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. „Chleb” S-A7-042

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu	Odpowiedź poprawna typowa	Odpowiedzi poprawne nietypowe	Odpowiedzi dopuszczalne mimo usterek	Odpowiedzi niedopuszczalne
21.	I. Uzupełnia zdania wyrazami z zestawu zamkniętego. Poprawnie wstawione 2 lub 3 wyrazy – 1 p. Poprawnie wstawione 4 wyrazy – 2 p.	0 - 2	2.1	<i>Rano mama KUPIŁA w piekarni pieczywo. Ania BARDZO lubi jeść świeże bułki z dżemem. Tomek woli jeść bułki z SZYNKĄ. Mama na ŚNIADANIE je zawsze chleb razowy.</i>			
22.	I. Zachowanie jakiegokolwiek związku wypowiedzi z tematem (np. wystarczy, że tekst jest o chlebie).	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	II. Uczeń odtwarza treść legendy. Punkt przyznajemy nawet wtedy, gdy tekst: - nie zawiera wszystkich niezbędnych elementów treści odtwarzających przebieg wydarzeń, - uczeń popełnia błędy logiczne, nie rozumie przesłania, itp.	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	III. Wypowiedź jest samodzielna. Jeżeli wypowiedź jest samodzielna (dopuszczalne używanie wyrazów, zwrotów lub pojedynczych zdań z tekstu) – przyznajemy 2 punkty (dopuszczalne jest przekształcanie zdań z tekstu).  Jeżeli wypowiedź jest kompilacją zdań przepisanych z tekstu, ale w sensownym wyborze – przyznajemy 1 punkt.	0 - 2	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	IV. Uczeń napisał co najmniej cztery linie tekstu.	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	V. Wypowiedź ucznia jest zapisana starannie i czytelnie. Punkt przyznajemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej dwie linie tekstu. Uczeń nie otrzymuje punktu, jeżeli zapis jest rażąco niestaranny (wiele niedbałych skreśleń, rozchwyany margines).	0 - 1	2.5	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			

23.	<b>I. Formułuje ogłoszenie.</b> Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli formułuje jakiegokolwiek ogłoszenie o wystawie „Chleb nasz codzienny”. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeśli formułuje ogłoszenie zgodne z danymi z artykułu gazetowego, ale podane dane są niepełne. Uczeń otrzymuje 3 punkty, jeśli formułuje ogłoszenie zgodne z danymi z artykułu gazetowego zawierające wszystkie niezbędne elementy (nazwa lub charakter wystawy, miejsce i czas).	0-3	2.2	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.		
24.	<b>I. Rozpoznawanie nazw zbóż.</b> Uczeń podkreśla lub wyróżnia w inny sposób <u>wszystkie</u> nazwy zbóż (i nic więcej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń zamiast podkreślić nazwy zbóż, tylko je wypisuje (niekoniecznie w kolejności alfabetycznej).	0 - 1	3.6	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.		
	<b>II. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</b> Uczeń zapisuje w kolejności alfabetycznej co najmniej cztery nazwy – (niekoniecznie nazwy zbóż).	0 - 1	4.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.		
25.	<b>I. Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia pola prostokąta.</b> Zapis działań lub innej metody prowadzącej do obliczenia pola prostokąta tzn., że gdyby zapisane działania były wykonane lub gdyby nie było ewentualnych błędów rachunkowych, to pole byłoby obliczone poprawnie.	0 - 1	3.8	Np. I. $P = a \cdot b$ II. $400 \cdot 350 =$	Np. Uczeń na rysunku wskazuje kwadraty i prostokąty o polu 1 ha, a następnie dąży do obliczenia sumy pól tych figur.	Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.
	<b>II. Zapis iloczynu: 4 x obliczone pole prostokąta w hektarach</b> Jeżeli uczeń zapisuje iloczyn 4 x pole prostokąta w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem podzielony przez 10000. Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole prostokąta zostało obliczone poprawnie.	0 - 1	3.8	Przy wcześniejszych poprawnych obliczeniach: $4 \cdot 14$	Np. $4 \cdot 140000 = 560000$ Odp. 56 ton	Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.
	<b>III. Poprawne obliczenie pola prostokąta.</b>	0 - 1	5.3	Wynik wykonania <u>zapisanych</u> działań: $140000 \text{ m}^2$	Np. Uczeń na rysunku wskazuje kwadraty i prostokąty o polu 1 ha, a następnie oblicza w pamięci sumę pól tych figur: 14 ha.	Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.

	<p><b>IV. Poprawna zamiana metrów kwadratowych na hektary</b> Jeżeli uczeń oblicza iloczyn 4 x pole prostokąta w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem poprawnie podzielony przez 10000.</p>	0 - 1	5.3	<p>Przy wcześniejszych poprawnym obliczeniu pola: <math>140000 \text{ m}^2 = 14 \text{ ha}</math></p>	Uczeń nie zapisuje przekształcenia jednostek, ale z dalszych obliczeń wynika, że zamiana została dokonana poprawnie.	14 (bez miana)	
	<p><b>V. Poprawne wykonanie mnożenia 4 przez obliczone w hektarach lub w metrach kwadratowych pole prostokąta.</b> Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole prostokąta zostało obliczone poprawnie.</p>	0 - 1	5.3	<p>Przy wcześniejszym poprawnym obliczeniu pola w hektarach: <math>4 \cdot 14 = 56 \text{ t}</math></p>		Np. $14 \cdot 4,5 = 63$ (bez miana) lub mnożenie wykonane w pamięci.	
	<p><u>Uwagi ogólne:</u> Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</p>						
26.	<p><b>I. Wykonanie obliczeń mających na celu ustalenie kosztu chleba i sprawdzenie wyniku z warunkiem zadania.</b></p>	0 - 1	3.9	$10 \cdot 1,80 = 18$		Obliczenie może być wykonane w pamięci.	
	<p><b>II. Sformułowanie odpowiedzi.</b> Uczeń otrzymuje punkt, nawet jeśli jego odpowiedź nie jest zdaniem w rozumieniu gramatycznym, również wtedy, gdy jest całkowicie agramatyczna. Musi zawierać następujące elementy: komu wystarczy, czy wystarczy i czego wystarczy i/lub na co wystarczy. Dopuszczalna jest odpowiedź zawierająca błędny wniosek wynikający ze złego rozwiązania zadania.</p>	0 - 1	2.2	Kacprowi wystarczy 20 zł. Kacprowi wystarczy na 10 chlebów.		Kacprowi wystarczy na chleb.	