

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Sprawozdanie za rok 2024
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	16 maja 2024 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	20 września 2024 r.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Opracowanie

JĘZYK ANGIELSKI

Olga Putsiata (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Marcin Mały (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie)

JĘZYK NIEMIECKI

Ewa Bartoń-Pieniążek (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK ROSYJSKI

Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK FRANCUSKI

Mariusz Mazurek (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK HISZPAŃSKI

Anna Łochowska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Krystyna Łapieńska-Rey (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK WŁOSKI

Dorota Mierzejewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

OPIEKA MERYTORYCZNA

Beata Trzcińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

WSPÓŁPRACA

Agata Wiśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Beata Dobrosielska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Pracownicy ds. Analiz Wyników Egzaminacyjnych okręgowych komisji egzaminacyjnych

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
e-mail: sekretariat@cke.gov.pl
www.cke.gov.pl

Opracowanie dla województwa lubuskiego

Monika Adamczyk
Krystyna Dziamska
Anna Kańska
Małgorzata Lembicz
Przemysław Mróz
Anna Sperling
Wioleta Śmigielska

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60, fax 61 852 14 41
e-mail: sekretariat@oke.poznan.pl
www.oke.poznan.pl

Spis treści

Język angielski	5
1. Opis arkusza standardowego	5
2. Dane dotyczące populacji uczniów	5
3. Przebieg egzaminu	6
4. Podstawowe dane statystyczne	7
Komentarz	17
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	40
Język niemiecki	48
1. Opis arkusza standardowego	48
2. Dane dotyczące populacji uczniów	48
3. Przebieg egzaminu	49
4. Podstawowe dane statystyczne	50
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	60
Język rosyjski	66
1. Opis arkusza standardowego	66
2. Dane dotyczące populacji uczniów	66
3. Przebieg egzaminu	67
4. Podstawowe dane statystyczne	68
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	78

Język angielski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		3 749
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	3 113
	z dysleksją rozwojową	636
	dziewczeta	1 768
	chłopcy	1 981
	ze szkół na wsi	1 150
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	1 107
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	459
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	1 033
	ze szkół publicznych	3 530
	ze szkół niepublicznych	219

Z egzaminu zwolniono 11 uczniów – laureatów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	71
	słabowidzący i niewidomi	17
	słabosłyszący i niesłyszący	14
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	154
	z afazją	21
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	1
	z zaburzeniem widzenia barw	-
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	6
	obywatele Ukrainy ^{2,3}	344
	Ogółem	627

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (poz. 1591).

² Dz.U. z 2024 r. poz. 167, z późn. zm.

³ Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2b ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu	16 maja 2024 r.		
Czas trwania egzaminu	90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem		
Liczba szkół	269		
Liczba zespołów egzaminatorów	2		
Liczba egzaminatorów	33		
Liczba obserwatorów ⁴ (§ 7 ust. 1)	9		
Liczba unieważnień ⁵	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
		inne (np. złe samopoczucie ucznia)	0
Liczba wglądów ⁵ (art. 44zzz ust. 1)	1		

⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636, z późn. zm.).

⁵ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów

WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

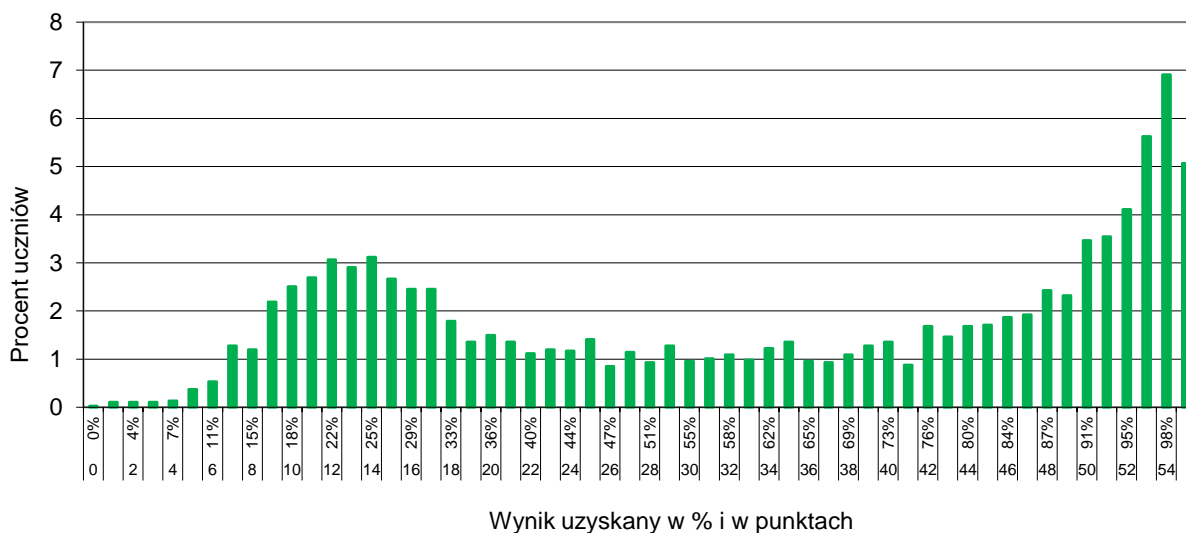


TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
3 749	0	100	65	98	61,15	30,59

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język angielski						
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin	
0	1	1	51	37	4	
2	1		53	38		
4	1		55	39		
5	1		56	40		
7	1		58	41		
9	1		60	42		
11	2		62	43		
13	2		64	45		
15	3		65	46		
16	5		67	47		
18	7		2	69		48
20	9	71		49		
22	11	73		50		
24	14	75		52		
25	16	3	76	53		
27	18		78	54		
29	20		80	56		
31	22		82	58		
33	24		84	60		
35	25	4	85	62	6	
36	27		87	64		
38	28		89	67		
40	30		91	70		
42	31		93	74		
44	32		95	79		
45	33		96	85		
47	35		98	93		
49	36	100	100	7		
					8, 9	

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka angielskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 56% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 44% zdających i znajduje się on w 5. staninie.

Średnie wyniki szkół⁶ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	16-35
2	36-44
3	45-52
4	53-59
5	60-67
6	68-74
7	75-82
8	83-90
9	91-99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

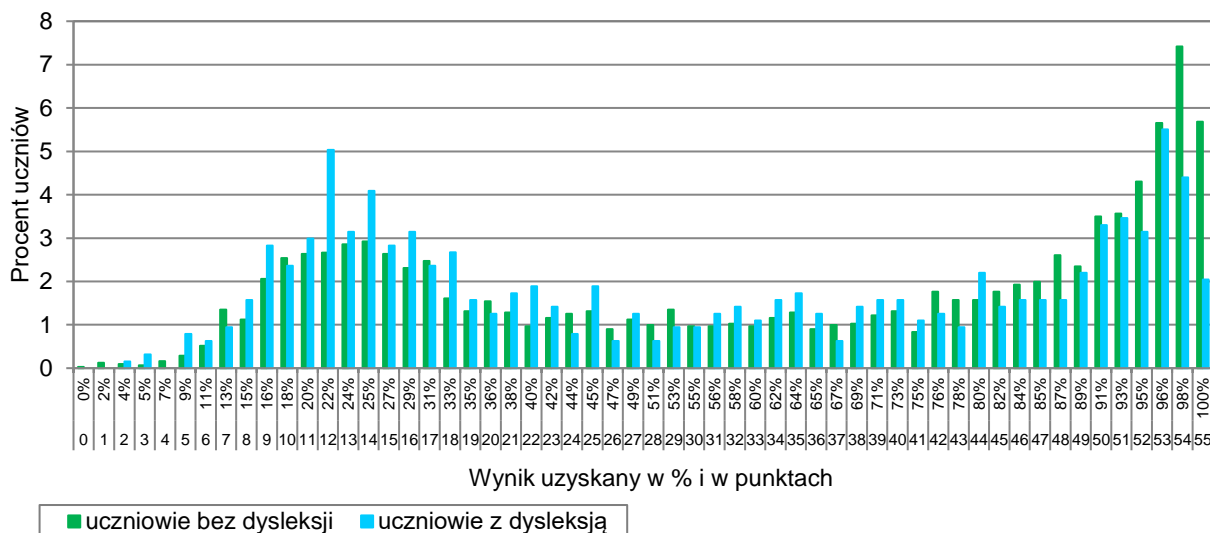
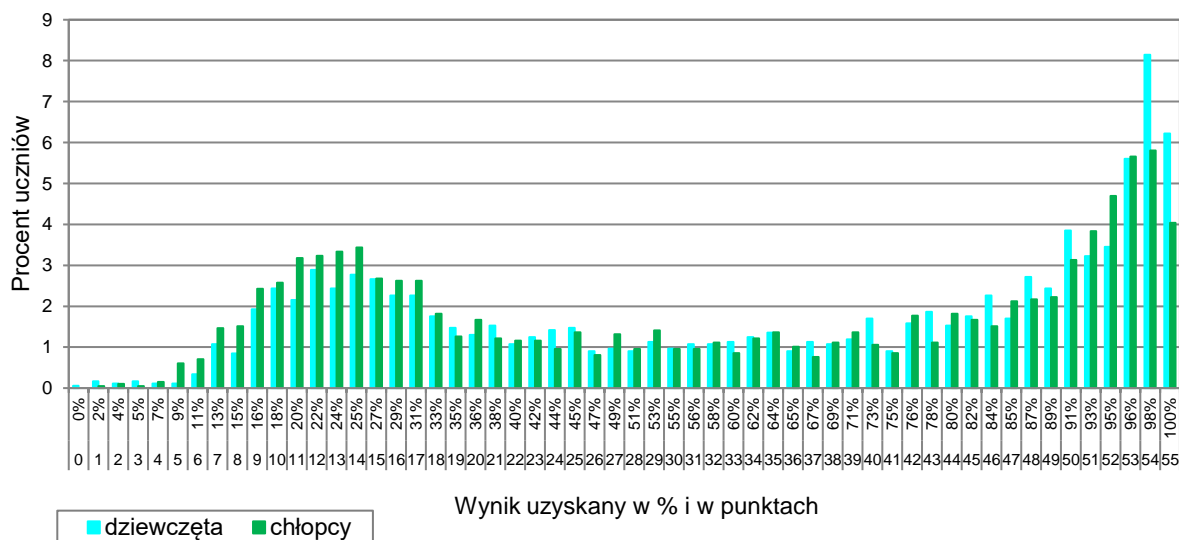


TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	3 113	0	100	69	98	62,28	30,60
Uczniowie z dysleksją rozwojową	636	4	100	55	96	55,64	29,94

⁶ Ilekroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2024 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJAP-100-2405.

Wyniki dziewcząt i chłopców

WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW

TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	1 768	0	100	71	98	63,30	30,17
Chłopcy	1 981	2	100	62	98	59,23	30,84

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	1 150	2	100	62	98	58,54	30,16
Miasto do 20 tys. mieszkańców	1 107	2	100	53	98	55,41	30,83
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	459	0	100	71	98	62,86	30,32
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	1 033	2	100	82	198	69,45	29,08

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	3 530	0	100	64	98	60,21	30,47
Szkoła niepubliczna	219	7	100	93	98	76,37	28,45

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	73
1.2.			76
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	46
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	67
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	66
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	67
2.2.			61
2.3.			64
2.4.			70

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	50
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		56
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		41

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V. 9) Uczeń [...] udziela rady.	71
4.2.		V.10) Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia.	79
4.3.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	80
4.4.		V.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	74
5.1.		V.2) Uczeń [...] rozpoczyna, prowadzi [...] rozmowę [...].	90
5.2.		V.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	90
5.3.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	82
5.4.		V.8) Uczeń [...] przyjmuje [...] propozycje [...].	85

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	38
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	V.10) Uczeń pyta o pozwolenie [...].	55

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	69
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	61
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	62
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	70
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	64
8.2.			65
8.3.			65
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	70
9.2.			66
9.3.			62
9.4.	62		
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	63
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	81
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		53

Znajomość środków językowych

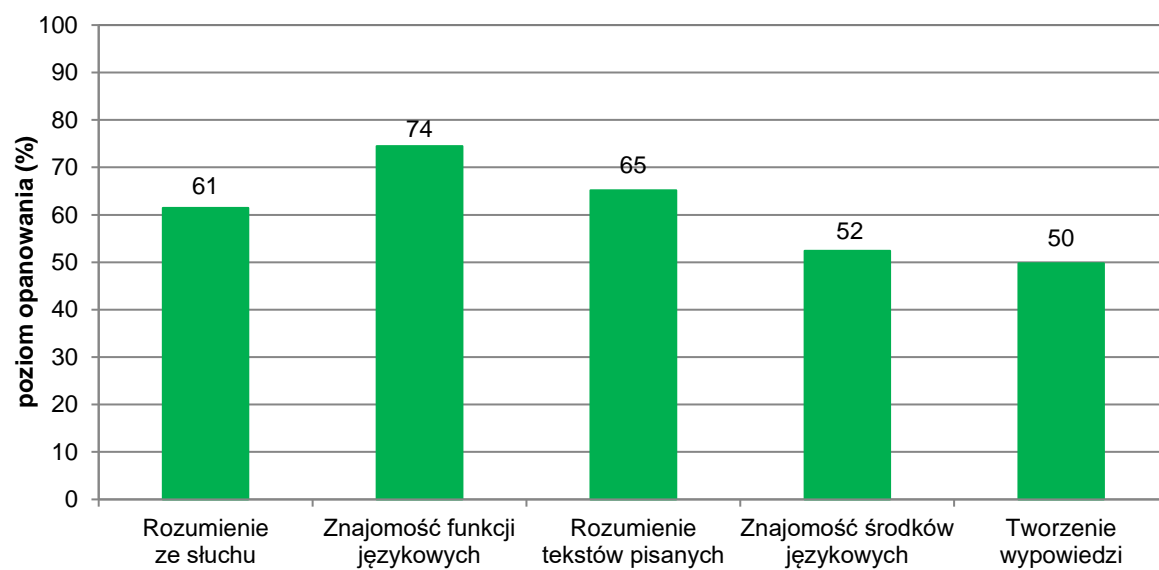
Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	58
11.2.			61
11.3.			73
12.1.			75
12.2.			45
12.3.			64
13.1.			35
13.2.			24
13.3.			36

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek 3) edukacja 10) sport.</p>	treść	50
	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i></p>	<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <p>2) opowiada o [...] doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...] 3) przedstawia fakty z przeszłości [...] 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p>	spójność i logika wypowiedzi	55
	<p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i></p>	<p>V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach:</p> <p>3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 8) [...] zachęca.</p>	zakres środków językowych	51
	<p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i></p>	<p>VI. Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie:</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p>	poprawność środków językowych	43

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

WYKRES 4. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI



Komentarz opracowany na podstawie wyników krajowych

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali średnio 66% punktów możliwych do zdobycia.

Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 70%) oraz znajomość funkcji językowych (średni wynik – 78%). Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (średni wynik – 66%). Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 57% i 58%).

Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Zadania otwarte były dla ósmoklasistów trudniejsze (średni wynik – 55%) niż zadania zamknięte (średni wynik – 73%).

Trudność zadań otwartych polega na tym, że zdający sami muszą sformułować i zapisać swoje odpowiedzi. Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Najlepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 10., sprawdzającym rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi (średni wynik – 72%), a najtrudniejsze okazało się zadanie 13., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 38%), w którym należało uzupełnić luki w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów, nie zmieniając ich formy i zachowując pełną poprawność gramatyczną i ortograficzną.

Wśród zadań zamkniętych najłatwiejsze okazało się zadanie 5., sprawdzające znajomość funkcji językowych (średni wynik – 89%), w którym należało wybrać właściwą reakcję do sytuacji opisanych w języku polskim. Najwięcej problemów sprawiło zadanie 12., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 66%). Polegało ono na tym, że zdający wybierał poprawne uzupełnienie luk w tekście spośród trzech podanych możliwości.

Rozumienie ze słuchu

Wyniki uzyskane w tym obszarze pokazują, że zdający nieco lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji (średni wynik za zadania 1.1., 1.2., 2.1.–2.4., 3.1.–3.3.: 67% punktów) niż z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstu jako całości (średni wynik za zadania 1.3.–1.5.: 65% punktów). Poziom wykonania poszczególnych zadań w tej części arkusza był dość zróżnicowany i wahał się od 48% do 79% punktów możliwych do uzyskania.

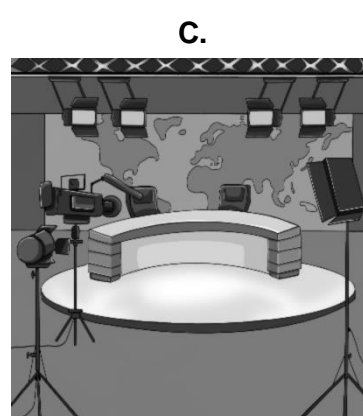
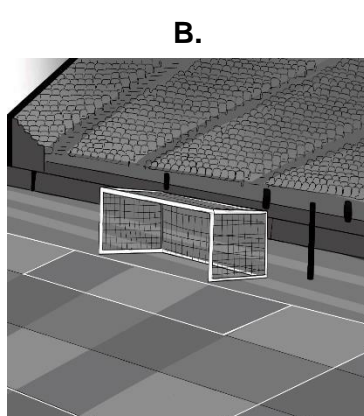
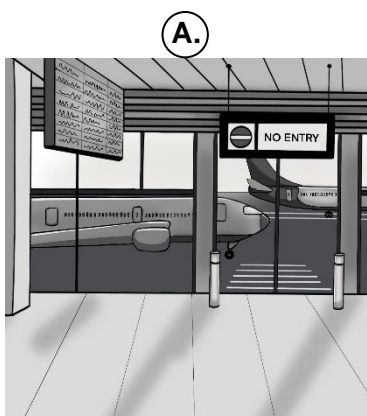
Wśród zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 1.4., w którym należało określić intencję autora wypowiedzi. Wybór prawidłowej odpowiedzi, wskazującej na zamiar powierzenia tajemnicy, sugerowały zdania: *My parents don't know anything about the kitten yet and I haven't spoken to anybody else. Please don't tell anyone.* Prawidłową odpowiedź wybrało 73% zdających.

Nieco trudniejsze okazało się zadanie 1.5., które wymagało określenia głównej myśli wypowiedzi. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 71% zdających. Chłopiec opowiada o swojej koleżance z klasy, na co wskazuje zdanie: *We even sit together in our English class.* Jednak około 30% zdających udzieliło błędnych odpowiedzi. Chłopiec porównywał swoją koleżankę do bohaterki jej ulubionej książki i wspominał o klubie teatralnym, do którego koleżanka

należy. Prawdopodobnie właśnie te elementy wypowiedzi spowodowały, że uczniowie o niższych umiejętnościach językowych uznali, że mówi on o znanej aktorce lub swojej ulubionej postaci literackiej.

Najtrudniejsze okazało się zadanie 1.3., sprawdzające umiejętność określenia kontekstu wypowiedzi.

1.3. Where is the speaker?



Transkrypcja

Tekst 3.

Man: When I talked to our players before the championships, they seemed quite optimistic. I guess they weren't really surprised by their easy victory in the final. What are they going to say about their historic win? I'm standing with a crowd of fans waiting for our champions to land. As you can hear, people are cheering and singing. Everybody is ready to welcome our team right here in the arrivals hall after their long flight. I'll be back in a few minutes. Now over to you, Jack, for more sports news.

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 51% zdających, którzy wybrali lotnisko jako miejsce, gdzie znajduje się mówiący. Wskazywały na to następujące fragmenty wypowiedzi: *I'm standing with a crowd of fans waiting for our champions to land.* oraz *Everybody is ready to welcome our team right here in the arrivals hall after their long flight.* Około 27% ósmoklasistów błędnie zaznaczyło odpowiedź C. – studio telewizyjne. Prawdopodobnie zasugerowali się końcowym fragmentem wypowiedzi: *I'll be back in a few minutes. Now over to you, Jack, for more sports news.* Z kolei ok. 21% zdających uznało, że mówiący znajduje się na stadionie. Być może kierowali się zdaniem: *As you can hear, people are cheering and singing.* oraz pojedynczymi wyrazami *players, fans, team, championships*, które skojarzyli z wydarzeniem sportowym odbywającym się na stadionie.

Wyniki zadań sprawdzających znajdowanie w tekście określonych informacji były dość zróżnicowane (od 48% poprawnych odpowiedzi w zadaniu 3.3. do 79% w zadaniu 1.2.).

Ósmoklasiści najlepiej poradzi sobie z zadaniem 1.2.

1.2. What does the girl still need to get for her aunt's wedding?

A.



B.



C.



Transkrypcja

Tekst 2.

Boy: Are you ready for Aunt Emily's wedding?

Girl: Almost, I've bought a beautiful evening dress. Look.

Boy: Wow, it's truly amazing.

Girl: I only have to buy a little black bag to go with the dress.

Boy: What about shoes?

Girl: Well, I'll wear the pair Aunt Emily gave me for my last birthday.

Właściwą ilustrację, przedstawiającą torebkę, wybrało 79% zdających. Wskazywał na nią następujący fragment tekstu: *I only have to buy a little black bag to go with the dress.* Jednak ok. 11% zdających wybrało odpowiedź A. – sukienkę, a ok. 9% ósmoklasistów zaznaczyło odpowiedź C. – buty. W nagraniu padają nazwy wszystkich trzech rzeczy. Jednak pytanie dotyczyło tego, czego dziewczyna jeszcze potrzebuje, więc ani zakupiona sukienka, ani buty, które dziewczyna dostała w prezencie, nie były właściwym rozwiązaniem.

Wśród zadań zamkniętych sprawdzających znajdowanie w tekście określonych informacji najtrudniejsze okazało się zadanie 2.2.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat szkolnych żartów z okazji Prima Aprilis (ang. *April Fool's Day*). Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. We put a funny photo on our teacher's desk.
- B. The teacher wasn't sure if she was in the right place.
- C. I didn't follow the teacher's instructions.
- D. We used our teacher's picture as part of a joke.
- E. Our teacher didn't believe the note which was on her desk.

2.2.
E

Transkrypcja

Wypowiedź 2.

Girl: The day before April Fool's Day, my friend and I got some pieces of paper and wrote "WET PAINT – PLEASE DON'T TOUCH" on them. The next day we put the pieces of paper on some of the desks in our classroom and on the teacher's desk, too. We had so much fun watching our classmates who tried not to touch their desks. But our teacher, Miss Frisk, immediately knew it was a joke.

Poprawną odpowiedź wybrało 65% zdających. W nagraniu jest mowa o kartkach z ostrzeżeniem o świeżej farbie, rozłożonych w klasie na ławkach i biurku nauczycielki. Niektórzy uczniowie nabrali się na ten żart primaaprilisowy, ale nie nauczycielka. Dowiadujemy się o tym w ostatnim zdaniu: *But our teacher, Miss Frisk, immediately knew it was a joke*. Najczęściej wybierane błędne odpowiedzi to A. oraz D. Zdający prawdopodobnie sugerowali się wyrazami bądź zwrotami występującymi w nagraniu: w pierwszym przypadku *on the teacher's desk*, a w drugim *a joke*.

Najtrudniejsze wśród zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu okazało się zadanie 3. Było to zadanie otwarte, wymagające samodzielnego uzupełnienia luk w notatce na podstawie informacji zawartych w nagraniu. Średni wynik za to zadanie wyniósł 55% punktów możliwych do uzyskania.

Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie komunikat o konkursie organizowanym w szkole. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.3., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

POETRY COMPETITION!
ALL STUDENTS WELCOME!

The subject for the poems this year is 3.1. wild animals.

The poems can't be too long because each student only has 3.2. three minutes to perform his or her poem.

REMEMBER!

Students are **not** allowed to 3.3. read their poems.

Transkrypcja

Zadanie 3.

Man: When students hear the word “poetry”, they usually think of old poems which are hard to understand. But poetry has so much more to offer! We want to invite all our students to take part in the school poetry competition. The topic for the competition this year is *Wild Animals*. You will have to perform an original poem you have written yourself. Your poem can be about any wild animal you like. That means you can't write a poem about your pet. Another thing to remember is that you are only allowed three minutes for your performance. If you go over time, two points will be taken away from your score. After your performance, our experts will have five minutes to ask you some questions. And remember you have to perform your poem, and not read it, so you have to learn your poem by heart and say it from memory. Are you interested? If so, then register for the Poetry Competition today, on the school website.

Największym wyzwaniem dla zdających okazało się uzupełnienie zdania 3.3. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 48% ósmoklasistów. Kluczowe było zdanie: *And remember you have to perform your poem, and not read it.* Oprócz oczekiwanej odpowiedzi *read* uznawane były także inne rozwiązania zgodne z tekstem i pasujące do uzupełnianej luki, np. *look at, see, write about their pets in.* Wielu zdających wpisało w lukę odpowiedzi niezgodne z tekstem (np. *perform*) lub takie, które nie pasowały do otoczenia luki (np. *reading*). Innym powodem nieuzyskania punktu w tym zadaniu były błędy ortograficzne w wyrazach o wysokiej frekwencji (np. *reed*).

Nieco mniej trudności sprawiło rozwiązanie zadania 3.1., w którym zdający mieli podać temat konkursu. 54% uczniów poprawnie uzupełniło tę lukę, wpisując w nią odpowiedzi wskazujące na dzikie zwierzęta. Wśród odpowiedzi niepoprawnych najczęściej pojawiały się te niezgodne z tekstem (np. *pets*) lub nieprecyzyjne (np. *animals*).

Stosunkowo najłatwiejsze okazało się uzupełnienie luki 3.2., w której zdający mieli podać czas trwania występu konkursowego (63% poprawnych odpowiedzi). Wśród odpowiedzi niepoprawnych najczęstsze były odpowiedzi nieprecyzyjne (np. *short time, a few minutes*) lub niezgodne z tekstem (np. *5 minutes* – które pojawiło się w nagraniu, ale w innym kontekście).

Dla oceniającego najważniejsze było przekazanie komunikatu. Zgodnie z zasadami oceniania akceptowana była każda odpowiedź komunikatywna dla odbiorcy, która wskazywała, że zdający zrozumiał tekst.

Rozumienie tekstów pisanych

W tym obszarze zdający lepiej poradzili sobie z zadaniem 8. sprawdzającym umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu (średni wynik – 71%) oraz z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (średni wynik za zadania 7.1., 9.1.–9.4. oraz 10.1.–10.3.: 71%). Zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu okazały się nieco trudniejsze (średni wynik za zadania 7.2.–7.4.: 68%).

W tej ostatniej grupie najłatwiejsze okazało się zadanie 7.4., które wymagało określenia głównej myśli dwóch podanych tekstów. Pierwszy z nich to wiadomość z informacją o udziale autorki w wyścigu rowerowym organizowanym w celu zebrania pieniędzy na chore dzieci i propozycja, aby kolega również się przyłączył. Drugi tekst dotyczył koncertu, z którego część dochodu będzie przeznaczona na budowę szkół w Afryce. 74% zdających trafnie uznało, że obydwa teksty dotyczą pomagania innym.

Gorzej zdający poradzili sobie z zadaniem 7.3., w którym należało określić intencję autora tekstu (67% poprawnych odpowiedzi), a najtrudniejsze było zadanie 7.2., wymagające określenia kontekstu wypowiedzi (63% poprawnych odpowiedzi).

Przyjrzyjmy się zadaniu, które było największym wyzwaniem.

Are you planning to get a new computer?
 Maybe you don't need your old computer any longer?
 Bring it to us!
 We will check if it works and then tell you
 how much we can pay for it.
 No broken equipment accepted, sorry!



7.2. This text was written by someone who

- A. buys used computers.
- B. repairs computers.
- C. wants to sell his/her computer.

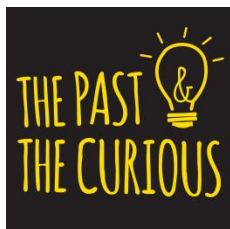
Poprawnej odpowiedzi udzieliło 63% zdających. Główną wskazówką do jej wybrania było zdanie: *We will check if it works and then tell you how much we can pay for it.* Duża grupa zdających (22%) wskazała odpowiedź C. Mogli się oni zasugerować początkiem tekstu: *Are you planning to get a new computer?* Innym możliwym powodem wskazywania tej odpowiedzi mogło być niezrozumienie trzonu zadania, który wymagał określenia, kto jest autorem tego ogłoszenia, a nie jego adresatem.

Wyniki uzyskane przez ósmoklasistów za zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (zadania 7.1., 9.1.–9.4. oraz 10.1.–10.3.) były zróżnicowane (od 61% do 86% poprawnych odpowiedzi).

Przyjrzyjmy się najłatwiejszemu i najtrudniejszemu zadaniu zamkniętemu sprawdzającemu tę umiejętność (odpowiednio: zadanie 9.1. oraz zadanie 9.4.). Obydwa z nich były oparte na tym samym tekście.

Fragment tekstu

A.



The Past and The Curious

This podcast is presented by a history teacher who tells amusing stories about the past. Even when he talks about dramatic battles, important coronations and dangerous journeys, he will always find some little-known details which will bring a smile to your face. Although it's not a music podcast, there's a song in each episode so children will easily remember what the podcast was about. In the final part of the podcast there is a quiz which allows listeners to check what they have learned.

9.1.	In this podcast listeners have a chance to test their knowledge.	A
9.4.	In this podcast listeners hear funny facts connected with historical events.	A

Zadanie 9.1. poprawnie rozwiązało 74% uczniów, którzy uznali, że występujące w tekście zdanie *In the final part of the podcast there is a quiz which allows listeners to check what they have learned.* oznacza, że opisywany podcast daje słuchaczom możliwość przetestowania swojej wiedzy.

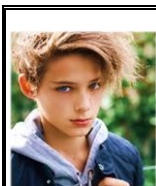
Większym wyzwaniem było zadanie 9.4., w którym poprawnej odpowiedzi udzieliło 66% uczniów. Kluczowe do rozwiązania tego zadania było połączenie informacji z dwóch zdań tekstu: *This podcast is presented by a history teacher who tells amusing stories about the past. Even when he talks about dramatic battles, important coronations and dangerous journeys, he will always find some little-known details which will bring a smile to your face.* Dla części zdających wyzwaniem było prawdopodobnie skojarzenie, że wydarzenia historyczne, o których mowa w zadaniu 9.4., to wspomniane w tekście bitwy, koronacje i wyprawy.

Co ciekawe, w zadaniu 9. – w porównaniu do innych zadań w arkuszu – było stosunkowo dużo przypadków braku wyboru lub wielokrotnego wyboru odpowiedzi (0,4%–0,6%).

Natomiast zadanie 10., które było zadaniem otwartym, wymagało od zdających znalezienia określonych informacji w dwóch tekstach oraz przetworzenia wypowiedzi, tj. przekazania w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. Średni wynik za to zadanie wyniósł 72% punktów możliwych do uzyskania.

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij w e-mailu Janka luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens podanych informacji. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Tekst 1.

MARK

I just love the mystery gift box idea. It's such fun getting lots of surprising things. Some time ago I bought a mystery gift box for my mum. She loved all the little things in it, like lipsticks and earrings, but her favourite was a pair of sunglasses. All the items were good quality. I can't wait to order a mystery gift box for my sister next month!

Like Comment Share

Źródło: wattpad.com

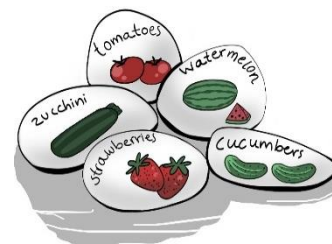
Tekst 2.

Painted garden stones – a beautiful and unusual gift for your mum!

Do it yourself.

Instructions

1. Find some flat stones.
2. Wash the stones and wait for an hour to let them dry.
3. Paint the stones white, at least twice. Painting them only once is not enough to give them a bright white colour.
4. Leave the stones for at least 3 hours to let the paint dry.
5. Take a black marker and write the names of different fruits and vegetables on the stones.
6. Decorate them with colourful stickers.
7. Your gift is ready! Your mum can use the stones in her garden to mark where seeds* or plants are growing.



Na podstawie: craftsbyamanda.com

* **Seeds** – nasiona.

Wiadomość	
Od:	Janek
Do:	Basia
Temat:	Prezent dla mamy

Basiu,

jeżeli nadal nie wymyśliłaś prezentu dla mamy, myślę, że mam dla Ciebie ciekawe pomysły. Czytałem ostatnio opinię chłopaka, który zamówił dla swojej mamy prezent niespodziankę: tajemnicze pudełko wypełnione różnymi drobiazgami. Jego mamie spodobały się zwłaszcza **10.1. okulary przeciwsłoneczne**.

A jeśli chcesz, możesz też sama zrobić prezent dla mamy. Co sądzisz o ręcznie zdobionych kamyczkach do oznaczenia roślin w ogrodzie?

Z instrukcji, którą zobaczyłem w internecie, wynika, że to nic trudnego. Wystarczy, że znajdziesz płaskie kamienie. Potem musisz **10.2. je umyć** i odczekać godzinę. Następnie malujesz je na biało przynajmniej **10.3. dwa razy**.

A, i najważniejsze! Na tych kamieniach napisz koniecznie nazwy owoców i warzyw, które Twoja mama planuje posiać w ogrodzie. Kamienie możesz też udekorować jakimiś fajnymi naklejkami.

W razie czego chętnie Ci pomogę.

Trzymaj się!

Janek

W lukę 10.1. należało wpisać, który z wymienionych w tekście drobiazgów najbardziej spodobał się mamie chłopca. Prawidłową odpowiedź podało 69% zdających, a wskazywał na nią fragment: *but her favourite was a pair of sunglasses*. Oprócz odpowiedzi oczekiwanej (*okulary przeciwsłoneczne*) akceptowane były też inne (np. *okulary słoneczne, para okularów przeciwsłonecznych, okulary od słońca, bryle przeciwsłoneczne*). Wśród odpowiedzi niepoprawnych były przede wszystkim odpowiedzi nieprecyzyjne (np. *okulary*) lub niezgodne z tekstem (np. *szminka, kolczyki*).

Luka 10.2. wymagała wpisania, co należy zrobić z kamieniami zgodnie z podaną instrukcją. Akceptowane były czasowniki zbliżone znaczeniowo do wyrazu *umyć*, np. *opłukać, wymyć, wyczyścić*. Zadanie to okazało się dość łatwe – poprawnej odpowiedzi udzieliło 86% zdających.

W lukę 10.3. poprawną odpowiedź wpisało 61% zdających. Akceptowane były odpowiedzi wskazujące na konieczność pomalowania kamieni dwukrotnie, np. *dwa razy, dwukrotnie, x2, dwie warstwy, dwiema warstwami*. Wśród błędnych rozwiązań pojawiło się sporo takich, które były nieprecyzyjne (np. *kilka razy, parę razy*) lub niezgodne z tekstem (np. *raz, jedną warstwą*). Błędne odpowiedzi wynikały prawdopodobnie z nieznaności wyrazu *twice*.

Znajomość funkcji językowych

W obszarze reagowania językowego sprawdzane były różnorodne umiejętności, takie jak np. uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, udzielanie rady i pozwolenia oraz stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.

Za rozwiązanie zadań 4.–6. zdający uzyskali średnio 78% punktów. Poziom wykonania poszczególnych zadań był bardzo zróżnicowany (od 46% do 92% punktów możliwych do uzyskania).

Zdający dobrze poradzi sobie z zadaniami zamkniętymi 4. i 5. (średni wynik odpowiednio 80% i 89% punktów). W pierwszym z nich należało dobrać właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi, w drugim należało wybrać odpowiedzi pasujące do sytuacji opisanych w języku polskim.

Zadanie 5.1., sprawdzające umiejętność rozpoczynania rozmowy, okazało się najłatwiejsze w tym obszarze. Zdecydowana większość zdających (92%) dobrała właściwą reakcję na spotkanie dawno niewidzianej koleżanki: *It's been a long time since I last saw you.* Warto zwrócić uwagę, że w zadaniu była użyta dość trudna konstrukcja gramatyczna, z którą ósmoklasiści bardzo dobrze sobie poradzili.

Spośród zadań zamkniętych najtrudniejsze okazało się zadanie 4.1., które wymagało udzielenia rady dotyczącej poszukiwania tanich lotów: *How can I find some cheap flights?* Poprawną reakcją – *Try this website. It has some very good prices.* – wybrało 75% zdających. Około 10% ósmoklasistów błędnie zaznaczyło zdanie, które było prośbą o przygotowanie paszportów podczas kontroli. Prawdopodobnie zasugerowali się wyrazem *please*, który potraktowali jako czasownik.

Stosunkowo wysokie wyniki uzyskane w zadaniach 4. i 5. pokazują, że ósmoklasiści na ogół potrafią rozpoznać prawidłową odpowiedź spośród podanych. Może to oznaczać dość dobrą bierną znajomość podstawowych zwrotów używanych w sytuacjach życia codziennego.

Znacznie więcej trudności w tej części arkusza sprawiło zadanie 6. Wymagało ono samodzielnego sformułowania reakcji adekwatnej do przedstawionej sytuacji komunikacyjnej z wykorzystaniem podanego wyrazu w niezmienionej formie (średni wynik – 54%).

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

X: Mark, 6.1. (how) how often do you go to dance classes?

Y: Twice a week.

X: Mum, I've finished tidying up my room. 6.2. (go) Can/May I go out now?

Y: OK, but make sure you are back home by 7 p.m.

Zadanie 6.1. sprawdzało umiejętność uzyskiwania informacji i wymagało uzupełnienia pytania o częstotliwość uczęszczania na zajęcia taneczne. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 46% ósmoklasistów. Oprócz oczekiwanej odpowiedzi *how often* akceptowane były też inne (np. *how frequently* lub *how many times*). Zdarzały się jednak odpowiedzi, które nie łączyły się logicznie z fragmentami tekstu otaczającymi lukę (np. *how long*, *how many days*) lub były niezgodne z poleceniem, ponieważ zdający pomijali w nich wyraz podany w nawiasie (np. *when*, *on what days*).

Zadanie 6.2., w którym należało uzupełnić pytanie o pozwolenie, sprawiło zdającym trochę mniej problemów (62% poprawnych odpowiedzi). Oprócz czasowników modalnych *can* i *may* akceptowane były też inne, np. *could*, *shall*, *should*. Niepoprawne odpowiedzi najczęściej wynikały z zastosowania złego szyku wyrazów w zdaniu pytającym (np. *I can go*) lub użycia niewłaściwego czasu (*Do you go*).

Błędy popełniane przez zdających w tym zadaniu wskazują, że mają oni problemy z czynną znajomością funkcji językowych, czyli umiejętnością stosowania w praktyce wyrażen i zwrotów z życia codziennego.

Znajomość środków językowych

Znajomość środków językowych sprawdzały trzy zadania – zadanie 11., 12. i 13.

Rozwiązanie zadania 11. wymagało przede wszystkim znajomości odpowiednich środków leksykalnych, a zadanie 12. – głównie znajomości struktur gramatycznych. W obydwu tych zadaniach zdający wybierał poprawną odpowiedź spośród opcji podanych w arkuszu egzaminacyjnym, natomiast w zadaniu 13. musiał samodzielnie ją sformułować.

Ósmoklasiści nieco lepiej poradzili sobie z zadaniem 11. (średni wynik – 69%) niż z zadaniem 12. (średni wynik – 66%).

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. bought	B. comfortable	C. made	D. put	E. ready	F. stopped
-----------	----------------	---------	--------	----------	------------

SUPERHERO WINDOW CLEANERS

A team of window cleaners arrived at a Canadian hospital last week. They **11.1. D** on Spider-Man and Batman costumes and prepared their equipment. The superheroes started cleaning windows at the top of the building, and slowly went down the outside of the building on ropes. They **11.2. F** when the children on the sixth floor started clapping happily. Some of them took photos of the superheroes.

Chris Johns, who was dressed as Batman, says: "It was a very sunny and hot day on Tuesday, so working in a black costume wasn't **11.3. B**, but when I looked at the kids' smiling faces, I knew it was a great idea!"

Na podstawie: www.bbc.com

W zadaniu 11. najtrudniejsza okazała się luka 11.1. Poprawną odpowiedź wybrało 62% zdających. Duża grupa uczniów wybrała opcję *bought* lub *made*. Prawdopodobnie nie zauważyli przyimka *on* bezpośrednio po luce lub nie znali czasownika frazowego *put on*. Najmniej problemów sprawiła luka 11.3., do której 78% zdających prawidłowo dobrało przymiotnik *comfortable*.

W zadaniu 12. należało wybrać z trzech podanych możliwości poprawne uzupełnienie luk w mailu. Dużym wyzwaniem było rozpoznanie strony biernej w zdaniu *The day _____ on 8th December.* (luka 12.2.). Prawidłową odpowiedź (*is celebrated*) wybrała połowa ósmoklasistów, natomiast 34% zdających uznało, że należy użyć czasu *Present Continuous* (*is celebrating*). Trochę łatwiejszy okazał się wybór przyimka do uzupełnienia luki 12.3. *My idea is that we dress up as teenagers _____ the 1950s.* Prawidłową odpowiedź *from* wybrało 68% zdających. Najmniej problemów przysporzyła luka 12.1., wymagająca znajomości wyrażenia *to be going to*. Zdanie *Of course I'm not _____ to build a similar one (...).* poprawnie uzupełniło 79% ósmoklasistów.

Zdecydowanie najtrudniejsze w tej części arkusza było zadanie 13., wymagające od zdającego samodzielnego sformułowania odpowiedzi (średni wynik – 38%). Było to najtrudniejsze zadanie w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Zadanie 13. (0–3)

Wykorzystując wyrazy podane WIELKIMI literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (13.1.–13.3.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie cztery wyrazy**, wliczając w to wyraz już podany.

13.1. Take an umbrella or you'll get wet.

IF

You'll get wet if you don't take an umbrella.

13.2. We must find a quiet place to talk because it is so noisy here.

TOO

We must find a quiet place to talk because there is too much noise here.

13.3. Let's go to the theatre on Friday!

ABOUT

How about going to the theatre on Friday?

Największym wyzwaniem było zadanie 13.2., w którym należało zastosować konstrukcję z przysłówkiem *too*. Poprawnie zadanie to wykonało 28% zdających, którzy użyli właściwej struktury gramatycznej. Wielu uczniów błędnie zastosowało czasownik *to be* w liczbie mnogiej lub użyło *many* zamiast *much*.

Lepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 13.1., w którym należało uzupełnić lukę w zdaniu warunkowym typu I z czasownikiem w formie przeczącej (41% zdających) oraz z zadaniem 13.3., wymagającym użycia zwrotu *How about* do wyrażenia propozycji (44% poprawnych odpowiedzi).

Wiele odpowiedzi w zadaniu 13. nie spełniało wymogów polecenia, np. przekroczony był limit wyrazów (13.3. *about our plans to go*), wyraz podany w nawiasie nie był wykorzystany (13.1. *unless you*), popełnione zostały błędy gramatyczne (13.2. *is too many*) lub ortograficzne (13.1. *if you dont*).

Wypowiedź pisemna

W zadaniu 14. zdający mieli zredagować wpis na stronę internetową szkoły na temat filmu nakręconego przez klasę z okazji Dnia Sportu. Realizując poszczególne podpunkty polecenia, zdający musieli wykazać się między innymi umiejętnością opowiadania o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażania i uzasadniania swoich opinii, przekazywania informacji i wyjaśnień.

Zadanie 14. (0–10)

Twoja klasa nakręciła film o Dniu Sportu, który odbył się w Waszej szkole. Przygotuj wpis na stronę internetową Twojej szkoły, w którym:

- **wyjaśnisz, dlaczego postanowiliście nakręcić ten film**
- **przedstawisz problem, który pojawił się podczas filmowania**
- **zachęcisz do obejrzenia filmu i do wyrażenia opinii o nim.**

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

***Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.*

Średni wynik w tym zadaniu wyniósł 58% punktów możliwych do uzyskania. Najwyższy średni wynik uzyskali uczniowie w kryterium spójności i logiki wypowiedzi (64%). Niższy był średni wynik ósmoklasistów w kryteriach: treść oraz zakres środków językowych (57%). W przypadku poprawności środków językowych średni wynik wyniósł 52%.


W pierwszym podpunkcie zadaniem zdającego było poinformowanie, dlaczego wspólnie z kolegami z klasy postanowił nakręcić film. Uznawana była każda komunikatywna odpowiedź, w której uczeń przedstawił powód decyzji o nakręceniu filmu lub opisał, czym się kierował/kierowali przy jej podejmowaniu. Zdający realizowali ten podpunkt przedstawiając np. okoliczności, które miały wpływ na decyzję o nakręceniu tego filmu lub korzyści wynikające z jego nakręcenia. Jeśli piszący podawał różne fakty dotyczące filmu, np. jego tematykę, czas trwania, zastosowane efekty specjalne, ale nie podał powodu nagrania tego filmu, wówczas taka realizacja nie była akceptowana.

W drugim podpunkcie polecenia zdający miał za zadanie opisać problem, który pojawił się podczas kręcenia filmu. Akceptowane były takie realizacje, w których zdający opisywali niepożądane zdarzenia (np. *My camera broke while I was filming.*) albo niesprzyjające okoliczności, które miały wpływ na proces powstawania filmu (np. *We had to record the medal ceremony twice, because it was very noisy.*). Ten podpunkt wymagał od zdających użycia czasu przeszłego. W przypadku zastosowania czasu teraźniejszego realizacja tego podpunktu polecenia była kwalifikowana na poziom niższy.

Ostatni podpunkt polecenia był dwuczłonowy. Uczeń miał za zadanie zachęcić odbiorców internetowego wpisu do obejrzenia filmu oraz do wyrażenia opinii o nim. Aby odpowiedź zdającego mogła być uznana za rozwiniętą, wymagane było odniesienie się do obydwu członów tego podpunktu polecenia. Ten podpunkt okazał się najtrudniejszy, ponieważ wielu zdających odnosiło się jedynie do jego pierwszego członu. Większość z nich zachęcała do

obejrzenia filmu. Zdarzały się też wypowiedzi, w których zdający jedynie informował o tym, gdzie i/lub kiedy można obejrzeć film, np. *The film is on our website/You can see this film tomorrow*. Taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była akceptowana.

Poniżej przedstawiono wypowiedź pisemną, w której uczeń pomimo dość licznych błędów zrealizował wszystkie podpunkty polecenia.




Źródło: www.istockphoto.com

Hi everybody, ¶
I'm so proud! My class made a film about the Sports Day at our school last week. ¶

You can ask, why did you do that?
That's because we wanted to show, that
being healthy and take care of your
body. it's not as hard as you can think.
Unfortunately, during ~~making~~ making
the video, my friend fell down and
broke his leg, but he is fine now. Trust
us, it's worth to see our film. Do not
be afraid to write your opinion in
the comments. Hope you will watch it!

XYZ

W wielu pracach zasób środków językowych, jakimi posługiwali się ósmoklasiści, okazał się jednak niewystarczający do przekazania informacji określonych w poleceniu. Główną przeszkodą w realizacji poszczególnych podpunktów polecenia były popełniane przez uczniów błędy językowe i ortograficzne, prowadzące często do zakłóceń w komunikacji. Ilustruje to poniższa wypowiedź pisemna.



Źródło: www.istockphoto.com

Hi everybody,
I'm so proud! My class made a film about the Sports Day at our school last week.

The class do film because we musted give good mark from PE
We do film in weekend and it is not good. Class is free and
my friends not back home. I do film with Tom.
Film is nice and long. Please watch my film.

Uczeń popełnił bardzo liczne błędy językowe, które miały wpływ na komunikację w kluczowych dla realizacji polecenia fragmentach wypowiedzi. Pomimo że podjął próbę odniesienia się do poszczególnych podpunktów, a czasami nawet usiłował je rozwinąć, to cała wypowiedź pokazuje, że zdający nie ma wystarczających umiejętności językowych, a liczne błędy popełnione w tej wypowiedzi powodują zakłócenia komunikacji.

Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik w kryterium spójności i logiki wypowiedzi. Większość ósmoklasistów tworzyła teksty klarowne, podporządkowane wyraźnej myśli przewodniej, ale były i takie wypowiedzi pisemne, które składały się z niepowiązanych ze sobą fragmentów lub zawierały poważne błędy gramatyczne i leksykalne, znacznie zakłócające przekazanie wymaganych informacji. Zagadnienie to zostało szczegółowo omówione poniżej, w sekcji „Pod lupą”.

Zagadnienie „pod lupą” – spójność i logika wypowiedzi

Jednym z kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnych jest spójność i logika wypowiedzi. Mimo że uczniowie zwykle osiągają stosunkowo wysokie wyniki w tym kryterium, warto przyjrzeć się temu, co jest brane pod uwagę przez egzaminatora i jakie usterki mogą spowodować utratę punktów.

Ocenie w tym kryterium podlega przede wszystkim organizacja tekstu, a więc to, czy uczeń tworzy wypowiedź uporządkowaną, w której jedna myśl wynika z drugiej. Ważne jest też, aby stworzony tekst nie zawierał fragmentów, które są ze sobą sprzeczne, lub błędów logicznych bądź językowych, które sprawiają, że odbiorca gubi się, czytając tekst.

Polecenie z arkusza egzaminacyjnego brzmiało następująco:

Zadanie 14. (0–10)

Twoja klasa nakręciła film o Dniu Sportu, który odbył się w Waszej szkole. Przygotuj wpis na stronę internetową Twojej szkoły, w którym:

- wyjaśnisz, dlaczego postanowiliście nakręcić ten film
- przedstawisz problem, który pojawił się podczas filmowania
- zachęcisz do obejrzenia filmu i do wyrażenia opinii o nim.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako **XYZ**.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Podany był także początek pracy:

Hi everybody,

I'm so proud! My class made a film about the Sports Day at our school last week.

Na podstawie kilku fragmentów prac tegorocznych ósmoklasistów przyjrzyjmy się, z jakiego rodzaju uchybieniami w zakresie spójności i logiki najczęściej spotykali się egzaminatorzy.

1. Brak powiązań między częściami tekstu

Tworzenie spójnego tekstu jest jak układanie puzzli. Wszystkie elementy muszą znaleźć się we właściwym miejscu i pasować do siebie nawzajem. Jeśli brak jest elementów łączących ze sobą poszczególne zdania, tekst staje się zbiorem odrębnych fragmentów, których związek czytający musi się domyślać. Z taką właśnie sytuacją czasami spotykają się egzaminatorzy oceniający wypowiedzi pisemne. Dzieje się tak zwykle wtedy, kiedy zdający, realizując poszczególne podpunkty polecenia, traktują je jak zadawane pytania i zamiast utworzyć spójny tekst, ograniczają się do odpowiedzi na te "pytania". W takiej sytuacji realizacja poszczególnych podpunktów polecenia to bardzo często fragmenty, które wprawdzie są zgodne z poleceniem, ale nie tworzą sensownej całości. Taka praca jest jak poniższe kawałki układanki, których bez dodania innych elementów nie da się ze sobą połączyć.

Przykład 1.



Jeśli przeczytamy polecenie, to się domyślimy, że autor pracy chciał przekazać, że miłość do sportu jest powodem nakręcenia filmu, deszczowa pogoda utrudniała jego nakręcenie, a prośba o opinię dotyczy filmu, który został nakręcony w czasie Dnia Sportu w szkole. Jednak jeśli odbiorca przeczytałby te trzy zdania nie wiedząc, jaki jest temat pracy, nie tworzyłyby one żadnej sensownej całości. Pierwsze zdanie informuje o upodobaniach kolegów, a w drugim i trzecim zdaniu niejasne jest, do czego odnosi się zaimek „it”. Nie wiadomo też, czego ma dotyczyć wyrażona opinia. Gdyby nie podany w zadaniu wstęp do wpisu, to w przypadku trzeciego zdania odbiorca mógłby raczej podejrzewać, że może chodzić o wyrażenie opinii o wcześniej wspomnianej pogodzie.

Brak jakichkolwiek połączeń między tymi zdaniami oraz pominięcie w pracy istotnych elementów podanych w poszczególnych podpunktach polecenia sprawiają, że trudno się domyślić, o co chodzi autorowi tego tekstu. Wystarczyłoby jednak uzupełnić podany tekst kilkoma elementami (zaznaczonymi na żółto poniżej), a kawałki puzzli połączyłyby się w całość. Oto jak mógłby wyglądać taki poprawiony tekst:

Przykład 2.

Hi everybody,
I'm so proud! My class made a film about the Sports Day at our school last week.

We did it because my classmates love sport and they wanted to show how good they are. When we started filming, we had a problem. It was the rainy weather. We had to stop for 20 minutes. The film is on our school website. Watch it and give your opinion. I hope you will like it.

Uzupełniony tekst jest płynny i klarowny. Wiadomo, jaki był cel nakręcenia filmu, co było problemem i w jaki sposób ten problem wpłynął na przygotowywanie tego filmu. Jasne jest też dla odbiorcy, który film ma obejrzeć i skomentować oraz gdzie go znajdzie.

Warto też zwrócić uwagę uczniów, że w poleceniu zawsze podany jest początek wypowiedzi pisemnej, który musi być integralną częścią tworzonego tekstu. Zdający musi umiejętnie dostosować swoją wypowiedź do tego wstępu, tak aby tekst był spójny i logiczny.

W przypadku pierwszego zdania z Przykładu 2. spójność tekstu nie jest zaburzona, ale zdarza się, że uczniowie nie zwracają uwagi na wstęp i powtarzają to, co już w zdaniu wstępnym zostało przekazane (przykład poniżej).

Przykład 3.

Hi everybody,
I'm so proud! My class made a film about the Sports Day at our school last week.
On Saturday we recorded a film about the Sports Day at school because we wanted to show it to other people.

Podany początek tegorocznej wypowiedzi pisemnej wprowadza już temat nakręcenia filmu o Dniu Sportu w szkole, więc powtórzenie tej informacji w pierwszym zdaniu napisanym przez ucznia jest usterką w spójności tekstu i musiałyby być oznaczone przez egzaminatora jako błąd w spójności.

2. Błędy leksykalne zaburzające spójność/logikę tekstu

Częstą przyczyną usterek w logice są błędy leksykalne. Najczęściej spotykany błąd, zwłaszcza w przypadku uczniów o niższych umiejętnościach językowych, to mylenie wyrazów lub wyrażeń o różnych (w tym przeciwnych) znaczeniach. Ilustruje to poniższa realizacja drugiego podpunktu polecenia.

Przykład 4.

There was a problem when we made ~~a~~ a film. It was a very warm day for summer, about 10°C, so ~~if~~ we were in school and not out on the field and it was too dark.

Autor wypowiedzi zapewne chciał użyć przymiotnika *cold*. Wskazuje na to konieczność pozostania w szkole, a przede wszystkim podana niska temperatura. Użycie antonimu zaburza w oczywisty sposób logikę tego zdania.

Inny przykład często popełnianego w pracach błędu leksykalnego, który wpływał na logikę wypowiedzi w przypadku realizacji tego podpunktu polecenia, to pomylenie czasowników *remember* i *forget*, np. *I remebered to take my laptop and I had to go back home. We couldn't make the film without it.*

Typowym błędem występującym w pracach ósmoklasistów jest też mylenie spójników lub tzw. *linking words*, których rolą jest łączenie fragmentów zdań złożonych lub poszczególnych części tekstu. Ilustruje to realizacja pierwszego podpunktu polecenia w poniższej pracy.

Przykład 5.

Hi everybody,
I'm so proud! My class made a film about the Sports Day at our school last week.

We make this film. but sports is very healthy for everyone people. Sports can be very funny and you can ^{doing} make that every time.

At we make this film we must stoped video but the camera fall off the flour and break up.

You can watch this video at the school website and take your opinion.

XYZ

Uczeń używa w pierwszym zdaniu niewłaściwego spójnika (*but* zamiast *because*), co powoduje, że z pracy nie wynika, jaki był powód nakręcenia filmu, a całe zdanie staje się nielogiczne. W wypowiedzi występują też inne błędy leksykalne, zakłócające spójność i/lub logikę tekstu: użycie wyrazu *flour* zamiast *floor* i wyrażenia *take your opinion* zamiast *give your opinion*. Jest też kilka niejasnych fragmentów, które wynikają z nagromadzenia różnych błędów językowych, np. *can doing that*, *at we make*.

3. Błędy gramatyczne, które powodują, że odbiorca gubi się czytając tekst

Błędnie użyte struktury gramatyczne mogą sprawić, że poszczególne fragmenty wypowiedzi nie pasują do siebie i w rezultacie albo uczeń przekazuje coś innego niż planował, albo wypowiedź staje się niejasna dla odbiorcy. Nie jest możliwe, aby powstał spójny tekst, jeśli zdający „przeskakuje” z jednego czasu na drugi, nieumiejętnie używa czasów przeszłych w relacjonowaniu wydarzeń, myli formy czasownikowe lub stosuje niewłaściwe zaimki. Wiele z wymienionych problemów ilustruje poniższa praca.

Przykład 6.

Hi everybody,

I'm so proud! My class made a film about the Sports Day at our school last week.

This event is very important for us and whole world.
We have very fun when we made this. When we
filmed ~~this~~ battery in camera was died.
I run to new charged ~~bat~~ battery and I ~~switch~~ switch
this. In the end everything is great. We are invited
they you to watch this cool and funny film by us,
and give your opinion about film. We also please
a opinion ~~in~~ in the website www.sportsday.com

Mieszanie czasów teraźniejszych z przeszłymi (np. *We have very fun when we made this.*) i pojawienie się nieistniejących form czasownikowych (np. *was died*) sprawia, że tekst staje się niejasny dla odbiorcy. Można się domyślić, że zamiarem piszącego było poinformowanie o konieczności doładowania baterii w kamerze w trakcie filmowania, ale z pracy można raczej wywnioskować, że kiedy film był kręcony, bateria już nie działała, więc wypowiedź staje się nielogiczna. W dalszej części tekstu osoba pisząca planowała zapewne poinformować o wymianie baterii, ale użycie niewłaściwego przyimka sprawiło, że odbiorca wyobraża sobie autora tekstu biegnącego w kierunku nowej naładowanej baterii. Zaimek *this* też nie zawsze został w tekście użyty poprawnie, co prowadzi do kolejnych niejasności w przekazaniu zamierzonych informacji (np. *when we made this, switch this*).

Spójność i logika wypowiedzi to jeden z elementów kompetencji dyskursywnej; ta z kolei tworzy kompetencję pragmatyczną, dzięki której nadawca osiąga zakładany cel komunikacyjny. Jeśli nie połączymy sensownie elementów naszej wypowiedzi to ten cel nie zostanie osiągnięty i stanie się ona zlepkiem mniej lub bardziej chaotycznych fragmentów, które nie tworzą jasnego dla odbiorcy tekstu. Warto więc rozwijać tę umiejętność i uświadamiać uczniom, jak ważną rolę pełnią elementy spajające treść oraz w jakim zakresie popełniane przez nich błędy leksykalno-gramatyczne mogą rzutować na klarowność ich wypowiedzi.

Wnioski i rekomendacje

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- ❖ Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu.
- ❖ Wyniki uzyskane w obszarach rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanych wskazują, że zdający lepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji oraz – w przypadku tekstów pisanych – z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu. Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie globalnym. Warto byłoby poświęcić więcej uwagi szczególnie na ćwiczenia wymagające określania kontekstu wypowiedzi, ponieważ zadania egzaminacyjne sprawdzające tę umiejętność okazały się największym wyzwaniem zarówno w przypadku rozumienia ze słuchu, jak i rozumienia tekstów pisanych.
- ❖ Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale również całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.
- ❖ W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na precyzję udzielanej odpowiedzi. W zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu utrata punktów często wynikała z tego, że ósmoklasiści udzielali zbyt ogólnej odpowiedzi, np. *animals* zamiast *wild animals* lub *short time* zamiast *three minutes*.
- ❖ W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

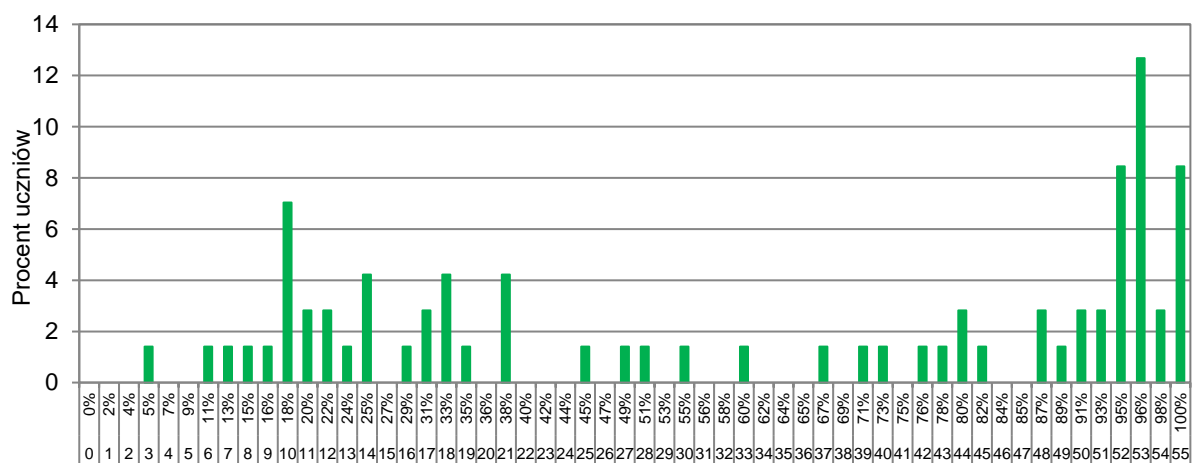
Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-200-2405 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2405 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

WYKRES 5. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW



Wynik uzyskany w % i w punktach

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
71	5	100	73	96	61,97	33,52

Opis arkusza dla uczniów słabowidzących i niewidomych

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJAP-400-2405, OJAP-500-2405 oraz OJAP-600-2405 przygotowanych na podstawie arkusza OJAP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJAP-400-2405 – Arial 16 pkt, OJAP-500-2405 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJAP-500-2405 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla uczniów niewidomych przygotowano arkusze w brajlu OJAP-600-2405.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych

WYKRES 6. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW – DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU

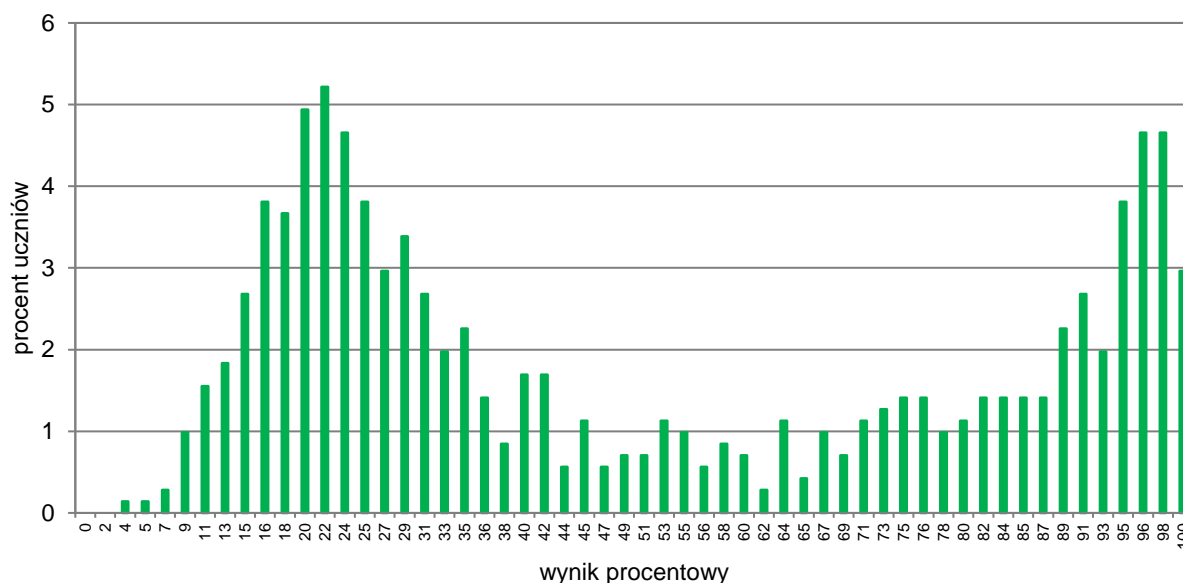


TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
OJAP-400-2305 16	-	-	-	-	53,06	-
OJAP-500-2305 1	-	-	-	-	-	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-700-2405 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

WYKRES 7. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW – DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU

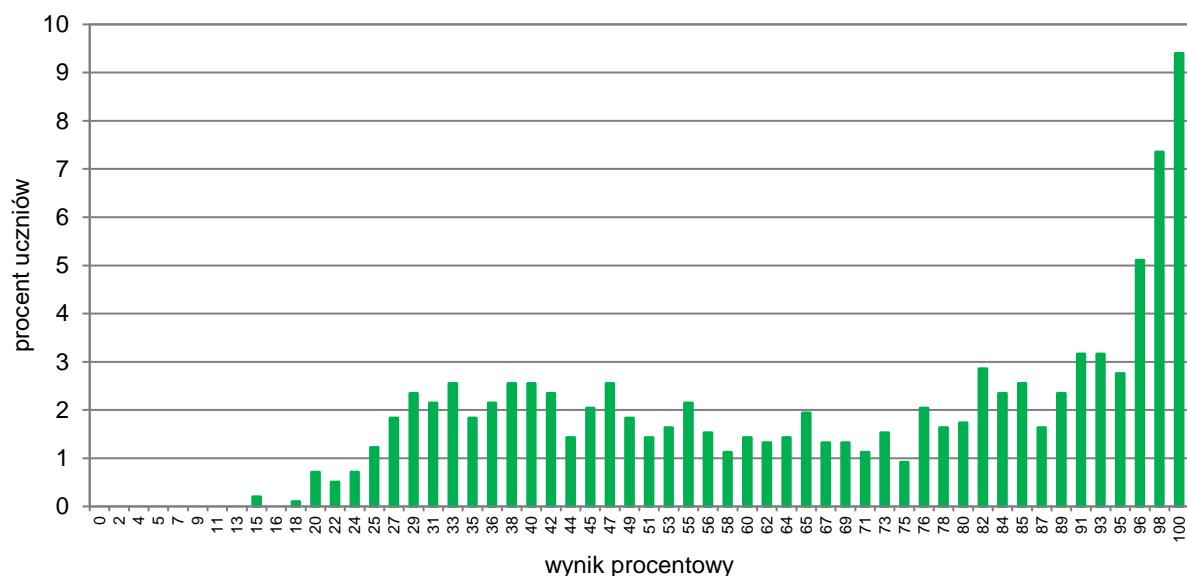


TABELA 14. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
14	-	-	-	-	63,50	-

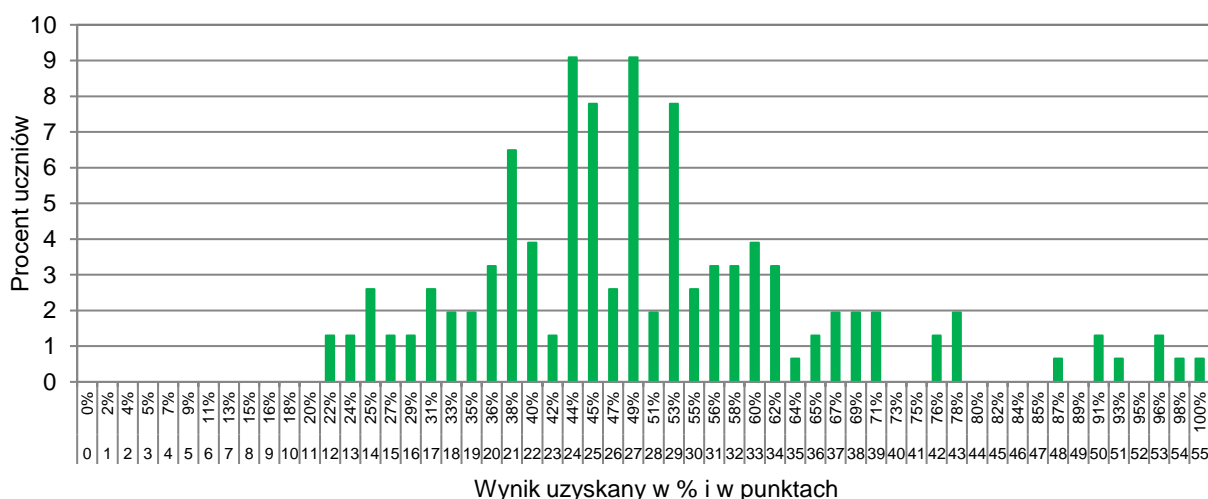
* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-800-2405 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

WYKRES 8. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW



Wynik uzyskany w % i w punktach

TABELA 15. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
154	22	100	49	44; 49	50,31	16,09

Opis arkusza dla uczniów z afazją

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-900-2405 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z afazją

WYKRES 9. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

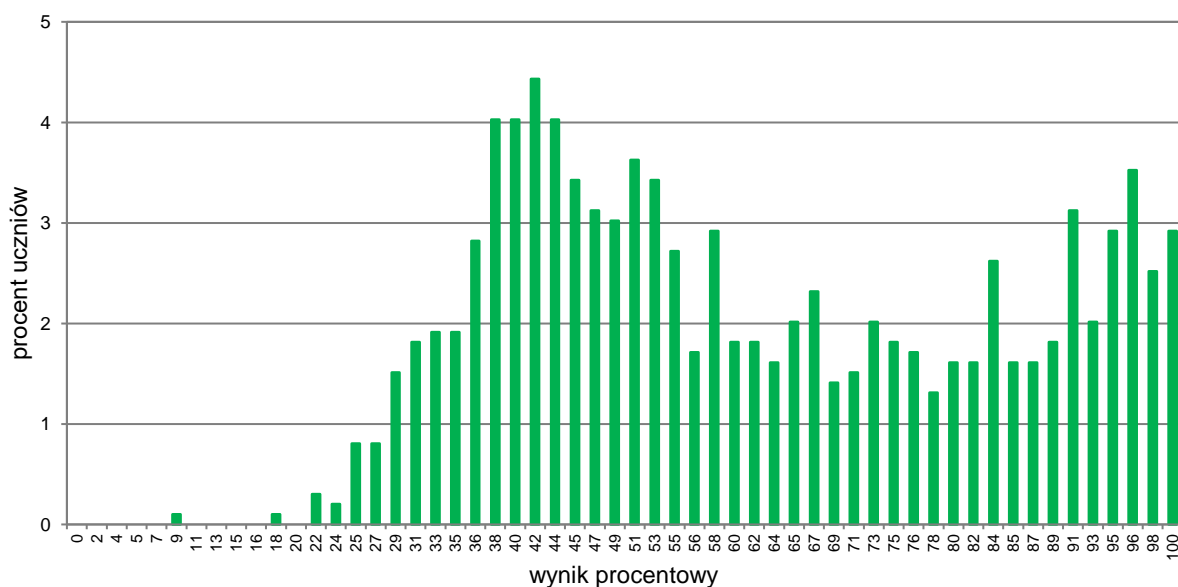


TABELA 16. WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
21	-	-	-	-	54,24	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-Q00-2405 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym

WYKRES 10. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW – DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU

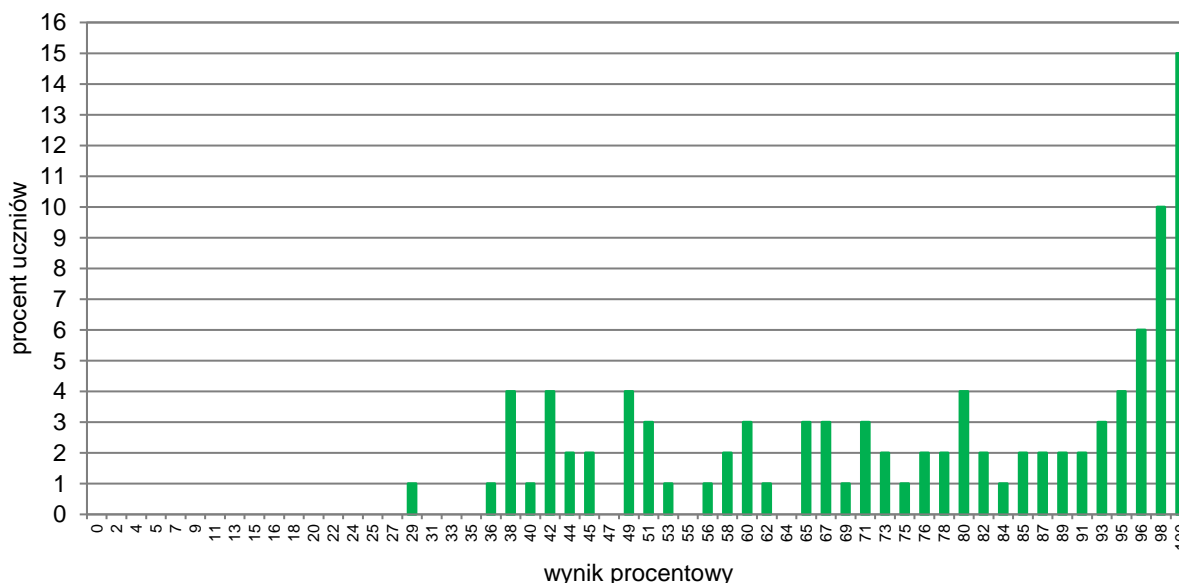


TABELA 17. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORAZENIEM DZIECIĘCYM – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1	-	-	-	-	-	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z zaburzeniem widzenia barw

Uczniowie z zaburzeniem widzenia barw rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-K00-2405 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2405 zgodnie z zaleceniami specjalistów. W arkuszu zastosowano odcienie szarości.

Wyniki uczniów z zaburzeniem widzenia barw**TABELA 18.** WYNIKI UCZNIÓW Z ZABURZENIEM WIDZENIA BARW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
0	-	-	-	-	-	-

Opis arkusza dla uczniów – obywateli Ukrainy

Uczniowie – obywatele Ukrainy rozwiązywali zadania w arkuszu OJAU-100-2405. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku angielskim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy

WYKRES 11. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

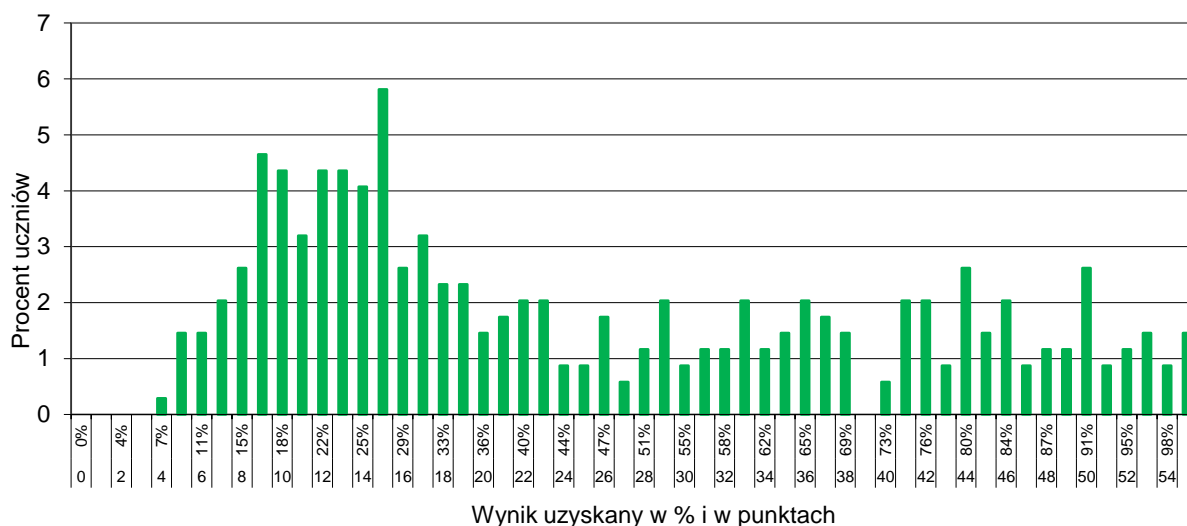


TABELA 19. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
344	7	100	36	27	45,60	26,88

Język niemiecki

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin ósmoklasisty z języka niemieckiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		398
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	319
	z dysleksją rozwojową	79
	dziewczęta	193
	chłopcy	205
	ze szkół na wsi	228
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	112
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	48
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	10
	ze szkół publicznych	360
	ze szkół niepublicznych	38

Z egzaminu zwolniono 1 ucznia – laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	7
	słabowidzący i niewidomi	3
	słabosłyszący i niesłyszący	3
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	64
	z afazją	4
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	-
	z zaburzeniem widzenia barw	-
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	1
	obywatele Ukrainy ^{2,3}	4
	Ogółem	86

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (poz. 1591).

² Dz.U. z 2024 r. poz. 167, z późn. zm.

³ Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2b ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu	16 maja 2024 r.		
Czas trwania egzaminu	90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem		
Liczba szkół	99		
Liczba zespołów egzaminatorów	1 zespół w kraju		
Liczba egzaminatorów	15		
Liczba obserwatorów ⁴ (§ 7 ust. 1)	0		
Liczba unieważnień ⁵	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ⁵ (art. 44zzz ust. 1)	0		

⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636, z późn. zm.).

⁵ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów

WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

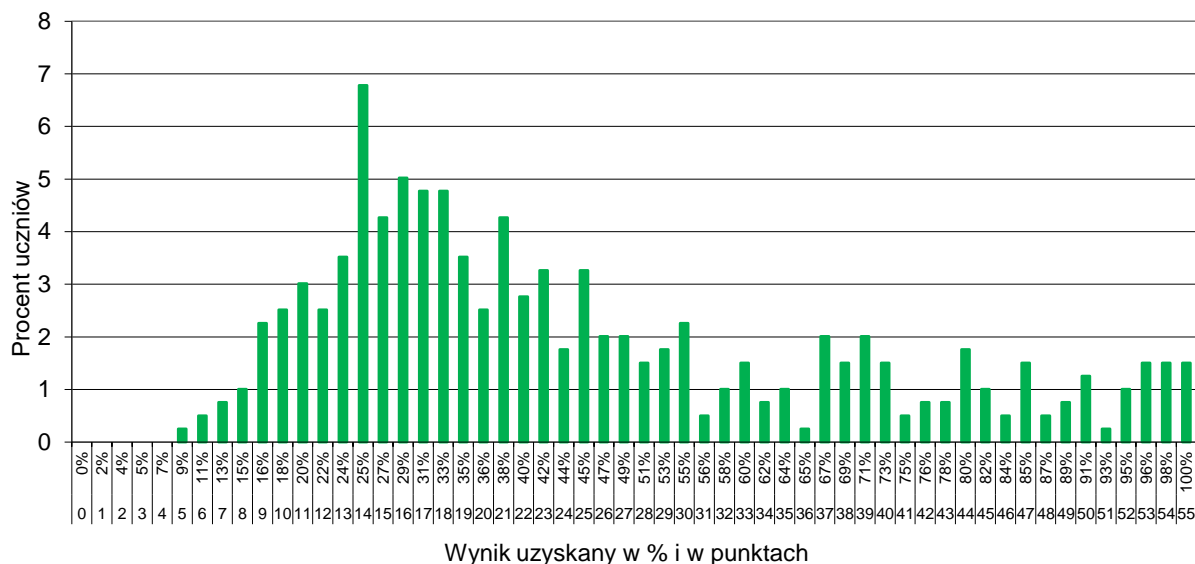


TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
398	9	100	38	25	45,16	23,38

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język niemiecki						
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin	
0	1	1	51	62	5	
2	1		53	63		
4	1		55	65		
5	1		56	66	6	
7	1		58	67		
9	1		60	69		
11	2		62	70		
13	2		64	71		
15	3		65	72		
16	5		2	67		73
18	7	69		74		
20	9	71		75		
22	12	3	73	76		7
24	16		75	77		
25	19		76	78		
27	23	4	78	79		
29	26		80	80		
31	30		82	81		
33	34		84	82		
35	38	5	85	83	8	
36	41		87	84		
38	44		89	85		
40	48		91	86		
42	51		93	88		
44	53		95	90		
45	56		96	92		
47	58		98	94		
49	60		100	100	9	

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka niemieckiego uzyskał 75% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 77% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 23% zdających i znajduje się on w 6. staninie.

Średnie wyniki szkół⁶ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	16-19
2	20-23
3	24-30
4	31-40
5	41-49
6	50-56
7	57-67
8	68-80
9	81-99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

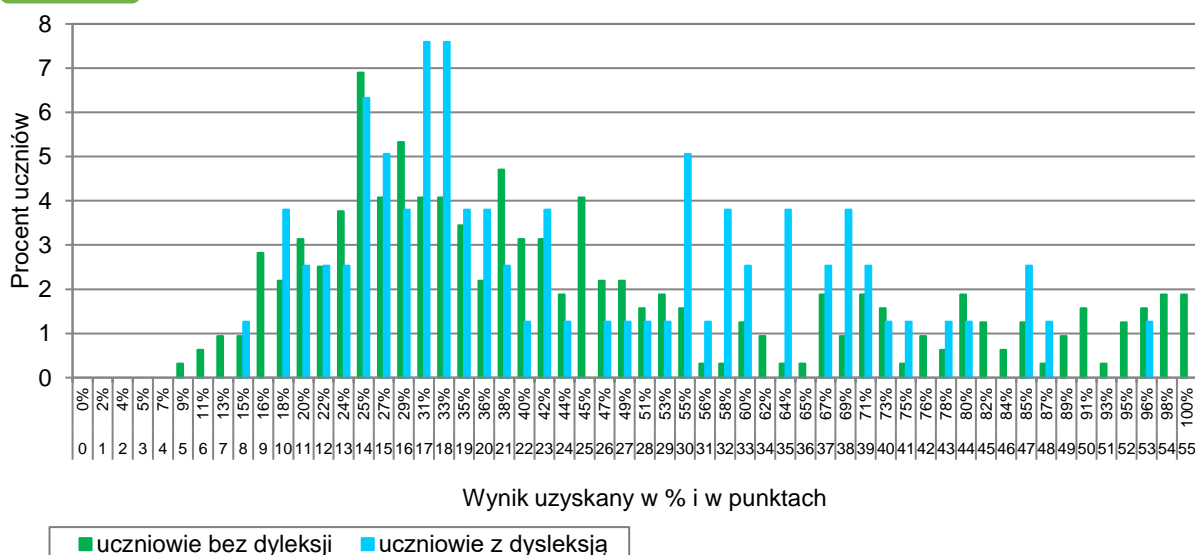


TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	319	9	100	38	25	45,34	24,16
Uczniowie z dysleksją rozwojową	79	15	96	36	31; 33	44,41	20,04

⁶ Ilekcio w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2024 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJNP-100-2405.

Wyniki dziewcząt i chłopców

WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW

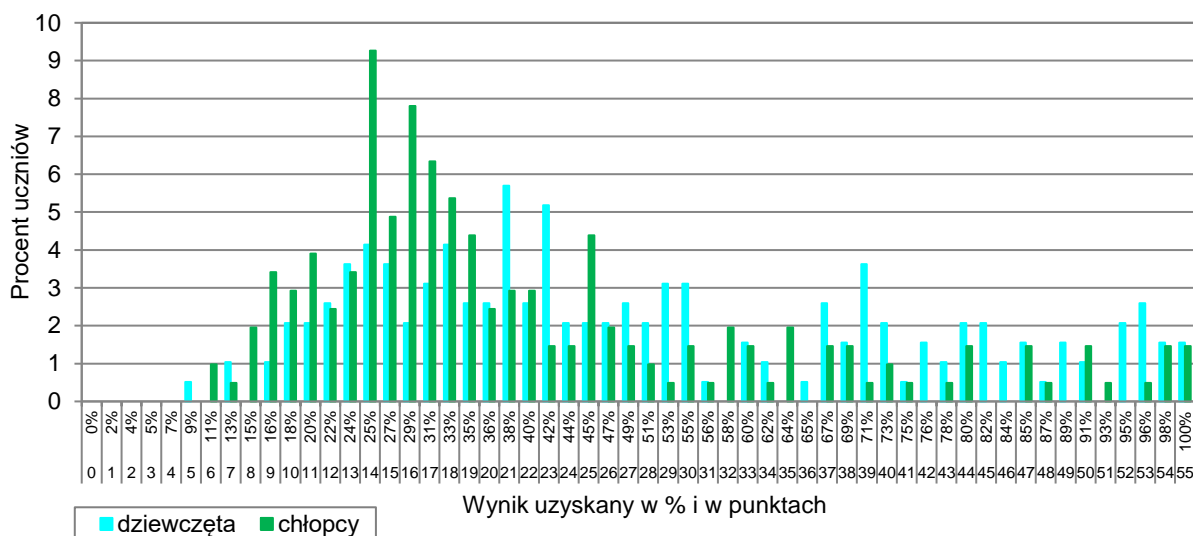


TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	193	9	100	44	38	50,58	24,17
Chłopcy	205	11	100	33	25	40,05	21,45

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	228	13	100	38	31;33	45,22	21,78
Miasto do 20 tys. mieszkańców	112	11	100	37	25	43,83	23,54
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	48	9	100	31	16	39,92	23,55
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	10	-	-	-	-	83,80	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	360	9	100	40	25	46,38	22,98
Szkoła niepubliczna	38	11	100	25	16	33,55	24,30

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	72
1.2.			62
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	80
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	59
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	50
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	29
2.2.			54
2.3.			36
2.4.			30

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	30
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		37
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		15

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	46
4.2.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	42
4.3.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	61
4.4.		V.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	38
5.1.		V.1) Uczeń przedstawia [...] inne osoby.	90
5.2.		V.7) Uczeń [...] odpowiada na zaproszenie.	73
5.3.		V.8) Uczeń [...] przyjmuje propozycje [...].	68
5.4.		V.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje.	66

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	33
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	V.2) Uczeń [...] rozpoczyna, prowadzi [...] rozmowę [...].	19

Rozumienie tekstów pisanych

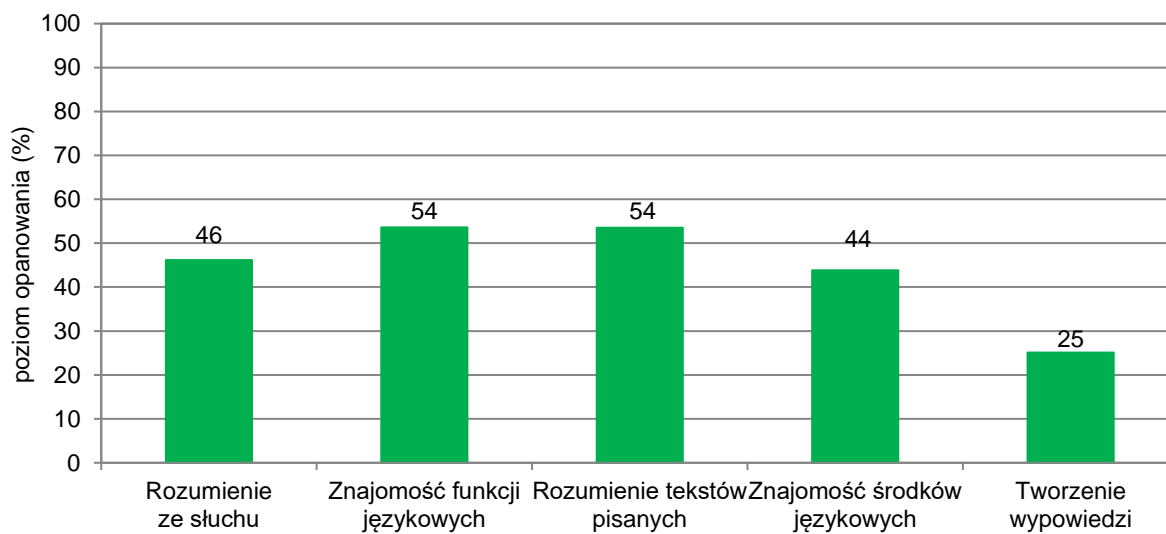
Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	69	
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	63	
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	49	
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	54	
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	54	
8.2.			39	
8.3.			73	
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	52	
9.2.			47	
9.3.			48	
9.4.			44	
10.1.		II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	60
10.2.		V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	47
10.3.		<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		49

Znajomość środków językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	28
11.2.			58
11.3.			75
12.1.			54
12.2.			59
12.3.			62
13.1.			16
13.2.			22
13.3.			21

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 2) miejsce zamieszkania 5) życie prywatne.</p>	treść	25
	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i></p>	<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje [...] miejsca [...] 2) opowiada o [...] doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.</p>	spójność i logika wypowiedzi	30
	<p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i></p>	<p>V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	zakres środków językowych	27
	<p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i></p>	<p>VI. Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p>	poprawność środków językowych	18

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**WYKRES 4. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI**

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-200-2405 przygotowanym na podstawie arkusza OJNP-100-2405 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zmodyfikowany został także temat wypowiedzi pisemnej.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
7	–	–	–	–	39,14	–

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów słabowidzących i niewidomych

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJNP-400-2405 oraz OJNP-500-2405 przygotowanych na podstawie arkusza OJNP-100-2405 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJNP-400-2405 – Arial 16 pkt, OJNP-500-2405 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJNP-500-2405 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych

TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
OJNP-400: 3	–	–	–	–	73,67	–

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-700-2405 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych, znajomość funkcji językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

TABELA 14. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
3	–	–	–	–	63,67	–

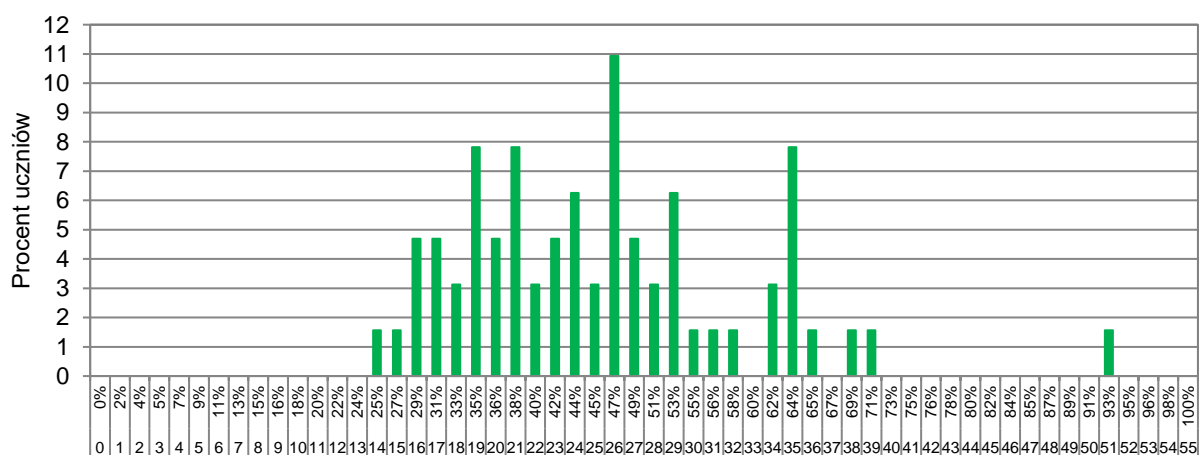
* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-800-2405 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

WYKRES 5. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW



Wynik uzyskany w % i w punktach

TABELA 15. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
64	25	93	45	47	46,00	12,91

Opis arkusza dla uczniów z afazją

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-900-2405 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z afazją

TABELA 16. WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
4	–	–	–	–	55,00	–

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów – obywateli Ukrainy

Uczniowie – obywatele Ukrainy rozwiązywali zadania w arkuszu OJNU-100-2405. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku niemieckim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy

WYKRES 6. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW – DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU

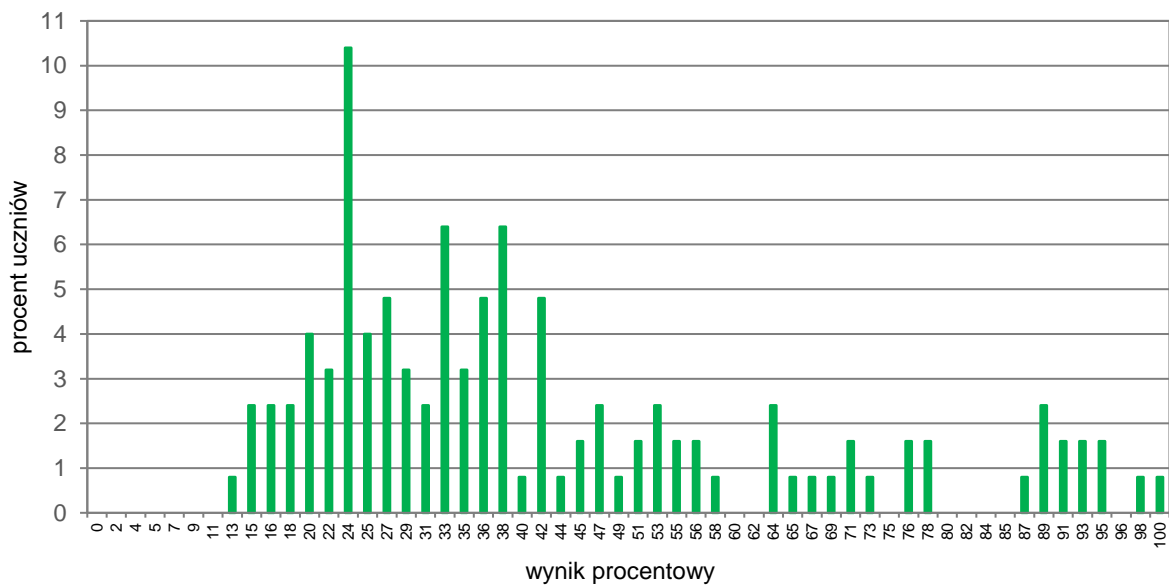


TABELA 17. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
4	–	–	–	–	33,50	–

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Język rosyjski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin ósmoklasisty z języka rosyjskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		2
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	2
	z dysleksją rozwojową	-
	dziewczęta	1
	chłopcy	1
	ze szkół na wsi	-
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	-
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	2
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	-
	ze szkół publicznych	2
	ze szkół niepublicznych	-

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	-
	słabowidzący i niewidomi	-
	słabosłyszący i niesłyszący	-
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	3
	z afazją	-
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	-
	z zaburzeniem widzenia barw	-
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	-
	obywatele Ukrainy ^{2,3}	120
	Ogółem	123

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (poz. 1591).

² Dz.U. z 2024 r. poz. 167, z późn. zm.

³ Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2b ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu	16 maja 2024 r.		
Czas trwania egzaminu	90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem		
Liczba szkół	2		
Liczba zespołów egzaminatorów	Zespół Krajowy		
Liczba egzaminatorów	-		
Liczba obserwatorów ⁴ (§ 7 ust. 1)	0		
Liczba unieważnień ⁵	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ⁵ (art. 44zzz ust. 1)	0		

⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636).

⁵ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów

WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW – DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU

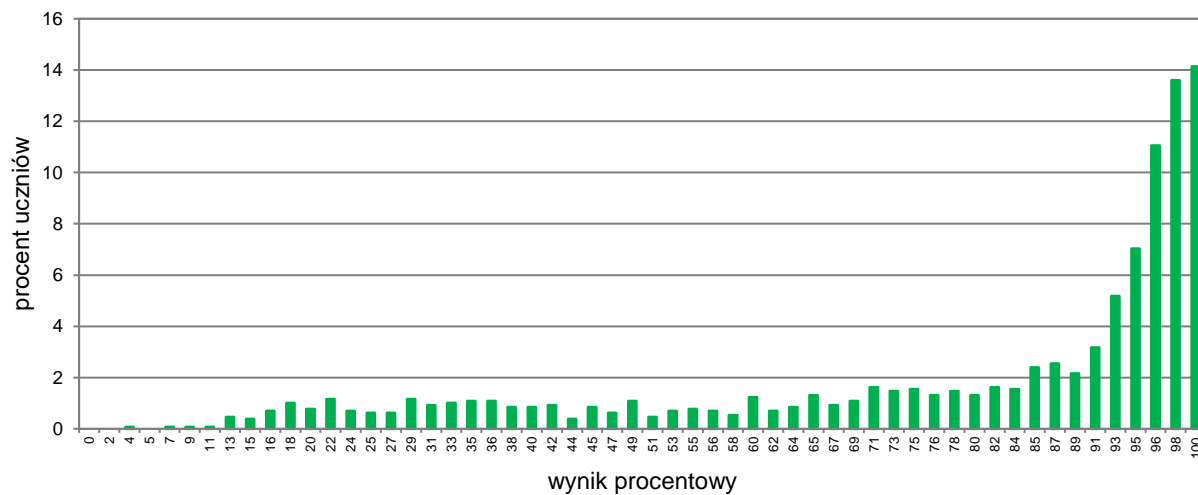


TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
2	-	-	-	-	76,00	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język rosyjski						
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin	
0	1	1	51	9	3	
2	1		53	9		
4	1		55	10		
5	1		56	10		
7	1		58	11		
9	1		60	11		
11	1		62	12		
13	1		64	13		
15	1		65	13		
16	1		67	15		
18	2	2	69	15	4	
20	2		71	17		
22	2		73	18		
24	3		75	20		
25	3		76	21		
27	3		78	22		
29	4		80	24		
31	4		82	26		
33	4		84	28		
35	5		85	30		
36	5	3	87	32	5	
38	6		89	35		
40	6		91	39		
42	6		93	44		
44	7		95	52		
45	7		96	64		6
47	8		98	82		7
49	8		100	100		8, 9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka rosyjskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 24% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 76% zdających i znajduje się on w 4. staninie.

Średnie wyniki szkół⁶ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	16–28
2	29–37
3	38–57
4	58–86
5	87–91
6	92–93
7	94–95
8	96–97
9	98–99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU

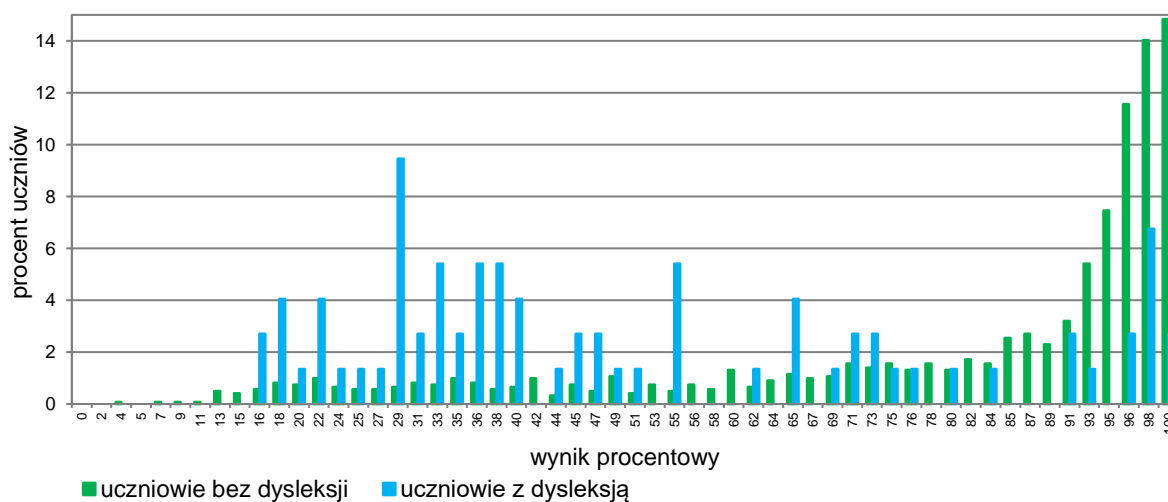


TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	2	-	-	-	-	76,00	-
Uczniowie z dysleksją rozwojową	0	-	-	-	-	-	-

⁶ Ileokroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2024 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJRP-100-2405.

Wyniki dziewcząt i chłopców

WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU

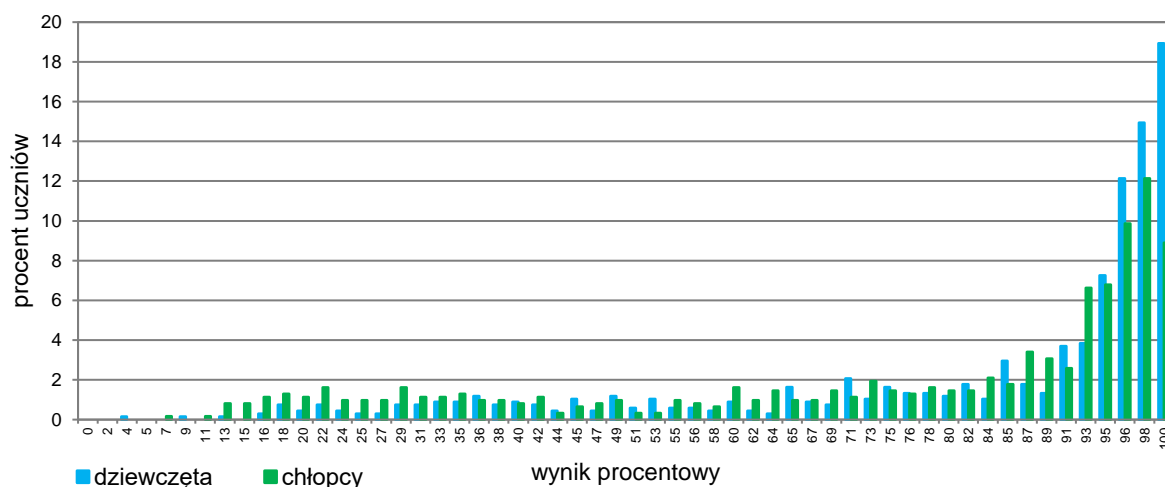


TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	1	-	-	-	-	-	-
Chłopcy	1	-	-	-	-	-	-

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	0	-	-	-	-	-	-
Miasto do 20 tys. mieszkańców	0	-	-	-	-	-	-
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	2	-	-	-	-	76,00	-
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	0	-	-	-	-	-	-

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	2	-	-	-	-	76,00	-
Szkoła niepubliczna	0	-	-	-	-	-	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ – DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	98
1.2.			91
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	93
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	80
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	89
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	85
2.2.			87
2.3.			87
2.4.			89

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	81
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		72
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		72

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	92
4.2.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	95
4.3.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	89
4.4.		V.12) Uczeń wyraża [...] zgodę na spełnienie prośby.	89
5.1.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	91
5.2.		V.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	94
5.3.		V.11) Uczeń ostrzega [...].	94
5.4.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	94

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	72
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		77

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	89	
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	85	
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	79	
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	81	
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	83	
8.2.			85	
8.3.			89	
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	86	
9.2.			87	
9.3.			87	
9.4.			83	
10.1.		II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	62
10.2.		V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	66
10.3.		<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		48

Znajomość środków językowych

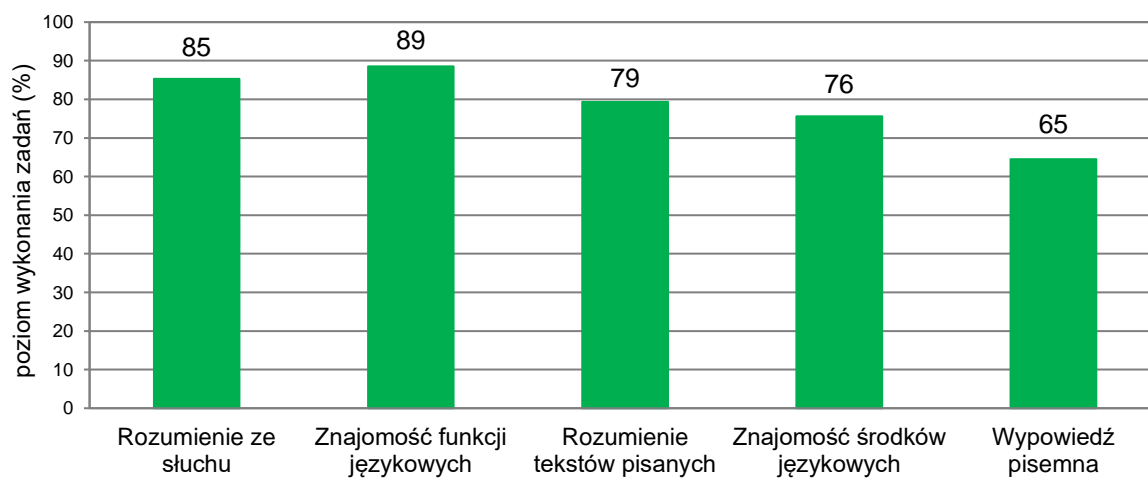
Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	80
11.2.			79
11.3.			79
12.1.			82
12.2.			90
12.3.			86
13.1.			60
13.2.			71
13.3.			54

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 2) miejsce zamieszkania 5) życie prywatne.</p>	treść	61
	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i></p>	<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje [...] miejsca [...] 2) opowiada o [...] doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.</p>	spójność i logika wypowiedzi	69
	<p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i></p>	<p>V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	zakres środków językowych	67
	<p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i></p>	<p>VI. Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p>	poprawność środków językowych	64

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**WYKRES 4.** POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI –

DOTYCZY WSZYSTKICH ZDAJĄCYCH W KRAJU



Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJRP-800-2405 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
3	-	-	-	-	45,00	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów – obywateli Ukrainy

Uczniowie – obywatele Ukrainy rozwiązywali zadania w arkuszu OJRU-100-2405. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku rosyjskim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy

WYKRES 5. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

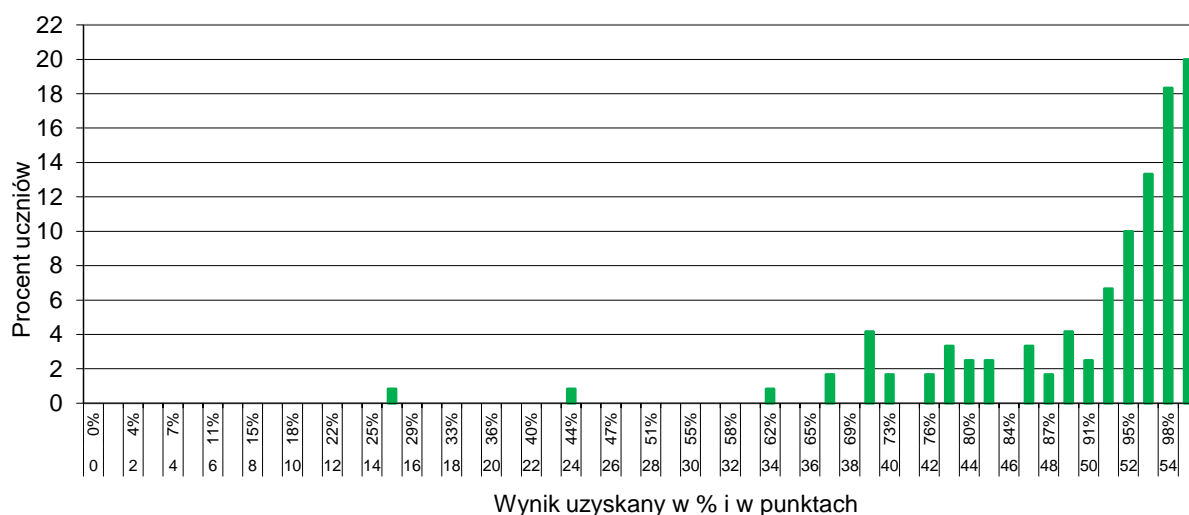


TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
120	27	100	96	100	91,05	11,78

CK
**CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA**



OKE
W JAWORZNI

OKE
OKRĘGOWA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA
W KRAKOWIE

OKE
Łomża

OKE
Łódź

OKE
OKRĘGOWA KOMISJA
EGZAMINACYJNA W POZNANIU

OKE

OKE
we Wrocławiu

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536-65-00
www.cke.gov.pl sekretariat@cke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320-55-90
www.oke.gda.pl komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 784-16-00
oke.jaworzno.pl sekretariat@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683-21-01
www.oke.krakow.pl oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
Al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 473-71-20
www.oke.lomza.pl sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 664-80-50
lodz.oke.gov.pl sekretariat@lodz.oke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854-01-60
www.oke.poznan.pl sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
ul. Józefa Bema 87, 01-233 Warszawa
tel. 22 457-03-35
www.oke.waw.pl info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785-18-94
oke.wroc.pl sekretariat@oke.wroc.pl