



**OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
W POZNANIU**

**WYNIKI
EGZAMINU GIMNAZJALNEGO
2014**

RAPORT

**WOJEWÓDZTWA
LUBUSKIE*WIELKOPOLSKIE*ZACHODNIOPOMORSKIE**

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Opracowanie
*Marcin Jakubowski, Marcjanna Klessa, Danuta Kwasizur, Przemysław Mróz,
Małgorzata Pastusiak*

Redakcja
Zofia Hryhorowicz, Magdalena Fręsko

Nr ISBN 978-83-61106-27-2

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22
61-655 Poznań

Druk i oprawa
Drukarnia „Beyga”, Glinno 126
64-300 Nowy Tomyśl, tel/fax 61 44-26-33

*Mądrość jest jedyną wartością,
która się nie dewaluuje.*

(Isokrates)

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu jest zobowiązana prawem do opracowania i przekazania sprawozdań z przeprowadzonych sprawdzianów i egzaminów dyrektorom szkół, organom prowadzącym, kuratorom oświaty i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Każdego roku w maju/czerwcu, a następnie w sierpniu przekazujemy wyniki egzaminacyjne nie tylko podmiotom określonym w ustawie o systemie oświaty, ale wszystkim zainteresowanym. Obok formy papierowej (wydawanej w bieżącym roku po raz ostatni), znacznie więcej informacji o wynikach uczniów/absolwentów, szkół, gmin, powiatów, województw przekazujemy poprzez Internet, w tym zastrzeżonych tylko dla zainteresowanych (piszących i szkół).

Niniejszy raport jest jedną z form komunikowania, bardzo syntetyczną. Treści w nim zawarte można podzielić na dwa obszary informacji. Pierwszą stanowi charakterystyka populacji przystępującej w trzech województwach, na terenie których poznańska OKE pracuje oraz krótki opis organizacji procesu egzaminacyjnego w sesji letniej 2014 r.

Drugi obszar treści w raporcie wypełniają analizy, głównie ilościowe wyników opracowanych w wielu aspektach dla każdego z województw, tj. lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego.

Przedstawione wyniki egzaminacyjne są rzetelną i obiektywną diagnozą osiągnięć, zarówno uczniów/absolwentów, jak i szkół, gmin, powiatów, województw i Okręgu.

Mam świadomość, że diagnoza, którą przekazujemy społeczeństwu od 2002 r., jest wykorzystywana w bardzo różnym zakresie, w tym bywa, że pomijana w budowanym obrazie edukacji w środowisku.

Jestem jednak przekonana, że – zgodnie z treścią myśli Cyncerona: *Nie wystarczy zdobywać mądrość, trzeba z niej jeszcze korzystać* – każdy, kto pochyli się nad statystyczną analizą osiągnięć uczniów, analizą jakościową, w tym przedmiotową, które znajdują się na stronach internetowych OKE w Poznaniu, skorzysta z obrazu tendencji rozwojowej szkół czy ujęcia staninowego wyników ucznia, szkoły, gminy, województwa na tle kraju, będzie mógł wyciągnąć wnioski, które staną się inspiracją do indywidualnego rozwoju, ale także do budowania lokalnej polityki oświatowej.

Wszystkim zaangażowanym w proces egzaminacyjny w sesji 2014 r. składam serdeczne podziękowania. Gratulując tym, którzy osiągnęli sukces na miarę własnych możliwości i adekwatny do wkładu pracy, życzę, aby owoce trudu Państwa za rok szkolny 2013/2014 przyniosły wiele zadowolenia i radości.

Z okazji 15-lecia funkcjonowania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, wszystkim Państwu, którzy współpracowali i nadal czynnie uczestniczą w doskonaleniu systemu egzaminów zewnętrznych, przesyłam – w imieniu Pracowników OKE oraz własnym – wyrazy uznania poprzez jedno słowo:

DZIĘKUJEMY.

Dyrektor
Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej


Zofia Hryhorowicz

Poznań, sierpień 2014 r.

Spis treści	Str.
-------------	------

OGÓLNE INFORMACJE O EGZAMINIE GIMNAZJALNYM W 2014 ROKU

1. Charakterystyka populacji uczniów przystępujących do egzaminu w Okręgu	7
2. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w Okręgu	11
3. Organizacja sprawdzania prac gimnazjalistów oraz ustalanie wyników	13
4. Obserwacje przebiegu egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku	15

ROZDZIAŁ I. WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

1. Charakterystyka populacji	19
2. Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego	23
A. Część humanistyczna egzaminu	23
A.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy	23
A.2. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	28
A.3. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka polskiego	31
B. Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu	35
B.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy	35
B.2. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu przedmiotów przyrodniczych	40
B.3. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu matematyki	43
C. Część językowa egzaminu	47
C.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy	47
C.2. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka angielskiego na poziomie podstawowym	56
C.3. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka angielskiego na poziomie rozszerzonym	59
C.4. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka niemieckiego na poziomie podstawowym	61
C.5. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym	65
3. Wnioski	68

ROZDZIAŁ II. WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE	
1.	Charakterystyka populacji 75
2.	Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego 80
A.	Część humanistyczna egzaminu 80
A.1.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy 80
A.2.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie 90
A.3.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka polskiego 93
B.	Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu 97
B.1.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy 97
B.2.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu przedmiotów przyrodniczych 107
B.3.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu matematyki 110
C.	Część językowa egzaminu 113
C.1.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy 113
C.2.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem słabowidzących i niewidomych z zakresu języka angielskiego na poziomie podstawowym 130
C.3.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka angielskiego na poziomie rozszerzonym 134
C.4.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka niemieckiego na poziomie podstawowym 136
C.5.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym 139
3.	Wnioski 142
ROZDZIAŁ III. WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE	
1.	Charakterystyka populacji 149
2.	Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego 154
A.	Część humanistyczna egzaminu 154
A.1.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy 154
A.2.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla z autyzmem, uczniów słabowidzących i niewidomych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie 160
A.3.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka polskiego 163
B.	Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu 167
B.1.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy 167
B.2.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu przedmiotów przyrodniczych 173
B.3.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu matematyki 176

OKE w Poznaniu

Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

C.	Część językowa egzaminu	180
C.1.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy	180
C.2.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka angielskiego na poziomie podstawowym	191
C.3.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka angielskiego na poziomie rozszerzonym	194
C.4.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka niemieckiego na poziomie podstawowym	197
C.5.	Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym i arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym	200
3.	Wnioski	203
ROZDZIAŁ IV. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH		
1.	Charakterystyka populacji uczniów słabosłyszących i niesłyszących przystępujących do egzaminu w Okręgu i w województwach	210
2.	Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego	210
3.	Wnioski	220
ROZDZIAŁ V. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ		
1.	Charakterystyka populacji uczniów z trudnościami w uczeniu się przystępujących do egzaminu w Okręgu i w województwach	225
2.	Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego	225
3.	Wnioski	234

OGÓLNE INFORMACJE O EGZAMINIE GIMNAZJALNYM W 2014 ROKU

Egzamin gimnazjalny w 2014 roku przeprowadzono w dniach: 23 kwietnia część humanistyczną (z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego), 24 kwietnia część matematyczno-przyrodniczą (z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz z zakresu matematyki), 25 kwietnia język obcy nowożytny (poziom podstawowy oraz poziom rozszerzony). W każdej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania w następujących rodzajach arkuszy:

a) standardowe

- bez dostosowań (np. GHH-1),
- dostosowane dla uczniów z autyzmem lub zespołem Aspergera (np. GMM-2),
- dostosowane dla uczniów słabowidzących poprzez zwiększenie czcionki (np. GAP-4, GFR-5),
- dostosowane dla uczniów niewidomych poprzez zastosowanie notacji Braille’a (np. GNP-6),

b) niestandardowe

- dla uczniów z deficytem słuchu (np. GMP-7),
- dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim (np. GRP-8).

1. Charakterystyka populacji uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu

Tabela 1. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych rodzajach arkuszy

Województwo	Część/zakres/ poziom egzaminu	Liczba uczniów									Laureaci	Zwolnieni decyzją Dyrektora OKE
		piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza									
			G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8			
lubuskie	GH-H	9 903	9596	10	28	3	1	29	236	24	4	
	GH-P	9 902	9595	10	28	3	1	29	236			
	GM-P	9 908	9601	10	28	3	1	29	236	60	4	
	GM-M	9 908	9601	10	28	3	1	29	236			
	JON*	PP	9 903	9599	10	28	3	0	29	234	17	4
		PR	6 573	6510	9	22	2	0	22	8		
wielkopolskie	GH-H	35 537	34693	13	45	14	5	101	666	114	16	
	GH-P	35 526	34682	13	45	14	5	101	666			
	GM-P	35 530	34686	13	45	14	5	101	666	167	16	
	GM-M	35 525	34681	13	45	14	5	101	666			
	JON*	PP	35 524	34684	13	45	13	4	101	664	93	16
		PR	27 767	27612	7	35	9	4	89	11		
zachodniopomorskie	GH-H	15 805	15380	20	24	6	0	43	332	51	8	
	GH-P	15 803	15379	20	24	6	0	43	331			
	GM-P	15 806	15381	20	24	6	0	43	332	84	8	
	GM-M	15 808	15383	20	24	6	0	43	332			
	JON*	PP	15 809	15385	20	24	6	0	43	331	58	8
		PR	11 817	11742	13	19	3	0	34	6		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Okręg	GH-H	61 245	59669	43	97	23	6	173	1234	189	28
	GH-P	61 231	59656	43	97	23	6	173	1233		
	GM-P	61 244	59668	43	97	23	6	173	1234	311	28
	GM-M	61 241	59665	43	97	23	6	173	1234		
	JON*	PP	61 236	59668	43	97	22	4	173	1229	168
	PR	46 157	45864	29	76	14	4	145	25		

* język obcy nowożytny, PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony

Na terenie działania OKE w Poznaniu egzamin gimnazjalny w 2014 roku przeprowadzono w 1 081 szkołach.

Około 16% z nich znajduje się w województwie lubuskim, ponad 57% w województwie wielkopolskim, a około 27% w województwie zachodniopomorskim.

Do egzaminu gimnazjalnego w roku 2014 przystąpiło ponad 61 000 uczniów (około 16% całej populacji piszących stanowili trzecioklasiści z województwa lubuskiego, około 58% to uczniowie z województwa wielkopolskiego, natomiast prawie 26% to piszący z województwa zachodniopomorskiego).

Około 2,02% populacji trzecioklasistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu, stanowili gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się (uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim, rozwiązujący zadania w arkuszach G-8), 0,28% populacji to uczniowie słabostyszący i niesłyszący (arkusze G-7), 0,21% populacji to uczniowie słabowidzący i niewidomi (arkusze: G-4, G-5, G-6). Około 0,07% populacji trzecioklasistów stanowili uczniowie z autyzmem lub zespołem Aspergera, którzy rozwiązywali zadania w zestawach dostosowanych (arkusze G-2).

We wszystkich zestawieniach prezentowanych w raporcie ujęci są gimnazjaliści, którzy uzyskali tytuł laureata konkursu przedmiotowego.

Do egzaminu w dodatkowym terminie (w dniach 2, 3 i 5 czerwca br.) przystąpiło:

a) w części humanistycznej:

- z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie – 124 uczniów,
- z zakresu języka polskiego – 136 uczniów,

b) w części matematyczno-przyrodniczej:

- z zakresu przedmiotów przyrodniczych – 119 uczniów,
- z zakresu matematyki – 120 uczniów,

c) w części językowej:

- na poziomie podstawowym – 115 uczniów,
- na poziomie rozszerzonym – 68 uczniów.

W tabelach 2. i 3. zebrano dane liczbowe, niezbędne do przeprowadzenia analizy osiągnięć uczniów ze względu na wielkość miejscowości, w których znajdują się szkoły oraz ze względu na status szkół (publiczne i niepubliczne).

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Tabela 2. Liczby uczniów oraz szkół gimnazjalnych w różnych typach miejscowości

Egzamin gimnazjalny 2014	Wieś					Miasto do 20 tys.					Miasto od 20 tys. do 100 tys.				Miasto powyżej 100 tys.					
	Liczba					Liczba					Liczba				Liczba					
	szkół	uczniów				szkół	uczniów				szkół	uczniów				szkół	uczniów			
		GH	GM	* JON-PP	* JON-PR		GH	GM	* JON-PP	* JON-PR		GH	GM	* JON-PP	* JON-PR		GH	GM	* JON-PP	* JON-PR
Okręg	473	17924	17927	17925	12686	245	17803	17808	17808	12505	170	13531	13525	13525	10562	193	11987	11984	11978	10404
Województwo:																				
lubuskie	63	2159	2159	2159	1287	53	3781	3786	3784	2379	19	1719	1718	1718	1078	37	2244	2245	2242	1829
wielkopolskie	319	12793	12794	12794	9323	119	9160	9159	9159	6789	95	8148	8146	8141	6701	88	5436	5431	5430	4954
zachodniopomorskie	91	2972	2974	2972	2076	73	4862	4863	4865	3337	56	3664	3661	3666	2783	68	4307	4308	4306	3621

Ponad 66% ogólnej liczby gimnazjów na terenie działalności OKE w Poznaniu stanowią szkoły zlokalizowane na wsiach i w małych miastach. Do egzaminu gimnazjalnego w tych szkołach przystąpiło ponad 58% populacji piszących w Okręgu.

Tabela 3. Liczba gimnazjów publicznych i niepublicznych oraz liczba uczniów zdających w nich egzamin

Egzamin gimnazjalny 2014	Liczba szkół	Liczba uczniów				Publiczne				Niepubliczne**						
		GH	GM	* JON-PP	* JON-PR	Liczba szkół	Liczba uczniów				Liczba szkół	Liczba uczniów				
							GH	GM	* JON-PP	* JON-PR		GH	GM	* JON-PP	* JON-PR	
Okręg	1081	61245	61244	61236	46157	953	58454	58461	58451	43979	128	2791	2783	2785	2178	
Województwo:																
lubuskie	172	9903	9908	9903	6573	152	9477	9483	9479	6279	20	426	425	424	294	
wielkopolskie	621	35537	35530	35524	27767	549	33875	33872	33866	26430	72	1662	1658	1658	1337	
zachodniopomorskie	288	15805	15806	15809	11817	252	15102	15106	15106	11270	36	703	700	703	547	

* język obcy nowożytny: PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony

** szczegółowe dane liczbowe i procentowe znajdują się w tabelach: 12., 21., 30.

Szkoły niepubliczne stanowią 11,84% gimnazjów w Okręgu. Uczęszczało do nich 4,56% trzecioklasistów. W województwie lubuskim szkoły niepubliczne stanowią 11,63% wszystkich szkół w województwie, do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło w nich 4,30% trzecioklasistów. Odpowiednio w województwie wielkopolskim to 11,59% szkół i 4,68% uczniów, natomiast w województwie zachodniopomorskim 12,50% szkół i 4,45% gimnazjalistów.

Oprócz lokalizacji szkół i ich statusu, czynnikiem wpływającym na wyniki w danej populacji jest liczba uczniów z opinią o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Ze względu na różne liczby uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych województwach, w tabeli zebrano wskaźniki procentowe dotyczące uczniów z dysleksją.

Tabela 4. Uczniowie z dysleksją w populacji uczniów zdających egzamin w 2014 r.

	Okręg	Województwo		
		lubuskie	wielkopolskie	zachodniopomorskie
% uczniów z dysleksją	9,31	10,62	7,78	11,95
% uczniów bez dysleksji	90,69	89,38	92,22	88,05
% szkół z powyżej 30% dyslektyków	2,41	3,49	1,29	4,12
% szkół bez dyslektyków	20,63	13,95	22,06	21,53

W roku szkolnym 2013/2014 największy procent szkół, w których ponad 30% uczniów posiada orzeczoną dysleksję, odnotowano w województwie zachodniopomorskim (4,12% gimnazjów w województwie). Najmniej takich szkół było w województwie wielkopolskim – 1,29%, natomiast w województwie lubuskim szkoły te stanowią 3,49% wszystkich gimnazjów.

W województwie lubuskim w 13,95% szkół nie było uczniów z orzeczoną dysleksją. W powiatach ziemskich wskaźniki procentowe, dotyczące liczby uczniów z dysleksją, są zróżnicowane: od 14,53% w powiecie międzyrzeckim do 6,66% w powiecie zielonogórskim. Najwyższy wskaźnik odnotowano wśród uczniów w Gorzowie Wlkp., tj. w powiecie grodzkim (18,88% piszących).

W województwie wielkopolskim, tak jak w latach ubiegłych, odnotowano najniższy w Okręgu procent uczniów z opinią o dysleksji (7,78%) oraz najwyższy procent szkół (22,06%), w których nie było uczniów z orzeczoną dysleksją. Najwyższe wskaźniki dotyczące uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się odnotowano w powiatach grodzkich: w Kaliszu (15,17%) i w Poznaniu (12,95%), najniższy w Koninie (5,75%).

W wielkopolskich powiatach ziemskich procent uczniów z dysleksją jest bardzo zróżnicowany; najwyższy w powiatach: ostrzeszowskim (17,72%), kaliskim (12,18%) oraz poznańskim (12,08%), natomiast najniższy w powiatach: gnieźnieńskim (2,03%), złotowskim (2,41%), wągrowieckim (2,82%) i średzkim (2,90%).

W województwie zachodniopomorskim najwyższe wskaźniki procentowe dotyczące uczniów z dysleksją odnotowano w powiatach ziemskich: pyrzyckim (25,99%) i kamieńskim (19,79%); najniższe wskaźniki w powiatach ziemskich: drawskim (1,34%) oraz świdwińskim (2,09%). W dużych miastach trzecioklasistów z opinią o dysleksji było najwięcej w Szczecinie (17,41%).

OKE w Poznaniu

Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

W tabeli 5. zebrano dane liczbowe niezbędne do przeprowadzenia analizy osiągnięć uczniów ze względu na płeć.

Tabela 5. Liczba chłopców i dziewcząt w populacji uczniów zdających egzamin

Liczba		dziewcząt	chłopców	łącznie	
Okręg	GH	29 604	31 641	61 245	
	GM	29 602	31 642	61 244	
	JON-PP*	29 593	31 643	61 236	
	JON-PR*	22 673	23 484	46 157	
Województwo	lubuskie	GH	4 790	5 113	9 903
		GM	4 792	5 116	9 908
		JON-PP*	4 789	5 114	9 903
		JON-PR*	3 292	3 281	6 573
	wielkopolskie	GH	17 166	18 371	35 537
		GM	17 164	18 366	35 530
		JON-PP*	17 157	18 367	35 524
		JON-PR*	13 558	14 209	27 767
	zachodniopomorskie	GH	7 648	8 157	15 805
		GM	7 646	8 162	15 808
		JON-PP*	7 647	8 162	15 809
		JON-PR*	5 823	5 994	11 817

* język obcy nowożytny: PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony

Do tegorocznego egzaminu gimnazjalnego na terenie działania OKE w Poznaniu przystąpiło o 3,3% więcej chłopców niż dziewcząt. Przewagę chłopców odnotowano w każdym województwie; wśród trzecioklasistów w województwie lubuskim było o 3,3% więcej chłopców niż dziewcząt, w województwie wielkopolskim o 3,4%, a w województwie zachodniopomorskim o 3,2%.

2. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w Okręgu

Szczegółową analizę wyników procentowych uzyskanych przez uczniów, szkoły, powiaty i gminy w poszczególnych województwach (we wszystkich rodzajach arkuszy) przedstawiono w rozdziałach dotyczących województw.

Wyniki uzyskane przez gimnazjalistów w Okręgu i trzech województwach za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych, z języka angielskiego (poziom podstawowy) oraz z języka niemieckiego (poziom rozszerzony) są niższe od średnich wyników w kraju.

W tabeli 6. zestawiono średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy.

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Tabela 6. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2014	Rodzaj arkusza	Część egzaminu															
		GH*		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
		GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
Województwo lubuskie	Arkusz G-1,2,4,5,6	57,22	65,23	50,32	45,64	65,06	48,99	53,92	35,54	72,83	82,60	50,51	74,00	88,00	85,00	-	-
	Arkusz G-7	54,34	61,55	43,69	47,31	69,33	48,43	60,00	30,63	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	70,86	58,39	48,89	44,33	58,55	30,33	62,03	32,20	-	-	68,83	-	-	-	-	-
Województwo wielkopolskie	Arkusz G-1,2,4,5,6	58,11	65,43	51,18	46,79	65,30	45,20	52,59	35,45	73,18	64,10	52,46	39,70	66,38	80,42	28,67	-
	Arkusz G-7	51,16	53,50	42,01	39,61	65,17	36,68	70,72	32,69	55,00	-	28,00	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	70,10	56,64	49,46	44,07	60,25	27,38	58,45	39,33	49,31	-	56,86	-	-	-	-	-
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz G-1,2,4,5,6	56,63	64,86	49,57	43,93	64,66	46,05	53,10	37,76	77,32	71,44	60,94	61,50	85,29	84,60	72,45	69,67
	Arkusz G-7	52,72	61,77	44,33	47,37	70,42	44,00	68,33	47,89	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	68,60	57,42	48,48	45,84	59,54	43,33	59,54	29,67	-	-	44,13	-	-	-	-	-
Okręg	Arkusz G-1,2,4,5,6	57,59	65,25	50,63	45,86	65,10	45,85	53,05	36,07	73,65	65,56	52,68	44,38	72,71	81,27	67,20	69,67
	Arkusz G-7	52,08	56,90	42,87	42,83	67,05	39,79	67,71	36,33	55,00	-	28,00	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	69,84	57,19	49,08	44,60	59,85	31,43	59,75	33,45	49,31	-	55,43	-	-	-	-	-
kraj	Arkusz G-1,2,4,5,6	59	68	52	47	67	46	54	39	70	66	61	41	66	74	57	69
Najwyższy wynik województwa w kraju	Arkusz G-1,2,4,5,6	61	71	54	50	70	50	66	82	80	98	66	73	93	89	98	91

*skrótów zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

GA – język angielski, GN – język niemiecki, GF – język francuski, GR – język rosyjski, GE – język hiszpański, GW – język włoski

PP – język obcy nowożytny poziom podstawowy, PR – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

3. Organizacja sprawdzania prac gimnazjalistów oraz ustalanie wyników

W dniach od 24 do 27 kwietnia 2014 roku, podczas spotkania koordynatorów ze wszystkich OKE oraz CKE, uzgodniono ogólnopolskie, ostateczne zasady oceniania prac.

W dniu 30 kwietnia br. w OKE w Poznaniu koordynatorzy każdej części egzaminu gimnazjalnego przeprowadzili szkolenie przewodniczących zespołów egzaminatorów z dziewięciu rejonów naszego Okręgu (Gorzów Wlkp., Kalisz, Konin, Koszalin, Leszno, Piła, Poznań, Szczecin i Zielona Góra) w celu przygotowania ich do stosowania modeli oceniania prac.

9 maja przewodniczący zespołów egzaminatorów odbyli spotkania szkoleniowe z egzaminatorami, w tym z egzaminatorami powtórnego sprawdzania.

Zespoły egzaminatorów sprawdzały i oceniały prace z języka polskiego, matematyki oraz języków obcych (poziom rozszerzony) w dziewięciu ośrodkach. W tabeli 7. zaprezentowano dane dotyczące liczby zespołów egzaminatorów w poszczególnych województwach i rejonach.

Tabela 7. Liczba zespołów i egzaminatorów w województwach i rejonach sprawdzania

Województwo	Część egzaminu	GH		GM		JON ^{***}	
		liczba		liczba		liczba	
	Rejon	zespółów	egzaminatorów ^{**}	zespółów	egzaminatorów ^{**}	zespółów	egzaminatorów ^{**}
Województwo lubuskie	Gorzów Wlkp.	2	57	1	28	2	53
	Zielona Góra	4	77	4	97	2	49
Województwo wielkopolskie	Kalisz	6	117	3	72	3	82
	Konin	3	62	2	50	1	26
	Leszno	2	48	2	48	1	28
	Piła	3	67	3	66	1	28
	Poznań [*]	11	243	12	286	6	172
Województwo zachodniopomorskie	Koszalin	2	52	2	47	1	25
	Szczecin	6	120	5	116	4	87
razem		39	843	34	810	21	550

*w poznańskim ośrodku sprawdzania pracowały dodatkowo 2 zespoły (GH-P, GM-M), w skład których wchodziłi egzaminatorzy z całego Okręgu, przygotowani do oceniania prac uczniów słabosłyszących i niesłyszących oraz upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim

**liczba egzaminatorów łącznie z egzaminatorami powtórnego sprawdzania

***dotyczy języka angielskiego i języka niemieckiego (ze względu na małą liczbę przystępujących do egzaminu na poziomie rozszerzonym z języków: francuskiego, rosyjskiego, włoskiego i hiszpańskiego, powołano jeden zespół egzaminatorów, który pracował w Poznaniu)

Zestawy zadań z historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych oraz z języka obcego nowożytnego (poziom podstawowy) składały się tylko z zadań zamkniętych. Karty odpowiedzi do tych zestawów zadań czytano komputerowo, a wyniki zostały zweryfikowane przez ekspertów OKE.

Rzetelność sprawdzania prac na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu weryfikowano trzystopniowo:

- **I weryfikacja (2 777 prac)**, przeprowadzona przez przewodniczących zespołów egzaminatorów,
- **II weryfikacja (10 016 prac)**, przeprowadzona przez egzaminatorów powtórnego sprawdzania,
- **III weryfikacja (techniczna i merytoryczna)**, przeprowadzona podczas skanowania kart odpowiedzi.

W każdym zespole egzaminatorzy w 100% prac sprawdzili także:

- kompletność punktowania zadań,
- zgodność liczby przyznanych punktów za poszczególne zadania z liczbą punktów zakodowanych na karcie odpowiedzi.

Proces sprawdzania, oceniania i weryfikowania prac egzaminacyjnych zakończył się wydaniem w dniu:

- 18 czerwca 2014 r. indywidualnych wyników uczniów,
- 27 czerwca 2014 r. w szkołach macierzystych zaświadczeń o wynikach egzaminu gimnazjalnego wszystkim uczniom.

Ponadto w Internecie¹ Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu udostępnia:

- wstępną informację o wynikach egzaminu gimnazjalnego w 2014 r. (zestawienie ogólnopolskie i dla województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego),
- tzw. raport I z egzaminu gimnazjalnego w wersji elektronicznej (komentarz dydaktyczny oraz kartoteki arkuszy i dane niezbędne do przeprowadzenia analizy wyników),
- arkusze egzaminacyjne,
- wyniki – średnie procentowe i współczynniki łatwości (cały arkusz) dla każdej szkoły, gminy oraz dla powiatów, województw i Okręgu,
- średnie wyniki procentowe uczniów z podziałem na zadania (odniesienie do struktury arkusza egzaminacyjnego) adresowane do dyrekcji szkół,
- serwis dla uczniów i absolwentów umożliwiający każdemu zdającemu zapoznanie się ze szczegółowymi indywidualnymi wynikami i ich opisem,
- arkusz kalkulacyjny pozwalający sporządzić raport dla szkoły,
- tendencje rozwojowe szkół,
- sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego w 2014 r. „*Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2014*” (zestawienie ogólnopolskie i dla województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego),
- niniejszy raport (tzw. II raport) z egzaminu gimnazjalnego 2014,
- przykładowe rozwiązania oraz komentarze do zadań (wrzesień) – tzw. III raport, przeznaczony głównie dla nauczycieli.

¹ Adres strony internetowej OKE w Poznaniu: www.oke.poznan.pl

4. Obserwacje przebiegu egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2014 przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu gimnazjalnego we wszystkich jego częściach. Proces ten oparto na obserwacji, a funkcję obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Obecność obserwatorów z pewnością przyczynia się do rzetelnego stosowania procedur przeprowadzania egzaminu, a to wpływa na wiarygodność uzyskiwanych wyników.

W roku 2014 przeprowadzono łącznie 303 obserwacje w trzech województwach objętych działaniem OKE w Poznaniu. W tabeli 8. podano liczbę obserwacji przeprowadzonych w gimnazjach z podziałem na województwa i zakres egzaminu.

Tabela 8. Obserwacje poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w sesji 2014

Część humanistyczna		Zakres egzaminu			Liczba		% szkół
		GHH	GHP	GHH i GHP	obserwatorów	szkół	
województwo	lubuskie	1	8	3	12	12	7,0%
	wielkopolskie	7	19	53	79	76	12,2%
	zachodniopomorskie	6	10	6	22	22	7,6%
	Razem	14	37	62	113	110	10,2%
Część matematyczno-przyrodnicza		Zakres egzaminu			Liczba		% szkół
		GMP	GMM	GMP i GMM	obserwatorów	szkół	
województwo	lubuskie	1	6	6	13	13	7,6%
	wielkopolskie	10	18	50	78	74	11,9%
	zachodniopomorskie	4	9	7	20	20	6,9%
	Razem	15	33	63	111	107	9,9%
Język obcy nowożytny		Poziom egzaminu			Liczba		% szkół
		PP	PR	PP i PR	obserwatorów	szkół	
województwo	lubuskie	3	-	2	5	5	2,9%
	wielkopolskie	15	3	43	61	59	9,5%
	zachodniopomorskie	11	-	2	13	13	4,5%
	Razem	29	3	47	79	77	7,1%

W tabeli 9. przedstawiono dane dotyczące instytucji, które dbając o jakość egzaminu gimnazjalnego, rekomendowały swoich pracowników do pełnienia funkcji obserwatora. Wszystkim instytucjom i Państwu obserwatorom serdecznie dziękujemy.

OKE w Poznaniu

Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Tabela 9. Instytucje, których pracownicy przeprowadzili obserwacje* przebiegu egzaminu gimnazjalnego w sesji 2014

Instytucje/jednostki samorządu terytorialnego	Województwo		
	lubuskie	wielkopolskie	zachodniopomorskie
Kuratorium Oświaty	15	68	21
Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli	-	9	6
Urząd Miasta, Urząd Gminy, Starostwo Powiatowe	5	58	7
Uczelnie	2	6	4
Szkoły	3	2	5
Razem	27	143	43

*co najmniej jedna obserwacja

W tabeli 10.1. zostały przedstawione dane dotyczące przeprowadzonych obserwacji z podziałem na województwa.

Tabela 10.1. Dane dotyczące przeprowadzonych obserwacji egzaminu w sesji 2014

Województwo	Ogólna liczba szkół	Liczba szkół objętych obserwacjami			
		w jednej części egzaminu	w dwóch częściach egzaminu	w trzech częściach egzaminu	Razem (liczba i %*)
lubuskie	172	22	1	2	25 (14,5%)
wielkopolskie	621	141	10	16	167 (26,9%)
zachodniopomorskie	288	47	4	1	52 (18,1%)
Razem	1081	210	15	19	244 (22,6%)

*obliczono w stosunku do liczby szkół w danym województwie i Okręgu

W tabeli 10.2. zostały przedstawione szczegółowe dane dotyczące przeprowadzonych obserwacji oraz zauważonych nieprawidłowości z podziałem na części egzaminu w poszczególnych województwach i Okręgu.

Tabela 10.2. Szczegółowe dane dotyczące nieprawidłowości przebiegu egzaminu w sesji 2014

Województwo	Liczba szkół (%*), w których stwierdzono nieprawidłowości								
	część humanistyczna			część matematyczno-przyrodnicza			język obcy nowożytny		
	Ogółem**	Pozostawienie w sali niewykorzystanych arkuszy	inne***	ogółem	Pozostawienie w sali niewykorzystanych arkuszy	inne***	ogółem	Pozostawienie w sali niewykorzystanych arkuszy	inne***
lubuskie	6 (50,0%)	5	1	6 (46,2%)	5	1	1 (20,0%)	1	-
wielkopolskie	46 (60,5%)	40	14	47 (63,5%)	35	19	30 (50,8%)	22	10
zachodniopomorskie	17 (77,3%)	12	6	12 (60,0%)	12	2	7 (53,8%)	5	2
Ogółem	69 (62,7%)			65 (60,7%)			38 (49,3%)		

*obliczono w stosunku do liczby szkół, w których przeprowadzono obserwacje w danej części; dane dotyczące liczby szkół objętych obserwacjami znajdują się w tabeli 8.

**liczba szkół, w których odnotowano co najmniej jedna nieprawidłowość podczas obserwacji przebiegu danej części egzaminu

***liczba nieprawidłowości nie jest zgodna z liczbą szkół (w danej szkole mogło wystąpić więcej nieprawidłowości)

Na podstawie analizy danych zawartych w tabelach można stwierdzić, że:

- obserwacje przeprowadzono w 244 szkołach w Okręgu, co stanowi 22,6% wszystkich gimnazjów,
- we wszystkich województwach obserwacjami objęto trzy części egzaminu, procentowo najwięcej obserwacji przeprowadzono w części humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej,
- obserwatorzy najczęściej obecni byli w szkołach podczas przeprowadzania jednej części egzaminu (86,1% przeprowadzonych obserwacji),
- najwyższy wskaźnik nieprawidłowości w Okręgu odnotowano podczas przebiegu egzaminu w części humanistycznej (w województwie zachodniopomorskim oraz lubuskim – w części humanistycznej, w województwie wielkopolskim – w części matematyczno-przyrodniczej),
- najczęściej obserwowana nieprawidłowość (w każdej części egzaminu), to pozostawianie w sali, w której odbywał się egzamin, arkuszy niewykorzystanych lub rezerwowych.

Pozostałe dostrzeżone przez obserwatorów nieprawidłowości to:

- nieprzekazanie przez przewodniczącego zespołu nadzorującego informacji dotyczącej obowiązku zapoznania się z instrukcją, obowiązku zaznaczania odpowiedzi na karcie odpowiedzi oraz zasad dotyczących oddawania prac,
- niesprawdzanie przez członków zespołu nadzorującego poprawności kodowania, wypełniania matrycy znaków i umieszczenia naklejek z kodem szkoły,
- niesprawdzanie kompletności oddawanego zestawu w obecności ucznia,

OKE w Poznaniu

Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

- umieszczanie naklejek z kodem szkoły przez zespół nadzorujący podczas odbierania zestawów egzaminacyjnych,
- kodowanie matrycy przez zespół nadzorujący po oddaniu przez uczniów prac,
- niewłaściwe rozmieszczenie członków zespołów nadzorujących (brak pełnej kontroli samodzielności pracy uczniów),
- niewłaściwy skład zespołów nadzorujących – powołanie nauczycieli przedmiotów, z których przeprowadzany był egzamin,
- woda znajdująca się na stolikach uczniów.

Z przedstawionych obserwacji wynika, że przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych winni zwrócić jeszcze większą uwagę na rzetelność stosowania procedur przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego.

W 2014 r. unieważniono egzamin 21 uczniom. Unieważnienia obejmowały wszystkie części egzaminu.

Tabela 11. Zestawienie danych dotyczących unieważnień egzaminu gimnazjalnego w 2014 r.

Przyczyna unieważnienia	Liczba uczniów
niesamodzielność stwierdzona podczas sprawdzania prac	8
uchybień proceduralne	6
wniesienie telefonu	4
złe samopoczucie piszącego	3

ROZDZIAŁ I. WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

1. Charakterystyka populacji uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w województwie lubuskim

W dniach 23, 24 i 25 kwietnia 2014 roku przeprowadzono egzamin gimnazjalny w 172 szkołach województwa lubuskiego. Uczniowie z tego województwa stanowią około 16,2% wszystkich przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu.

W poniższej tabeli podano szczegółową charakterystykę populacji uczniów przystępujących do poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w kwietniu 2014 r.

Tabela 12. Dane o populacji uczniów w województwie lubuskim z uwzględnieniem poszczególnych rodzajów arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2014		uczniowie ^{***}	woj. lubuskie	wieś	miasto do 20 tys.	miasto 20 tys.-100 tys.	miasto powyżej 100 tys.	dziewczeta	chłopcy	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych	
		liczba	9903	2159	3781	1719	2244	4790	5113	9477	426	
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA**	ogółem	%	100	21,80	38,18	17,36	22,66	48,37	51,63	95,70	4,30	
		Arkusz GH*1,2,4,5,6	liczba	9638	2116	3672	1639	2211	4667	4971	9212	426
		%	97,33	21,37	37,08	16,55	22,33	47,13	50,20	93,03	4,30	
	Arkusz GH-7	liczba	29	-	8	19	2	15	14	29	-	
		%	0,29	-	0,08	0,19	0,02	0,15	0,14	0,29	-	
	Arkusz GH-8	liczba	236	43	101	61	31	108	128	236	-	
		%	2,38	0,43	1,02	0,62	0,31	1,09	1,29	2,38	-	
	CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA**	ogółem	liczba	9908	2159	3786	1718	2245	4792	5116	9483	425
			%	100	21,79	38,21	17,34	22,66	48,36	51,64	95,64	4,29
		Arkusz GM-1,2,4,5,6	liczba	9643	2116	3677	1638	2212	4669	4974	9218	425
%			97,33	21,36	37,11	16,53	22,33	47,13	50,20	93,04	4,29	
Arkusz GM-7		liczba	29	-	8	19	2	15	14	29	-	
		%	0,29	-	0,08	0,19	0,02	0,15	0,14	0,29	-	
Arkusz GM-8		liczba	236	43	101	61	31	108	128	236	-	
		%	2,38	0,43	1,02	0,62	0,31	1,09	1,29	2,38	-	
JĘZYK ANGIELSKI poziom podstawowy		ogółem	liczba	6842	1426	2608	1079	1729	3288	3554	6570	272
			%	100	20,84	38,12	15,77	25,27	48,06	51,94	96,02	3,98
	Arkusz GA-P1,2,4,5	liczba	6739	1405	2575	1050	1709	3239	3500	6467	272	
		%	98,49	20,53	37,64	15,35	24,98	47,34	51,15	94,52	3,98	
	Arkusz GA-P7	liczba	21	-	5	15	1	12	9	21	-	
		%	0,31	-	0,07	0,22	0,01	0,18	0,13	0,31	-	
	Arkusz GA-P8	liczba	82	21	28	14	19	37	45	82	-	
		%	1,20	0,31	0,41	0,20	0,28	0,54	0,66	1,19	-	

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

JĘZYK ANGIELSKI poziom rozszerzony	ogółem	liczba	4318	746	1436	661	1475	2125	2193	4107	211
		%	100	17,28	33,26	15,30	34,16	49,21	50,79	95,11	4,89
	Arkusz GA-R1,2,4,5	liczba	4301	743	1432	652	1474	2116	2185	4090	211
		%	99,61	17,21	33,16	15,10	34,14	49,00	50,60	94,72	4,89
	Arkusz GA-R7	liczba	14	-	4	9	1	8	6	14	-
		%	0,32	-	0,09	0,21	0,02	0,19	0,14	0,32	-
	Arkusz GA-R8	liczba	3	3	-	-	-	1	2	3	-
		%	0,07	0,07	-	-	-	0,02	0,05	0,07	-
JĘZYK NIEMIECKI poziom podstawowy	ogółem	liczba	2993	730	1143	612	508	1469	1524	2861	132
		%	100	24,39	38,19	20,45	16,97	49,08	50,92	95,59	4,41
	Arkusz GN-P1,2,4,5	liczba	2839	708	1069	567	495	1401	1438	2707	132
		%	94,85	23,66	35,72	18,94	16,54	46,81	48,04	90,44	4,41
	Arkusz GN-P7	liczba	8	-	3	4	1	3	5	8	-
		%	0,27	-	0,10	0,13	0,03	0,10	0,17	0,27	-
	Arkusz GN-P8	liczba	146	22	71	41	12	65	81	146	-
		%	4,88	0,74	2,37	1,37	0,40	2,17	2,71	4,88	-
JĘZYK NIEMIECKI poziom rozszerzony	ogółem	liczba	2247	541	941	412	353	1160	1087	2168	79
		%	100	24,08	41,88	18,33	15,71	51,62	48,37	96,48	3,52
	Arkusz GN-R1,2,4,5	liczba	2234	540	937	405	352	1154	1080	2155	79
		%	99,42	24,03	41,70	18,02	15,67	51,36	48,05	95,90	3,52
	Arkusz GN-R7	liczba	8	-	3	4	1	3	5	8	-
		%	0,36	-	0,14	0,18	0,04	0,14	0,22	0,36	-
	Arkusz GN-R8	liczba	5	1	1	3	-	3	2	5	-
		%	0,22	0,04	0,04	0,14	-	0,14	0,09	0,22	-
JĘZYK FRANCUSKI	ogółem	liczba	12	-	-	7	5	7	5	9	3
		%	100	-	-	58,33	41,67	58,33	41,67	75,00	25,00
	Arkusz GF-P1	liczba	12	-	-	7	5	7	5	9	3
		%	100	-	-	58,33	41,67	58,33	41,67	75,00	25,00
	ogółem	liczba	5	-	-	4	1	4	1	2	3
		%	100	-	-	80,00	20,00	80,00	20,00	40,00	60,00
	Arkusz GF-R1	liczba	5	-	-	4	1	4	1	2	3
		%	100	-	-	80,00	20,00	80,00	20,00	40,00	60,00
JĘZYK ROSYJSKI	ogółem	liczba	55	3	33	19	-	24	31	39	16
		%	100	5,45	60,00	34,55	-	43,64	56,36	70,91	29,09
	Arkusz GR-P1,5	liczba	49	3	32	14	-	20	29	33	16
		%	89,09	5,45	58,18	25,46	-	36,36	52,73	60,00	29,09
	Arkusz GR-P8	liczba	6	-	1	5	-	4	2	6	-
		%	10,91	-	1,82	9,09	-	7,27	3,64	10,91	-
	ogółem	liczba	2	-	2	-	-	2	-	2	-
		%	100	-	100,0	-	-	100,0	-	100,0	-
Arkusz GR-R1	liczba	2	-	2	-	-	2	-	2	-	
	%	100	-	100,0	-	-	100,0	-	100,0	-	

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio: GH – część humanistyczną, GM – część matematyczno-przyrodniczą, GA – j. angielski, GN – j. niemiecki, GF – j. francuski, GR – j. rosyjski

** do egzaminu z języka polskiego przystąpiła jedna osoba mniej niż do egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie,

jednakowa liczba uczniów przystąpiła do egzaminów z obu zakresów w części matematyczno-przyrodniczej

*** dane procentowe obliczono w stosunku do liczby uczniów zdających daną część egzaminu lub dany język

Poza podanymi w tabeli: do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom podstawowy i poziom rozszerzony) przystąpiła 1 uczennica (w szkole niepublicznej zlokalizowanej w mieście od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców).

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

W województwie lubuskim 60% uczniów uczęszczało do szkół zlokalizowanych na wsi lub w małym mieście. Do gimnazjów zlokalizowanych w miastach średniej wielkości uczęszczało około 17% piszących, a do zlokalizowanych w dużych miastach prawie 23%.

Na podstawie analizy danych umieszczonych w tabeli 12. (oraz tabeli 1., str. 8.) można też stwierdzić, że w województwie lubuskim:

- nieco liczniejszą grupę piszących stanowili chłopcy (51,6%),
- zdecydowana większość uczniów (95,7%) przystąpiła do egzaminu gimnazjalnego w szkołach publicznych,
- gimnazjaliści z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim to około 2,4% piszących, uczniowie słabosłyszący i niesłyszący to 0,3% przystępujących do egzaminu.

Uczniowie przystępujący do egzaminu gimnazjalnego mieli możliwość wyboru języka obcego nowożytnego z dwóch obowiązkowo nauczanych w szkole, co skutkowało wyborem poziomu egzaminu. W ubiegłym roku w województwie lubuskim większość gimnazjalistów (67,5%) przystępowała do egzaminu z języka angielskiego; zadania z języka niemieckiego rozwiązywało 31,5% trzecioklasistów. Pozostali (1%) wybrali język francuski lub rosyjski.

W województwie lubuskim w 2014 roku 69,1% gimnazjalistów zadeklarowało język angielski, z których 63,1% przystępowało do egzaminu również na poziomie rozszerzonym. Język niemiecki wybrało 30,2% trzecioklasistów, 75,1% z nich rozwiązywało zadania na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu z języka francuskiego przystąpiło 0,1% populacji, do egzaminu z języka rosyjskiego 0,6% wszystkich piszących. Jedna osoba wybrała język włoski.

W tabeli 13. zebrano dane dotyczące liczby zdających, laureatów konkursów przedmiotowych oraz odsetek uczniów z dysleksją w poszczególnych powiatach województwa lubuskiego.

Z analizy danych w tabeli 13. wynika, że:

- między powiatami wystąpiło duże zróżnicowanie liczby uczniów z orzeczoną dysleksją, od 6,8% populacji w powiecie nowosolskim do 18,9% w Gorzowie Wlkp.,
- w województwie lubuskim najwięcej było laureatów konkursów z przedmiotów przyrodniczych (z biologii, chemii, fizyki, geografii) oraz z matematyki,
- w jednym powiecie (strzelecko-drezdeneckim) nie było laureatów konkursów przedmiotowych,
- we wszystkich powiatach województwa lubuskiego większość zdających wybrała język angielski (największy odsetek gimnazjalistów, którzy zadeklarowali język angielski, był w powiecie zielonogórskim – 75,3% oraz w Gorzowie Wlkp. – 81,6%),
- we wszystkich powiatach uczniowie przystąpili do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (największy odsetek uczniów w powiecie sulęcińskim – 39,3%, najmniejszy w Gorzowie Wlkp. – 18,1%),
- w województwie lubuskim do egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 66,4% gimnazjalistów (w kraju około 82,9%),
- w Zielonej Górze i Gorzowie Wlkp. ponad 84% trzecioklasistów przystępujących do egzaminu z języka angielskiego rozwiązywało również zadania na poziomie rozszerzonym,
- w powiatach: nowosolskim, ślubickim, strzelecko-drezdeneckim oraz sulęcińskim ponad 85% trzecioklasistów przystępujących do egzaminu z języka niemieckiego rozwiązywało również zadania na poziomie rozszerzonym.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Tabela 13. Liczba uczniów w powiatach województwa lubuskiego przystępujących do egzaminu gimnazjalnego

Powiat	% dysleksji	Laureaci ¹				G-1,2,4,5,6 ²								G-7				G-8										
		GH*	GM	GA	GN	GH	GM	Poziom podstawowy				Poziom rozszerzony				GH	GM	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony							
								GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR			GA	GN	GA	GN	GR	GA	GN				
gorzowski	12,00	-	6	-	2	600	600	444	156	-	-	288	111	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	8	3	-	-	-
krośniński	7,05	1	-	-	-	553	554	357	179	-	18	175	160	-	2	-	-	-	-	-	-	18	18	3	14	1	1	1
międzyrzecki	14,53	3	4	-	1	523	523	309	200	-	13	179	131	-	-	4	4	3	1	2	1	23	23	7	10	5	-	-
nowosolski	6,79	5	4	-	-	854	854	532	322	-	-	359	295	-	-	6	6	3	3	1	3	16	16	4	12	-	-	-
ślubicki	12,30	-	5	-	-	488	488	337	151	-	-	179	138	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12	2	9	-	-	-
strzelecko-drezdenecki	10,18	-	-	-	-	452	452	294	158	-	-	143	146	-	-	-	-	-	-	-	-	16	16	13	3	-	1	-
sulęciński	8,45	-	1	1	-	343	343	215	128	-	-	143	118	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	-	11	-	-	1
świebodziński	7,04	2	4	1	1	582	582	379	202	-	1	184	172	-	-	2	2	-	2	-	2	23	23	2	21	-	-	3
wschowski	8,35	1	1	-	-	419	420	296	124	-	-	99	111	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	5	10	-	-	-
zielonogórski	6,66	-	2	1	-	856	857	655	201	-	1	452	175	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21	6	15	-	1	-
żagański	9,23	2	2	-	-	737	737	550	185	2	-	424	105	1	-	7	7	7	-	6	-	21	21	7	14	-	-	-
żarski	12,06	4	12	-	1	1020	1021	662	338	5	16	202	220	3	-	8	8	7	1	4	1	18	18	6	12	-	-	-
m. Gorzów Wlkp.	18,88	3	2	4	-	1091	1092	889	199	3	-	762	144	-	-	1	1	1	-	1	-	18	18	16	2	-	-	-
m. Zielona Góra	10,18	3	17	2	1	1120	1120	820	296	2	-	712	208	1	-	1	1	-	1	-	1	13	13	3	10	-	-	-
woj. lubuskie	10,62	24	60	9	6	9638	9643	6739	2839	12	49	4301	2234	5	2	29	29	21	8	14	8	236	236	82	146	6	3	5

¹ Poza wymienionymi w tabeli – 1 laureat z j. francuskiego w powiecie żarskim, 1 laureat z j. francuskiego w Zielonej Górze.

² Poza wymienionymi w tabeli – 1 osoba w powiecie nowosolskim przystąpiła do egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH – część humanistyczną, GM – część matematyczno-przyrodniczą, GA – j. angielski, GN – j. niemiecki, GF – j. francuski, GR – j. rosyjski

2. Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego

A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

W populacji gimnazjalistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w województwie lubuskim (9 903 uczniów), średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniósł w arkuszu:

- GH-H1,2,4,5,6 (standardowym) **57,22% pkt,**
- GH-H7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **54,34% pkt,**
- GH-H8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **70,86% pkt,**

- z zakresu języka polskiego wyniósł w arkuszu:

- GH-P1,2,4,5,6 (standardowym) **65,23% pkt,**
- GH-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **61,55% pkt,**
- GH-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **58,39% pkt.**

Wyniki uzyskane przez uczniów w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w różnych rodzajach arkuszy ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczęta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

Tabela 14. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w województwie lubuskim

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych rodzajach arkuszy					
	GH-H ² 1,2,4,5,6	GH-P ³ 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
woj. lubuskie w tym:	57,22	65,23	54,34	61,55	70,86	58,39
wieś	56,52	64,23	-	-	71,19	59,05
miasto do 20 tys.	55,93	63,63	70,13	72,75	72,13	57,26
miasto 20 tys.-100 tys.	57,23	64,20	49,16	57,05	67,36	56,02
miasto powyżej 100 tys.	60,02	69,59	40,50	59,50	73,16	65,87
dziewczęta	56,86	68,81	58,07	65,60	70,95	62,37
chłopcy	57,55	61,86	50,36	57,21	70,78	55,04
uczniowie bez dysleksji	57,25	65,26	54,34	61,55	70,86	58,39
uczniowie z dysleksją	56,95	64,93	-	-	-	-
szkoły publiczne	57,13	65,31	54,34	61,55	70,86	58,39
szkoły niepubliczne	58,99	63,33	-	-	-	-

² Symbolem GH-H oznaczono arkusz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

³ Symbolem GH-P oznaczono arkusz z zakresu języka polskiego

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Na podstawie danych zamieszczonych w tabeli 14. można stwierdzić, że:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

- z obu zakresów egzaminu najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół wielkomiejskich, najniższe – uczęszczający do szkół w małych miastach,
- średni wynik procentowy uzyskany przez chłopców z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie jest wyższy od wyniku dziewcząt; z zakresu języka polskiego wyższy średni wynik procentowy uzyskały dziewczęta,
- uczniowie bez dysleksji osiągnęli z obu zakresów egzaminu średnie wyniki procentowe nieznacznie wyższe niż dyslektycy,
- z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie średni wynik procentowy uczniów szkół publicznych jest niższy od wyniku gimnazjalistów uczęszczających do szkół niepublicznych; z zakresu języka polskiego – wyższy;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących zarówno z historii i wiedzy o społeczeństwie, jak i z języka polskiego

- średnie wyniki procentowe uczniów uczęszczających do szkół w małych miastach są znacząco wyższe od tych, które osiągnęli gimnazjaliści uczący się w szkołach położonych w średnich i dużych miastach,
- średnie wyniki procentowe uzyskane przez dziewczęta są wyższe niż wyniki chłopców;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim zarówno z historii i wiedzy o społeczeństwie, jak i z języka polskiego

- najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali gimnazjaliści ze szkół położonych w dużych miastach,
- średnie wyniki procentowe dziewcząt są wyższe niż wyniki chłopców, z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie jest to różnica nieznaczna.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa lubuskiego zamieszczono w tabeli 15.

Tabela 15. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w powiatach i gminach województwa lubuskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
kraj		59	68	Brak danych			
Okręg		57,59	65,25	52,08	56,90	69,84	57,19
województwo lubuskie		57,22	65,23	54,34	61,55	70,86	58,39
powiat gorzowski		57,36	66,49	-	-	69,64	62,00
gminy	Kostrzyn nad Odrą	57,76	67,09	-	-	91,00	69,00
	Bogdaniec	57,83	61,60	-	-	86,50	76,50
	Deszczno	58,22	69,11	-	-	-	-
	Kłodawa	59,51	68,28	-	-	-	-
	Lubiszyn	60,47	67,24	-	-	-	-
	Santok	55,84	65,59	-	-	68,29	60,86
	Witnica	54,57	65,95	-	-	24,00	34,00

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
powiat krośnieński		55,81	63,62	-	-	75,83	58,00
gminy	m. Gubin	57,99	67,45	-	-	80,80	59,10
	Bobrowice	58,92	61,81	-	-	-	-
	Bytnica	51,84	64,47	-	-	76,00	75,00
	Dąbie	54,44	62,51	-	-	64,00	51,50
	g. Gubin	54,92	63,76	-	-	-	-
	Krosno Odrzańskie	54,58	61,41	-	-	70,60	55,00
	Maszewo	54,32	60,05	-	-	-	-
powiat międzyrzecki		56,32	65,13	64,50	71,25	69,39	62,09
gminy	Bledzew	54,98	63,63	-	-	82,00	63,00
	Międzyrzecz	58,23	64,14	71,00	79,33	66,64	62,57
	Przytoczna	51,44	66,58	-	-	58,00	63,00
	Pszczew	58,38	68,22	-	-	76,00	58,33
	Skwierzyna	53,51	64,79	45,00	47,00	-	-
	Trzciel	56,58	68,40	-	-	79,00	62,67
powiat nowosolski		56,22	63,66	58,50	58,00	64,38	51,25
gminy	m. Nowa Sól	56,67	63,07	40,00	35,67	61,60	51,00
	Bytom Odrzański	58,36	67,16	-	-	-	-
	Kolsko	61,83	67,85	-	-	-	-
	Koźuchów	55,18	62,45	77,00	80,33	74,00	56,33
	g. Nowa Sól	59,22	69,17	-	-	68,50	62,50
	Nowe Miasteczko	50,20	63,07	-	-	-	-
	Otyń	57,31	63,77	-	-	-	-
	Siedlisko	50,41	61,83	-	-	55,00	16,00
powiat ślubicki		57,58	64,88	-	-	65,42	57,83
gminy	Cybinka	55,98	63,23	-	-	-	-
	Górzycza	58,04	69,83	-	-	-	-
	Ośno Lubuskie	60,04	63,97	-	-	-	-
	Rzepin	60,69	69,20	-	-	70,00	53,00
	Ślubice	55,73	62,54	-	-	65,00	58,27
powiat strzelecko-drezdenecki		56,41	64,78	-	-	66,25	59,50
gminy	Dobiegniew	58,54	69,22	-	-	45,00	63,00
	Drezdenko	58,27	67,74	-	-	70,00	70,50
	Stare Kurowo	57,51	61,42	-	-	-	-
	Strzelce Krajeńskie	52,83	60,24	-	-	67,58	58,42
	Zwierzyn	60,29	70,40	-	-	64,00	47,00

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
powiat sulęciński		57,22	66,62	-	-	73,82	45,45
gminy	Krzyszczycy	55,27	67,73	-	-	-	-
	Lubniewice	57,00	65,53	-	-	-	-
	Słońsk	60,02	60,04	-	-	-	-
	Sulęcín	56,23	68,00	-	-	73,30	44,70
	Torzým	58,55	67,65	-	-	79,00	53,00
powiat świebodziński		54,80	63,87	73,00	58,00	71,04	61,96
gminy	Lubrza	54,48	67,45	-	-	85,00	56,50
	Łągów	50,50	64,48	-	-	70,00	59,50
	Skąpe	55,30	63,05	-	-	-	-
	Szczaniec	54,23	64,58	-	-	58,00	72,00
	Świebodziń	55,31	64,47	67,00	53,00	70,00	61,53
	Zbąszynek	55,32	59,37	79,00	63,00	76,00	75,00
powiat zielonogórski		56,16	63,86	-	-	73,33	55,86
gminy	Babimost	52,70	57,61	-	-	67,00	47,00
	Bojadła	60,94	67,03	-	-	-	-
	Czerwieńsk	58,95	68,65	-	-	85,00	72,00
	Kargowa	51,19	62,08	-	-	-	-
	Nowogród Bobrzański	53,92	65,73	-	-	54,33	59,67
	Sulechów	57,39	64,82	-	-	80,13	58,63
	Świdnica	61,00	74,85	-	-	76,00	53,00
	Trzebiechów	53,51	63,84	-	-	-	-
	Zabór	54,69	58,71	-	-	-	-
g. Zielona Góra	56,56	59,08	-	-	73,50	51,00	
powiat żagański		55,35	61,66	56,71	72,29	67,52	53,76
gminy	Gozdnica	63,50	62,55	-	-	64,00	78,00
	m. Żagań	54,76	62,67	53,00	70,83	69,22	53,22
	Brzeźnica	57,55	64,39	-	-	-	-
	Iłowa	58,16	64,58	79,00	81,00	-	-
	Małomice	58,50	64,43	-	-	-	-
	Niegosławice	56,16	62,16	-	-	-	-
	Szprotawa	52,25	58,52	-	-	65,00	49,67
	Wymiarki	68,29	66,62	-	-	-	-
g. Żagań	55,53	61,05	-	-	73,00	62,50	
powiat żarski		57,31	62,42	42,88	51,38	71,06	53,22
gminy	Łęknica	64,10	70,76	-	-	-	-
	m. Żary	58,24	62,59	36,00	43,50	67,91	46,00
	Brody	55,91	67,33	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
gminy	Jasień	56,96	62,15	82,00	100,00	-	-
	Lipinki Łużyckie	58,55	62,80	-	-	82,00	63,00
	Lubsko	53,16	55,29	45,00	50,00	76,75	61,25
	Przewóz	58,60	68,83	-	-	-	-
	Trzebieł	63,86	67,89	-	-	-	-
	Tuplice	59,29	68,27	-	-	-	-
	g. Żary	54,46	64,64	-	-	71,50	72,00
powiat wschowski		56,25	63,35	-	-	78,00	62,27
gminy	Sława	54,29	63,18	-	-	-	-
	Szlichtyngowa	56,70	62,52	-	-	76,00	52,00
	Wschowa	57,32	63,60	-	-	78,31	63,85
powiat m. Gorzów Wlkp.		59,30	70,58	33,00	50,00	69,61	64,11
powiat m. Zielona Góra		60,72	68,61	48,00	69,00	78,08	68,31

Uczniowie w województwie lubuskim, rozwiązujący zadania w arkuszach standardowych, z obu zakresów egzaminu uzyskali średnie wyniki procentowe zbliżone do średnich wyników w Okręgu i niższe od średnich wyników w kraju; z historii i wiedzy o społeczeństwie o 1,8 p.p.,⁴ a z języka polskiego o 2,8 p.p. Gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się (rozwiązujący zadania w arkuszach G-8) oraz uczniowie z dysfunkcją słuchu (arkusz G-7) uzyskali średnie wyniki procentowe z obu zakresów egzaminu wyższe od średnich wyników w Okręgu. Najbardziej znacząca różnica dotyczy wyników egzaminu z zakresu języka polskiego uczniów słabosłyszących i niesłyszących (4,6 p.p.).

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych są podstawą do sformułowania następujących wniosków:

- z obu zakresów egzaminu tylko w Gorzowie Wlkp. i w Zielonej Górze średnie wyniki procentowe uzyskane przez gimnazjalistów są wyższe od średniego wyniku krajowego lub temu wynikowi równe,
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między powiatami jest większe z języka polskiego (8,9 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu żagańskiego i Gorzowa Wlkp.) niż z historii i wiedzy o społeczeństwie (5,9 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu świebodzińskiego i Zielonej Góry);

z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju osiągnęli uczniowie z 14 spośród 83 gmin województwa; najwyższe średnie wyniki procentowe osiągnęli gimnazjaliści w gminach: Wymiarki (68,3% pkt), Łęknica (64,1% pkt) i Trzebieł (63,9% pkt),
- wynik równy (po zaokrągleniu do całości) wynikowi statystycznego ucznia w kraju uzyskali uczniowie w Gorzowie Wlkp. i w 9 gminach (Bobrowice, g. Nowa Sól, Dobiegniew, Torzym, Czerwieńsk, Lipniki Łużyckie, Przewóz, Tuplice, Małomice),
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiecie żagańskim (16,0 p.p.), najmniejsze w powiecie wschowskim (3,0 p.p.),

⁴ p.p. – oznacza punkty procentowe

z zakresu języka polskiego

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju uzyskano w 12 gminach; najwyższe średnie wyniki procentowe osiągnięto w gminach: Świdnica (74,8% pkt), Łęknica (70,8% pkt) i w Gorzowie Wlkp. (70,6% pkt),
- wynik równy (po zaokrągleniu do całości) wynikowi statystycznego ucznia uzyskali uczniowie w 10 gminach (Kłodawa, Pszczew, Trzciel, Kolsko, Drezdenko, Krzeszyce, Sulęcín, Torzym, Trzebiel, Tuplice),
- największe zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami odnotowano w powiecie zielonogórskim (17,2 p.p.), najmniejsze w powiecie wschowskim (1,1 p.p.).

Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

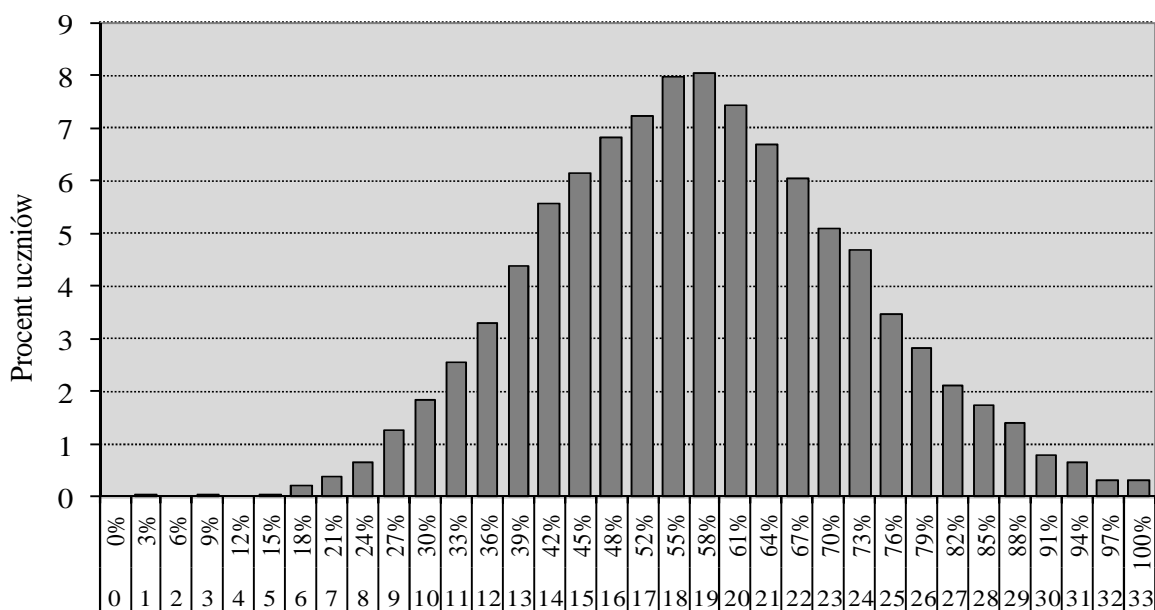
- a) z historii i wiedzy o społeczeństwie w województwach: podkarpackim (60% pkt), małopolskim i mazowieckim (61% pkt),
- b) z języka polskiego w województwach: lubelskim i śląskim (69% pkt), podkarpackim i mazowieckim (70% pkt) oraz w województwie małopolskim (71% pkt).

A.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w województwie lubuskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

A.2a Rozkład wyników uczniów z historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)



Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 1. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

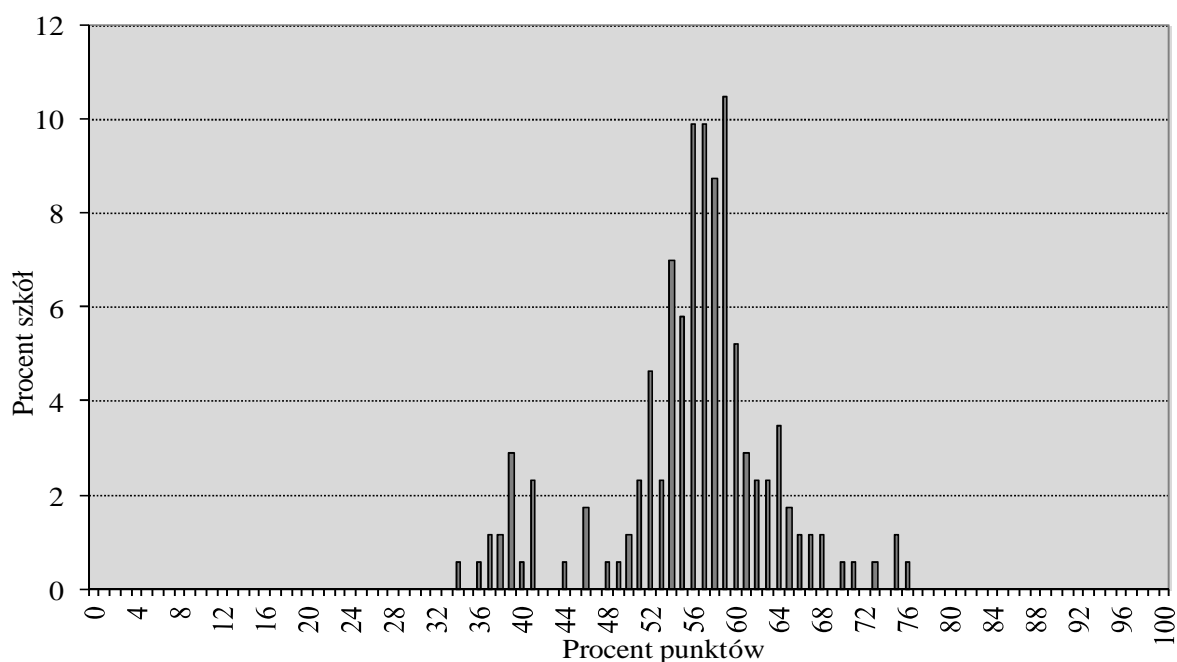
WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

W województwie lubuskim zadania w arkuszu standardowym (GH-H1,2,4,5,6) rozwiązywało 9 638 uczniów. Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 58% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie lubuskim (58% pkt) uzyskało 775 uczniów (8,0% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęło 31 uczniów (0,3% przystępujących do egzaminu), wśród których 24 osoby to laureaci konkursów przedmiotowych. Oznacza to, że najwyższy wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu otrzymało 7 uczniów. Wynik najniższy (3% pkt) uzyskał jeden uczeń. Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, uzyskało w województwie lubuskim 2 253 uczniów (23,4% gimnazjalistów).

A.2b Rozkład średnich wyników szkół z historii i wiedzy o społeczeństwie⁵ (GH-H1,2,4,5,6)

Na wykresie 2. przedstawiono rozkład średnich wyników szkół masowych w województwie lubuskim.

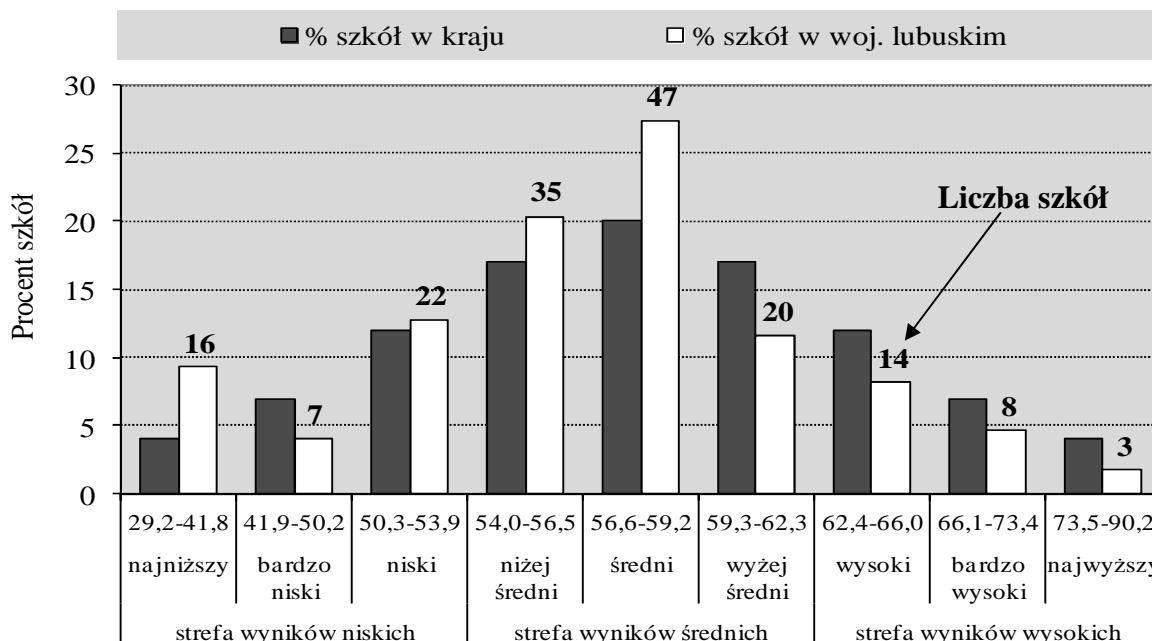


Wykres 2. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Większość szkół (110 szkół, tj. 64% lubuskich gimnazjów) osiągnęła wyniki z przedziału 52% pkt – 60% pkt. Najczęściej spotykany wynik szkoły w województwie lubuskim wynosił około 59% pkt (18 szkół, tj. 10,5% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy gimnazjum to około 34% pkt (1 szkoła), a najwyższy – około 76% pkt (1 szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi około 42 p.p. i wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów w województwie z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z historii i wiedzy o społeczeństwie ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.

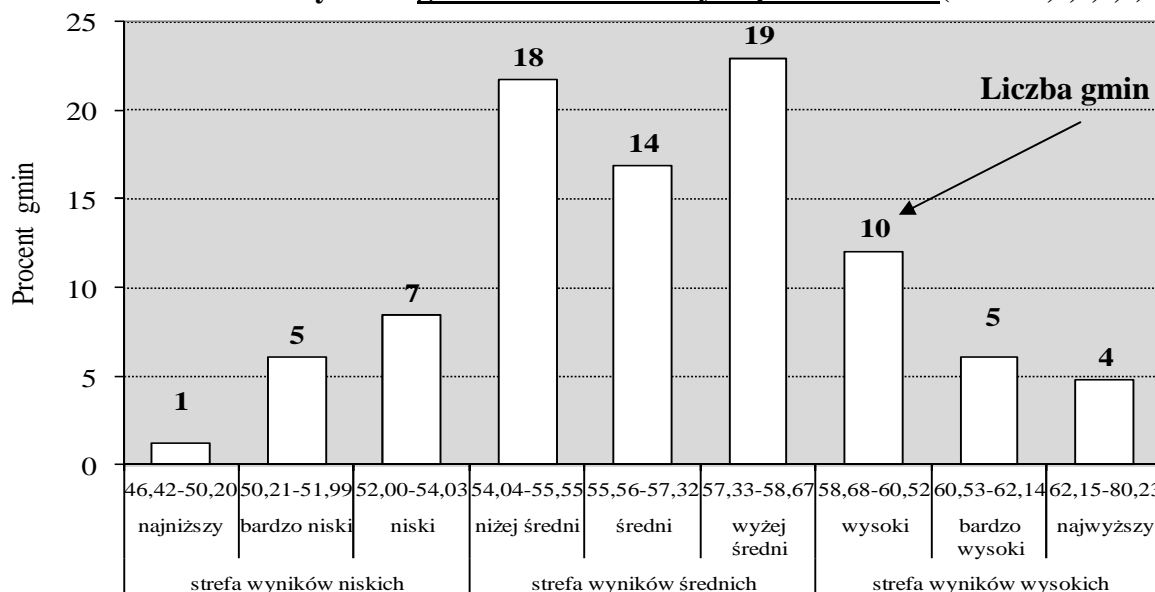
⁵ Sporządzenie rozkładów dla wszystkich wartości średnich procentowych wyników szkół ze względu na niewielkie różnice między średnimi wynikami jest niemożliwe, dlatego dla przejrzystości wykresu średnie wyniki zaokrąglono do całości, stosując matematyczną zasadę zaokrągleń. To znaczy, że w miejscu oznaczonym na osi np. 25% pkt znajdują się wszystkie szkoły, które osiągnęły średnie wyniki procentowe z przedziału od co najmniej 24,50% pkt do 25,49% pkt.



Wykres 3. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Szkoły w województwie lubuskim częściej uzyskiwały wyniki niskie mieszczące się w staninach: 1. oraz 3. – 5. niż szkoły w kraju. Jednocześnie odsetek szkół, które uzyskały wynik najniższy (16 szkół, co stanowi 9,3% wszystkich szkół w województwie), jest większy o 5.3 p.p. niż odsetek szkół w kraju uzyskujących taki sam wynik. Z historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 26,2% szkół w województwie (w kraju około 23%). Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 25 szkół, a więc 14,5% gimnazjów.

A.2c Rozkład średnich wyników gmin z historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)



Wykres 4. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa lubuskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane umieszczone w tabeli 15. można stwierdzić, że z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki mieszczące się w staninie 1. (najniższym) uzyskała jedna gmina – Nowe Miasteczko (50,2% pkt). Gimnazjaliści w czterech gminach osiągnęli wyniki mieszczące się w staninie 9.: Gozdnicza (63,5% pkt), Trzebiel (63,9% pkt), Łęknica (64,1% pkt) oraz Wymiarki (68,3% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 18,1 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 22,9% lubuskich gmin, średnich – 61,4%, niskich – 15,7% gmin.

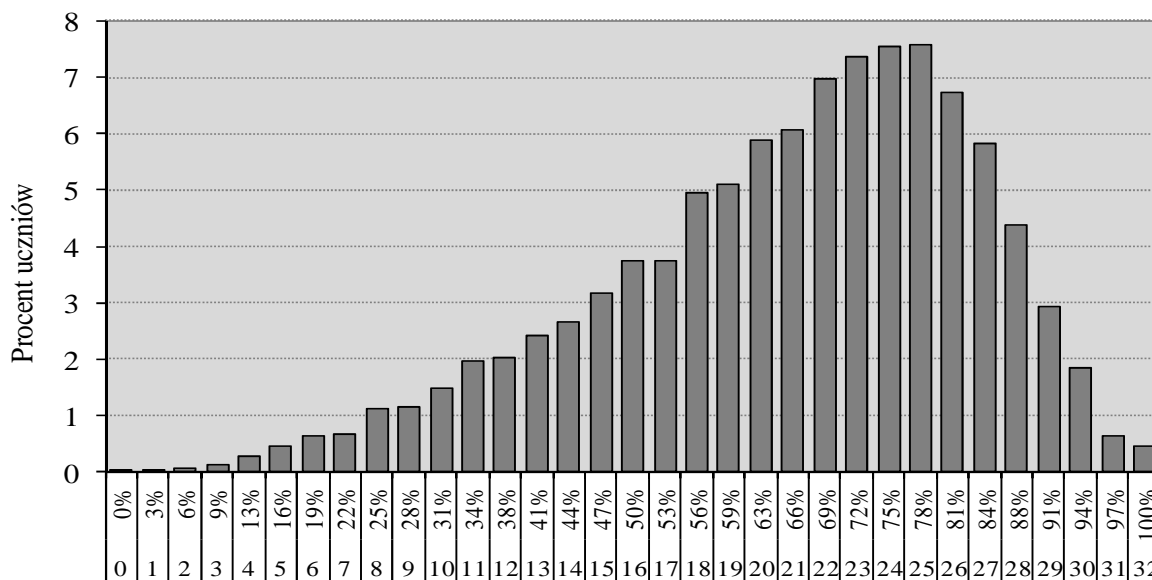
A.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka polskiego w województwie lubuskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka polskiego przeprowadzono, analogicznie jak dla zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

A.3a Rozkład wyników uczniów z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym (GH-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 9 637 uczniów.



Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 5. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka polskiego

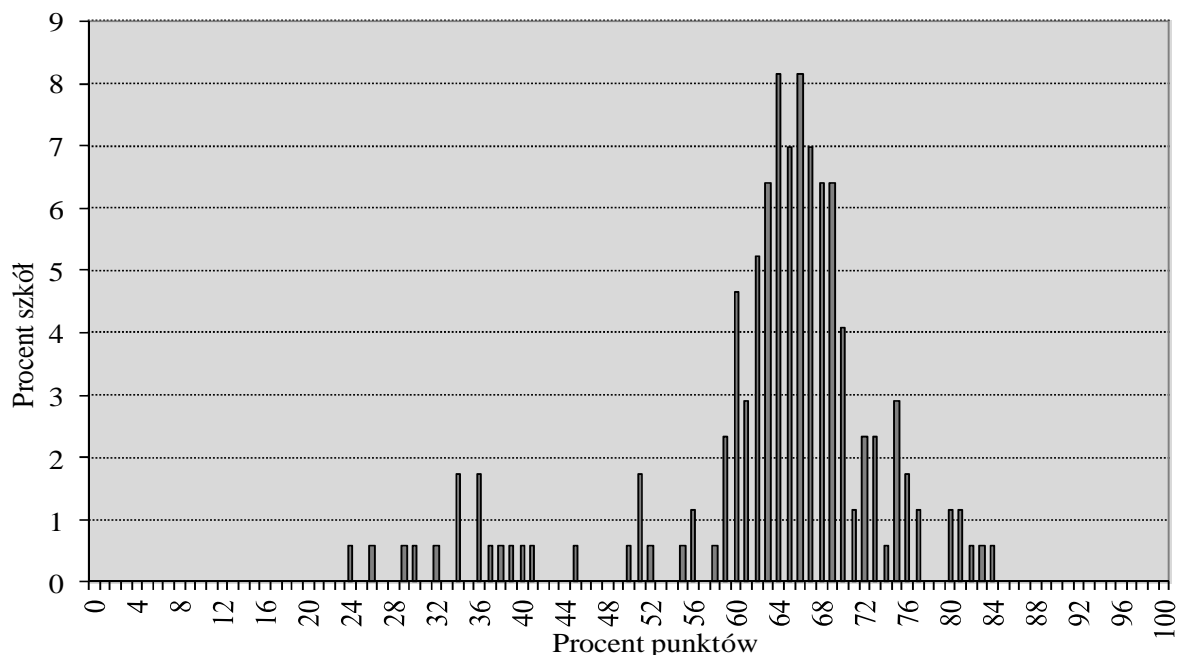
Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 69% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie lubuskim (78% pkt) osiągnęło 730 uczniów (7,6% piszących). Najwyższy

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

wynik (100% pkt) uzyskało 43 uczniów (0,4% populacji), wśród których 24 osoby to laureaci konkursów przedmiotowych. Oznacza to, że najwyższy wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym uzyskało 19 uczniów. Jedna osoba otrzymała wynik najniższy (0% pkt). W województwie lubuskim wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, uzyskało 4 362 uczniów (45,3% przystępujących do egzaminu).

A.3b Rozkład średnich wyników szkół z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)

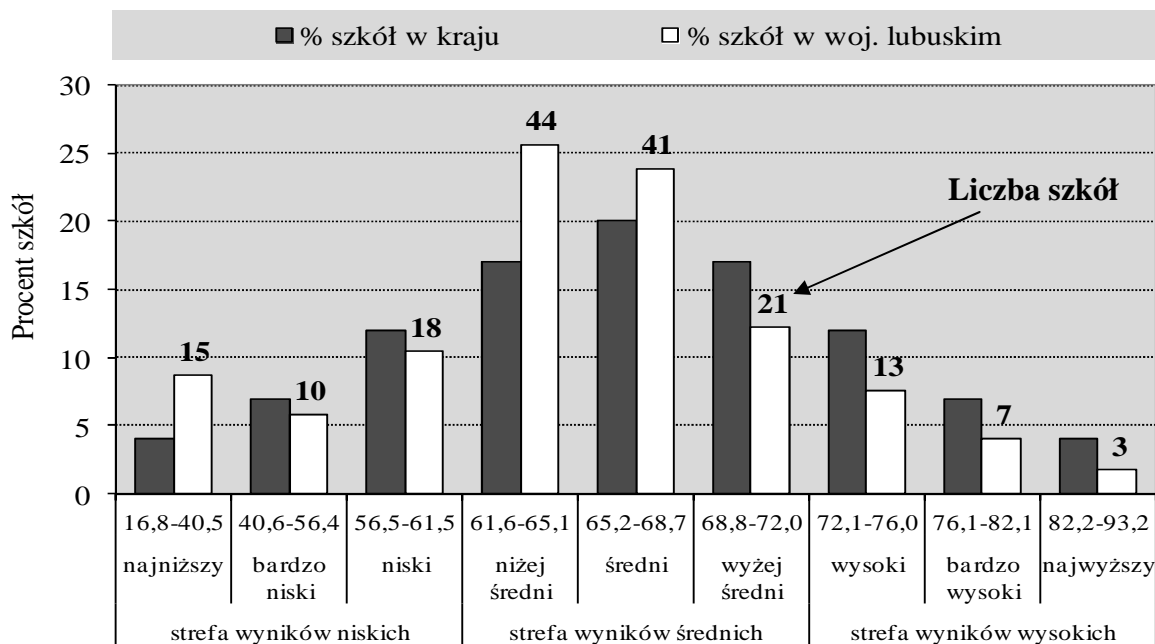
Wykres 6. umożliwia dokładniejszą analizę osiągnięć szkół z zakresu języka polskiego.



Wykres 6. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu języka polskiego

Większość szkół (114 szkół, tj. 66,3% lubuskich gimnazjów) osiągnęła wyniki z przedziału 60% pkt – 70% pkt. Najczęściej spotykany średni wynik gimnazjum wynosił około 64% pkt i około 66% pkt (każdy z nich uzyskano w 14 gimnazjach, tj. 8,1% wszystkich szkół w województwie lubuskim). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 24% pkt (1 szkoła), a najwyższy – około 84% pkt (1 gimnazjum). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi lubuskich gimnazjów wynosi około 60 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z zakresu języka polskiego.

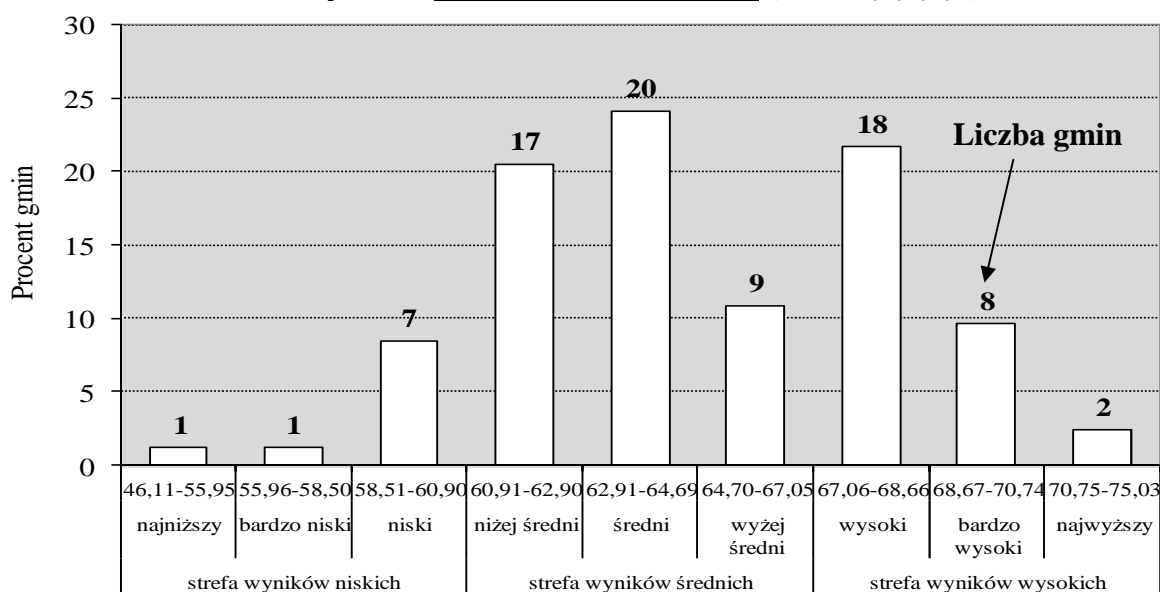
Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z języka polskiego ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.



Wykres 7. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język polski

Szkoły w województwie lubuskim częściej uzyskiwały wyniki najniższe, niżej średnie i średnie niż szkoły w kraju. Jednocześnie odsetek szkół, które uzyskały wynik najniższy (15 szkół, co stanowi ok. 8,7% wszystkich szkół w województwie), jest dwukrotnie większy niż odsetek szkół w kraju (około 4%) uzyskujących taki sam wynik. Z języka polskiego wyniki ze strefy wyników niskich uzyskały 43 szkoły, co stanowi 25% szkół województwa lubuskiego (w kraju około 23%), natomiast wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskały 23 szkoły, a więc 13,4% gimnazjów.

A.3c Rozkład średnich wyników gmin z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)



Wykres 8. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa lubuskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język polski

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Analizę rozkładu średnich wyników procentowych gmin ułatwią dane zawarte w tabeli 15. Na ich podstawie można stwierdzić, że z zakresu języka polskiego wyniki mieszczące się w staninie 1. (najniższym) uzyskała jedna gmina – Lubsko (55,3% pkt). Gimnazjaliści w dwóch gminach osiągnęli wyniki mieszczące się w staninie 9.: Łęknica (70,8% pkt) i Świdnica (74,8% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 19,5 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu języka polskiego wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 33,8% lubuskich gmin, średnich – 55,4%, niskich – 10,8% gmin.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

B.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

W populacji gimnazjalistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w województwie lubuskim (9 908 uczniów), średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- z zakresu przedmiotów przyrodniczych wyniósł w arkuszu:
 - GM-P1,2,4,5,6 (standardowym) **50,32% pkt,**
 - GM-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **43,69% pkt,**
 - GM-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **48,89% pkt,**
- z zakresu matematyki wyniósł w arkuszu:
 - GM-P1,2,4,5,6 (standardowym) **45,64% pkt,**
 - GM-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **47,31% pkt,**
 - GM-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **44,33% pkt.**

Wyniki uzyskane przez uczniów w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w różnych rodzajach arkuszy ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczeta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

Tabela 16. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w województwie lubuskim

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów, rozwiązujących zadania w poszczególnych rodzajach arkuszy					
	GM-P ⁶ 1,2,4,5,6	GM-M ⁷ 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
woj. lubuskie w tym:	50,32	45,64	43,69	47,31	48,89	44,33
wieś	49,21	43,64	-	-	47,26	43,26
miasto do 20 tys.	49,14	43,97	51,75	62,50	50,66	45,42
miasto 20 tys.-100 tys.	49,97	45,75	40,95	42,11	46,85	45,00
miasto powyżej 100 tys.	53,63	50,24	37,50	36,00	49,35	41,00
dziewczeta	49,98	44,18	41,20	43,60	47,15	43,29
chłopcy	50,65	47,01	46,36	51,29	50,35	45,22
uczniowie bez dysleksji	50,23	45,45	43,69	47,31	48,89	44,33
uczniowie z dysleksją	51,07	47,18	-	-	-	-
szkoły publiczne	50,19	45,43	43,69	47,31	48,89	44,33
szkoły niepubliczne	53,18	50,12	-	-	-	-

⁶ Symbolem GM-P oznaczono arkusz z zakresu przedmiotów przyrodniczych

⁷ Symbolem GM-M oznaczono arkusz z zakresu matematyki

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Dane zamieszczone w tabeli 16. są podstawą do sformułowania następujących wniosków:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

zarówno z przedmiotów przyrodniczych, jak i z matematyki

- najwyższe średnie wyniki procentowe osiągnęli gimnazjaliści ze szkół wielkomiejskich (najniższe z zakresu przedmiotów przyrodniczych – uczęszczający do szkół położonych w małych miastach, najniższe z matematyki – uczniowie szkół wiejskich),
- średnie wyniki procentowe uzyskane przez chłopców są wyższe od wyników uzyskanych przez dziewczęta,
- uczniowie ze stwierdzoną dysleksją uzyskali wyższe średnie wyniki procentowe niż uczniowie bez dysleksji,
- młodzież ze szkół niepublicznych uzyskała średnie wyniki procentowe wyższe od wyników młodzieży uczęszczającej do szkół publicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

zarówno z przedmiotów przyrodniczych, jak i z matematyki

- uczniowie w małych miastach uzyskali średnie wyniki procentowe wyższe niż uczniowie uczęszczający do szkół w dużych i średnich miastach oraz na wsi,
- średnie wyniki procentowe chłopców są wyższe niż wyniki dziewcząt;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim

- z zakresu przedmiotów przyrodniczych najwyższy średni wynik procentowy osiągnęli gimnazjaliści uczący się w szkołach położonych w małych miastach, z zakresu matematyki – uczniowie szkół wiejskich,
- średnie wyniki procentowe uzyskane przez chłopców z obu zakresów egzaminu są wyższe od wyników dziewcząt.

Wyniki uzyskane w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w kraju (w zależności od lokalizacji szkoły) przedstawiono w tabeli 17.

Tabela 17. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2014 w kraju w zależności od lokalizacji szkoły

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez <u>uczniów w kraju</u>	
	GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6
kraj w tym:	52	47
wieś	51	45
miasto do 20 tys.	50	45
miasto 20 tys.-100 tys.	52	48
miasto powyżej 100 tys.	55	52

Porównując dane z tabeli 16. i 17. można zauważyć, że jedynie gimnazjaliści, przystępujący do egzaminu w gimnazjach zlokalizowanych w miastach do 20 tys. mieszkańców, uzyskali porównywalne średnie wyniki procentowe (z zakresu przedmiotów przyrodniczych), jak wszyscy przystępujący do egzaminu w szkołach znajdujących się w tej wielkości miastach w kraju.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa lubuskiego zamieszczono w tabeli 18.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Tabela 18. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w powiatach i gminach województwa lubuskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
kraj		52	47	Brak danych			
Okręg		50,63	45,86	42,87	42,83	49,08	44,60
województwo lubuskie		50,32	45,64	43,69	47,31	48,89	44,33
powiat gorzowski		51,60	44,59	-	-	42,91	40,82
gminy	Kostrzyn nad Odrą	55,27	46,06	-	-	50,00	32,00
	Bogdaniec	46,64	36,07	-	-	50,00	46,50
	Deszczno	52,06	45,23	-	-	-	-
	Kłodawa	52,16	48,35	-	-	-	-
	Lubiszyn	51,82	52,11	-	-	-	-
	Santok	49,41	40,97	-	-	41,86	42,14
	Witnica	48,54	43,18	-	-	29,00	29,00
powiat krośnieński		48,99	43,90	-	-	58,33	61,56
gminy	m. Gubin	51,90	45,31	-	-	61,70	67,00
	Bobrowice	51,76	46,16	-	-	-	-
	Bytnica	48,42	46,05	-	-	54,00	43,00
	Dąbie	44,80	36,91	-	-	51,50	46,00
	g. Gubin	46,60	47,95	-	-	-	-
	Krosno Odrzańskie	47,94	41,98	-	-	55,20	60,60
	Maszewo	47,86	45,73	-	-	-	-
powiat międzyrzecki		49,41	43,46	41,75	58,00	47,26	43,96
gminy	Bledzew	46,41	40,49	-	-	36,00	39,00
	Międzyrzecz	49,50	43,66	42,67	69,00	43,43	43,71
	Przytoczna	48,40	37,71	-	-	43,00	44,50
	Pszczew	54,92	49,08	-	-	59,67	47,33
	Skwierzyna	48,23	44,16	39,00	25,00	-	-
	Trzciel	50,60	44,54	-	-	59,33	43,00
powiat nowosolski		49,25	45,22	47,17	46,50	45,88	35,56
gminy	m. Nowa Sól	49,24	44,48	34,67	18,00	45,20	36,10
	Bytom Odrzański	53,42	50,25	-	-	-	-
	Kolsko	57,56	49,90	-	-	-	-
	Koźuchów	45,91	43,66	59,67	75,00	51,33	34,67
	g. Nowa Sól	48,44	40,44	-	-	46,00	41,50
	Nowe Miasteczko	43,98	43,80	-	-	-	-
	Otyń	53,82	48,98	-	-	-	-
	Siedlisko	43,59	41,24	-	-	36,00	21,00

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
powiat słubicki		49,06	47,42	-	-	38,17	42,92
gminy	Cybinka	52,66	52,25	-	-	-	-
	Górzycza	52,37	52,61	-	-	-	-
	Ośno Lubuskie	48,99	44,87	-	-	-	-
	Rzepin	49,16	46,68	-	-	36,00	54,00
	Słubice	46,32	44,97	-	-	38,36	41,91
powiat strzelecko-drezdenecki		49,06	42,10	-	-	50,88	40,00
gminy	Dobiegiew	53,27	46,31	-	-	43,00	43,00
	Drezdenko	51,34	47,49	-	-	59,00	44,50
	Stare Kurowo	50,38	48,49	-	-	-	-
	Strzelce Krajeńskie	45,39	33,70	-	-	50,83	39,67
	Zwierzyn	49,04	45,42	-	-	43,00	32,00
powiat sulęciński		51,31	44,39	-	-	49,00	43,91
gminy	Krzeszyce	50,59	43,71	-	-	-	-
	Lubniewice	58,40	48,53	-	-	-	-
	Słońsk	49,96	40,18	-	-	-	-
	Sulęcín	49,35	44,48	-	-	48,90	43,30
	Torzým	53,07	45,47	-	-	50,00	50,00
powiat świebodziński		47,81	42,23	51,50	42,50	47,78	41,52
gminy	Lubrza	52,13	40,06	-	-	46,50	34,00
	Łągów	47,85	35,21	-	-	52,00	39,50
	Skąpe	47,33	45,60	-	-	-	-
	Szczaniec	46,68	44,10	-	-	36,00	43,00
	Świebodziń	48,76	43,08	57,00	39,00	47,76	41,82
	Zbąszynek	42,51	40,92	46,00	46,00	54,00	54,00
powiat zielonogórski		49,65	44,35	-	-	52,33	45,33
gminy	Babimost	44,65	44,85	-	-	53,50	50,00
	Bojadła	52,74	43,26	-	-	-	-
	Czerwieńsk	53,77	42,53	-	-	46,00	29,00
	Kargowa	48,57	51,30	-	-	-	-
	Nowogród Bobrzański	48,89	37,42	-	-	47,67	34,67
	Sulechów	50,86	47,15	-	-	56,25	42,13
	Świdnica	60,53	62,36	-	-	57,00	82,00
	Trzebiechów	46,19	39,51	-	-	-	-
	Zabór	47,71	34,31	-	-	-	-
	g. Zielona Góra	45,12	38,62	-	-	49,33	50,00

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
powiat żagański		49,30	42,95	48,86	54,71	49,86	46,00
gminy	Gozdnica	52,65	43,20	-	-	61,00	57,00
	m. Żagań	49,97	45,86	49,33	50,67	52,56	57,00
	Brzeźnica	53,30	43,24	-	-	-	-
	Iłowa	49,01	43,30	46,00	79,00	-	-
	Małomice	52,26	43,98	-	-	-	-
	Niegosławice	46,38	39,78	-	-	-	-
	Szprotawa	47,99	40,40	-	-	46,78	35,67
	Wymiarki	50,10	40,19	-	-	-	-
	g. Żagań	48,40	44,58	-	-	46,00	37,50
powiat żarski		49,63	45,06	37,13	40,13	49,00	48,11
gminy	Łęknica	68,17	64,41	-	-	-	-
	m. Żary	50,15	47,28	32,17	32,67	46,64	49,82
	Brody	53,02	50,19	-	-	-	-
	Jasień	50,87	38,57	68,00	96,00	-	-
	Lipinki Łużyckie	49,90	38,75	-	-	43,00	36,00
	Lubsko	46,23	38,67	36,00	29,00	58,25	50,75
	Przewóz	47,83	43,98	-	-	-	-
	Trzebiel	49,05	52,38	-	-	-	-
	Tuplice	51,56	44,80	-	-	-	-
	g. Żary	46,13	40,37	-	-	46,50	39,50
powiat wschowski		46,55	44,99	-	-	48,40	45,20
gminy	Sława	46,90	43,56	-	-	-	-
	Szlichtyngowa	45,14	35,50	-	-	41,00	44,50
	Wschowa	46,61	47,59	-	-	49,54	45,31
powiat m. Gorzów Wlkp.		53,61	49,35	46,00	43,00	47,00	37,11
powiat m. Zielona Góra		53,65	51,10	29,00	29,00	52,62	46,38

Uczniowie w województwie lubuskim, rozwiązujący zadania w arkuszach standardowych, zarówno z przedmiotów przyrodniczych, jak i z matematyki uzyskali średnie wyniki procentowe porównywalne ze średnimi wynikami w Okręgu, ale niższe od średnich wyników w kraju (odpowiednio o 1,7 p.p. i 1,4 p.p.). Jedyne średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w zestawach dostosowanych dla uczniów słabosłyszących w obu zakresach są wyższe od wyników w Okręgu (przedmioty przyrodnicze o 0,8 p.p., matematyka o 4,5 p.p.).

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych są podstawą do sformułowania następujących wniosków:

- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między powiatami jest większe z matematyki (9,0 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu strzelecko-drezdeneckiego i Zielonej Góry) niż z zakresu przedmiotów przyrodniczych (tj. 7,1 p.p., rozstęp między wynikami powiatu wschowskiego i Zielonej Góry),

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest większe z matematyki (28,1 p.p., tj. rozstęp między wynikami gmin: Zabór i Świdnica) niż z zakresu przedmiotów przyrodniczych (22,0 p.p., tj. rozstęp między wynikami gmin: Żary i Łęknica),
- w obu zakresach uczniowie szkół zielonogórskich uzyskali wyższe średnie wyniki procentowe od gimnazjalistów z Gorzowa Wlkp;

z zakresu przedmiotów przyrodniczych

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju (52% pkt) osiągnęli uczniowie z 18 spośród 83 gmin, w tym w gminie Łęknica uzyskali wynik 68,2% pkt,
- wynik równy (po zaokrągleniu do całości) wynikowi statystycznego ucznia w kraju osiągnęli uczniowie z 9 gmin (Górzycza, Małomice, Kłodawa, Lubrza, Deszczno, Gubin, Lubiszyn, Bobrowice Tuplice),
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiatach: żarskim (22,0 p.p.), zielonogórskim (14,0 p.p.) oraz w powiecie nowosolskim (14,0 p.p), a najmniejsze w powiecie wschowskim (1,8 p.p.),

z zakresu matematyki

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju (47% pkt) osiągnęli uczniowie z 19 gmin, w tym w dwóch gminach powyżej 60% pkt: w gminie Łęknica – 64,4% pkt, a w gminie Świdnica 62,4% pkt,
- wynik równy (po zaokrągleniu do całości) wynikowi statystycznego ucznia w kraju (47% pkt) osiągnęli uczniowie z czterech gmin: Drezdenko, m. Żary, Sulechów i Rzepin,
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiatach zielonogórskim (28,1 p.p.) oraz żarskim (25,9 p.p), a najmniejsze w powiecie żagańskim (6,1 p.p.);

Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

- a) z przedmiotów przyrodniczych w województwach: lubelskim, łódzkim, podkarpackim, świętokrzyskim i podlaskim (53% pkt) oraz w województwach: mazowieckim i małopolskim (54% pkt),
- b) z matematyki w województwach: lubelskim, łódzkim, podlaskim (48% pkt), podkarpackim (49% pkt) oraz w województwach: mazowieckim i małopolskim (50% pkt).

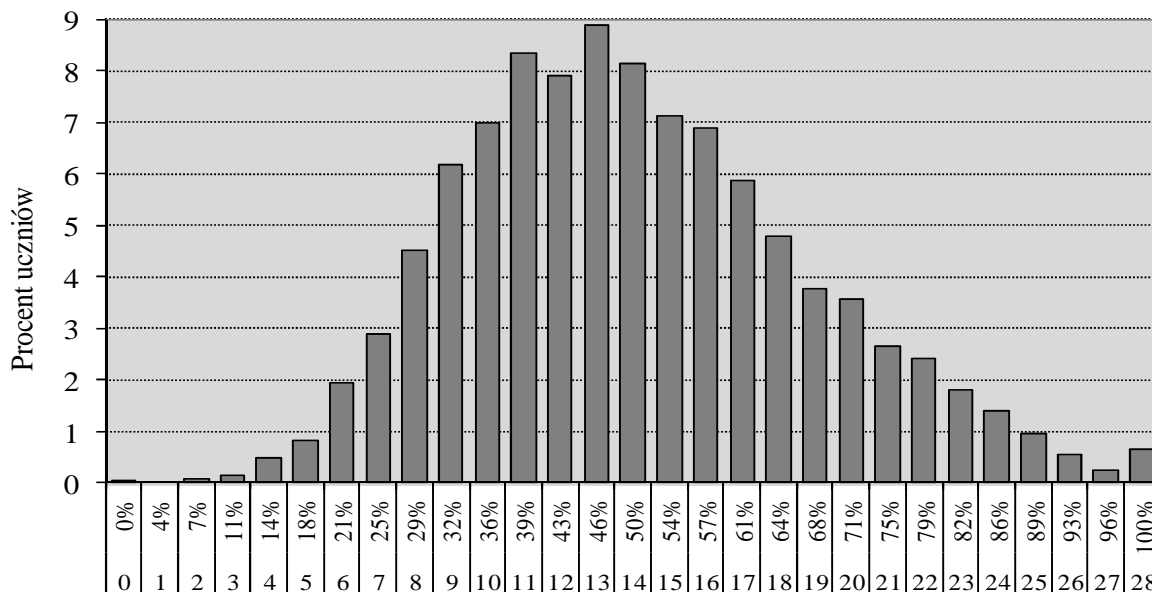
B.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu przedmiotów przyrodniczych w województwie lubuskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

B.2a Rozkład wyników uczniów z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)

W województwie lubuskim zadania w arkuszu standardowym (GM-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 9 643 uczniów.

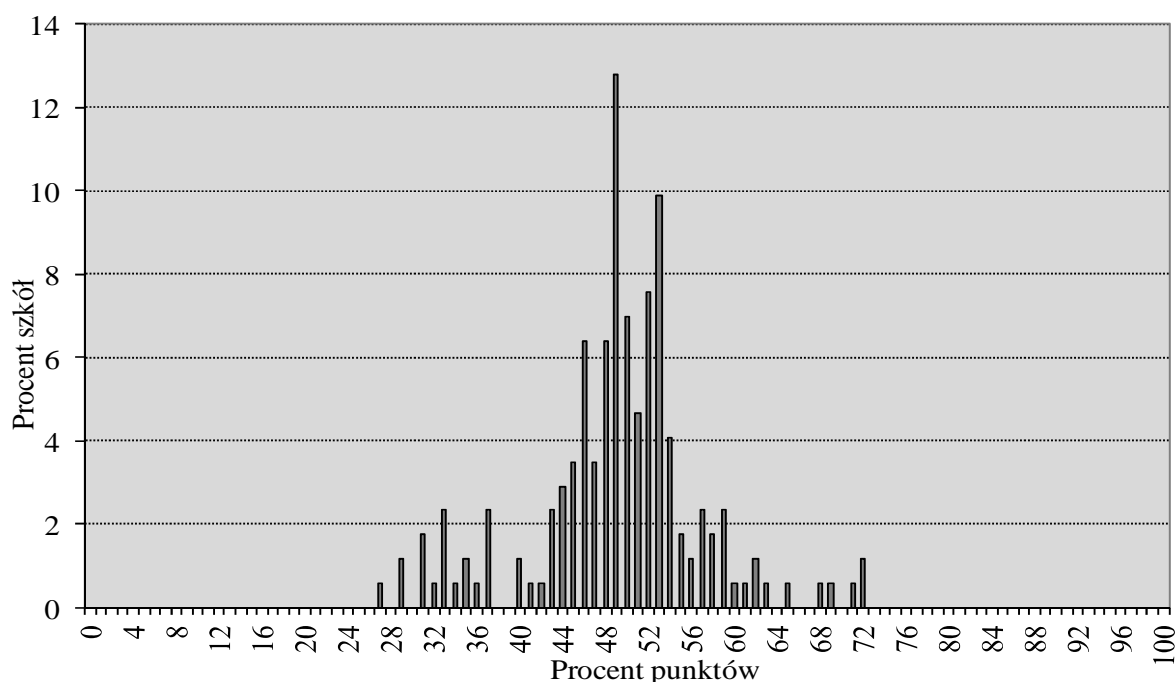


Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 9. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z przedmiotów przyrodniczych

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 50% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie lubuskim (46% pkt) uzyskało 856 uczniów (8,9% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 63 uczniów (0,6% piszących), wśród których 60 osób to laureaci konkursów przedmiotowych. Oznacza to, że maksymalny wynik za rozwiązanie zadań otrzymało 3 uczniów. Wynik najniższy (0% pkt) uzyskał jeden uczeń. Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, uzyskało 1 372 uczniów (14,2%).

B.2b Rozkład średnich wyników szkół z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)



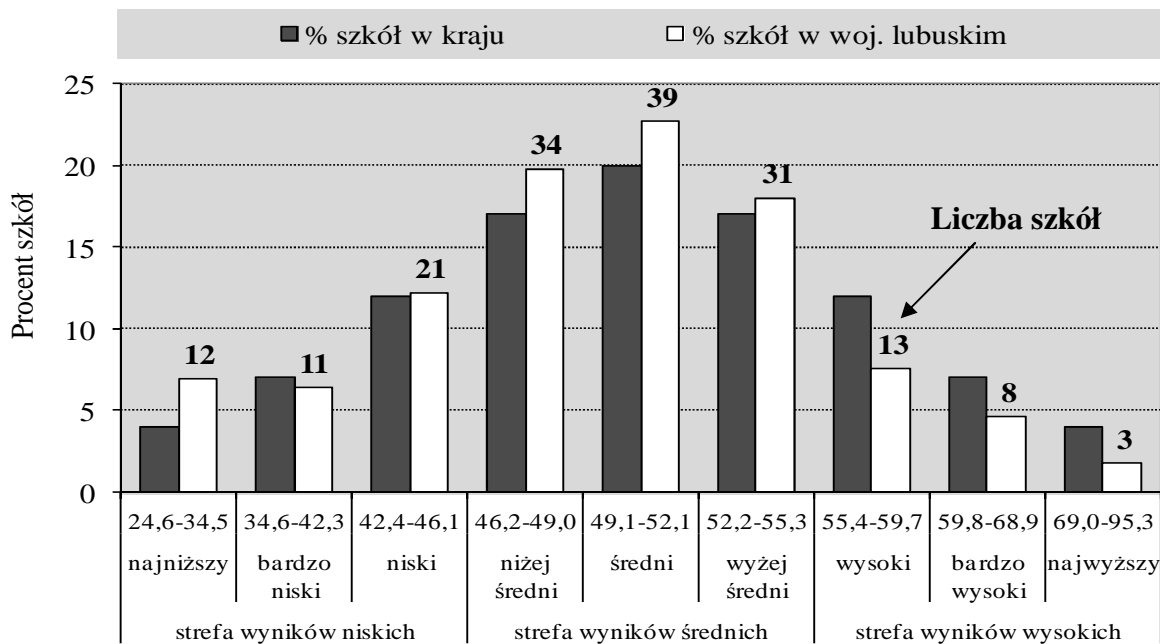
Wykres 10. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu przedmiotów przyrodniczych

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Większość szkół (100 szkół, tj. 58,1% lubuskich gimnazjów) osiągnęła wyniki z przedziału 46% pkt – 53% pkt. Najczęściej spotykany średni wynik szkoły w województwie lubuskim to około 49% pkt (22 szkoły, tj. 12,8% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 27% pkt (jedno gimnazjum, tj. 0,6% wszystkich szkół), a najwyższy to około 72% pkt (dwie szkoły, tj. 1,2% gimnazjów w województwie). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi około 45 p.p., co wskazuje na zróżnicowanie osiągnięć szkół z przedmiotów przyrodniczych.

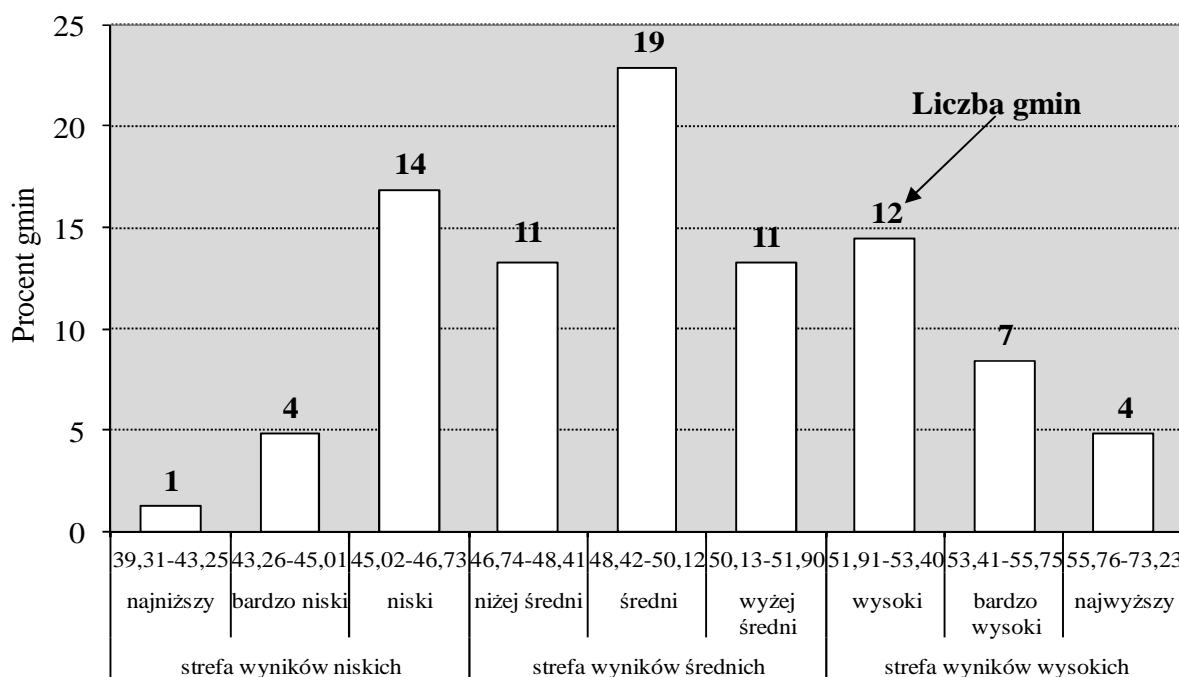
Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z przedmiotów przyrodniczych ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.



Wykres 11. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – przedmioty przyrodnicze

Szkoły w województwie lubuskim częściej uzyskiwały wyniki ze strefy wyników średnich (staniny 4. – 6.) niż szkoły w kraju. W stosunku do wyników szkół w kraju, w województwie lubuskim w strefie wyników wysokich jest procentowo mniej szkół. Jednocześnie odsetek szkół, które uzyskały wynik najniższy (12 szkół, około 7,0%), jest znacznie większy niż odsetek szkół w kraju, uzyskujących taki sam wynik. Z przedmiotów przyrodniczych wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 25,6% szkół województwa lubuskiego. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 14,0% lubuskich szkół (w kraju około 23%).

B.2c Rozkład średnich wyników gmin z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)



Wykres 12. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa lubuskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – przedmioty przyrodnicze

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane zawarte w tabeli 18. można stwierdzić, że z zakresu przedmiotów przyrodniczych jedna gmina uzyskała najniższy średni wynik w okręgowej skali staninowej – jest to gmina Zbąszynek (42,5% pkt). Najwyższy średni wynik w tej skali osiągnęły 4 gminy: Łęknica (68,2% pkt), Świdnica (60,5% pkt), Lubniewice (58,4% pkt) oraz Kolsko (57,6% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 25,7 p.p.

Gminy w województwie lubuskim najczęściej uzyskiwały wyniki średnie (stanin 5.) – 22,9% gmin oraz niskie (stanin 3.) – 16,9% gmin. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 27,7% gmin, średnich – 49,4% gmin, niskich – 22,9% gmin.

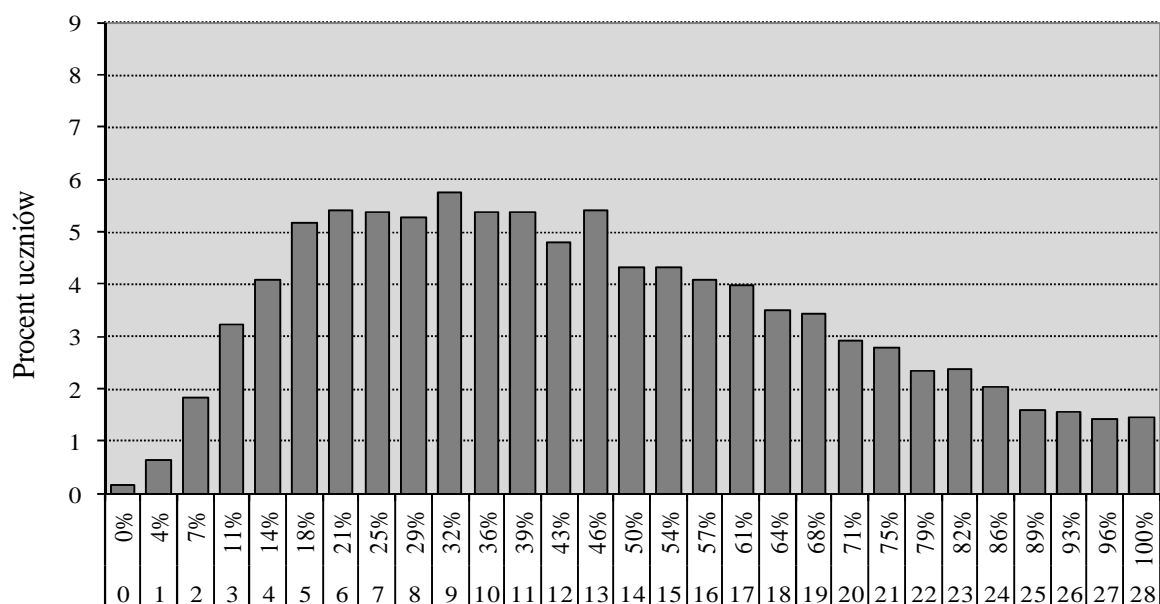
B.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu matematyki w województwie lubuskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z matematyki przeprowadzono, analogicznie jak dla zakresu przedmiotów przyrodniczych, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

B.3a Rozkład wyników uczniów z matematyki (GM-M1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym (GM-M1,2,4,5,6) rozwiązywało 9 643 uczniów.

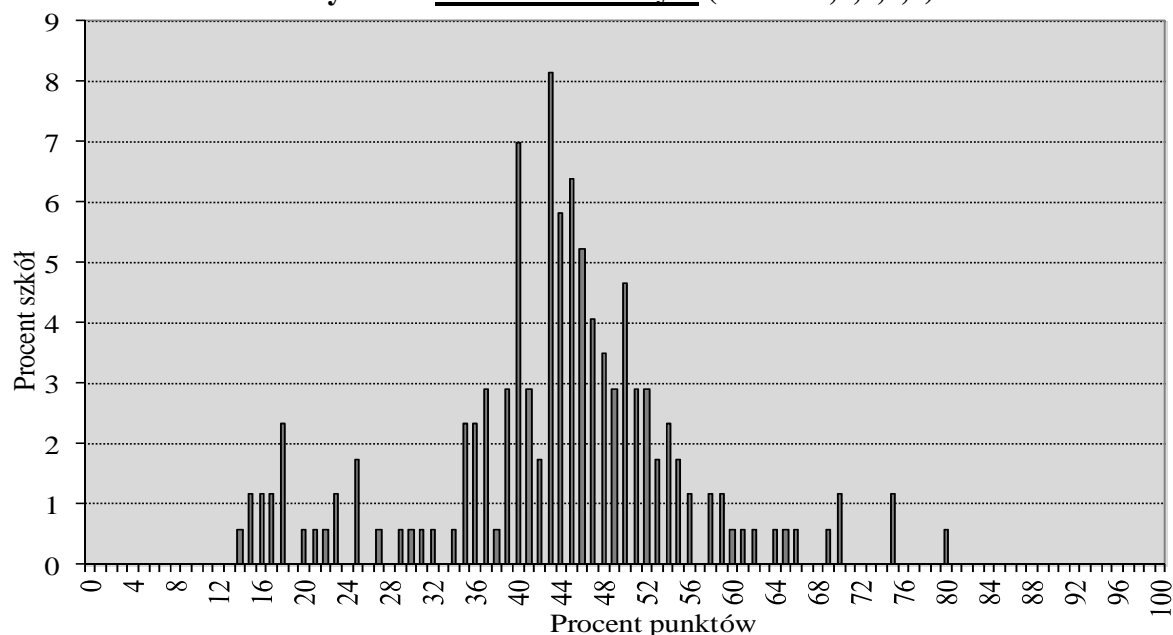


Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 13. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z matematyki

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 43% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie lubuskim (32% pkt) uzyskało 555 uczniów (5,8% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęło 139 uczniów (1,4% piszących), wśród których 60 osób to laureaci konkursów przedmiotowych. Oznacza to, że maksymalny wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym uzyskało 79 uczniów. Wynik najniższy (0% pkt) otrzymało 15 uczniów (0,2% piszących). Wyniki na poziomie zadowalającym z zakresu matematyki osiągnęło 1 778 uczniów (18,4% przystępujących do egzaminu) w województwie lubuskim.

B.3b Rozkład średnich wyników szkół z matematyki (GM-M1,2,4,5,6)



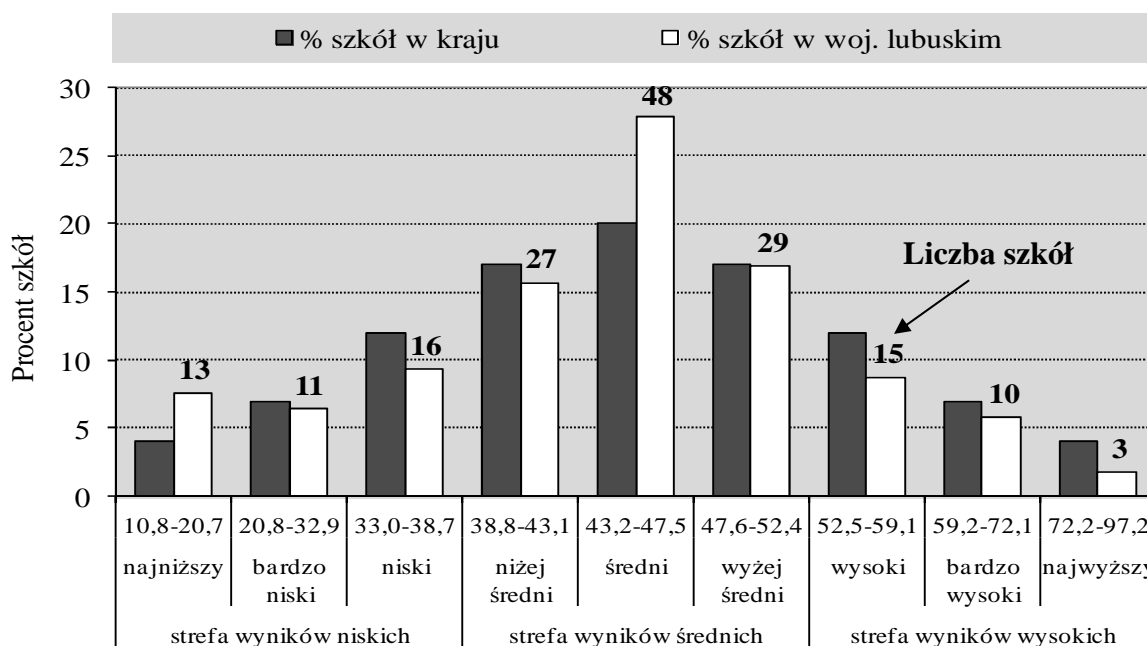
Wykres 14. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu matematyki

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Większość lubuskich gimnazjów (90 szkół, tj. 52,3% gimnazjów) uzyskała wyniki z przedziału 40% – 50% pkt. Najczęściej spotykany wynik szkoły w województwie lubuskim to około 43% pkt (uzyskany w 14 gimnazjach, tj. 8,1% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 14% pkt (jedno gimnazjum, tj. 0,6% wszystkich szkół w województwie), a najwyższy to około 80% pkt (również jedna szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi około 63 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów z zakresu matematyki.

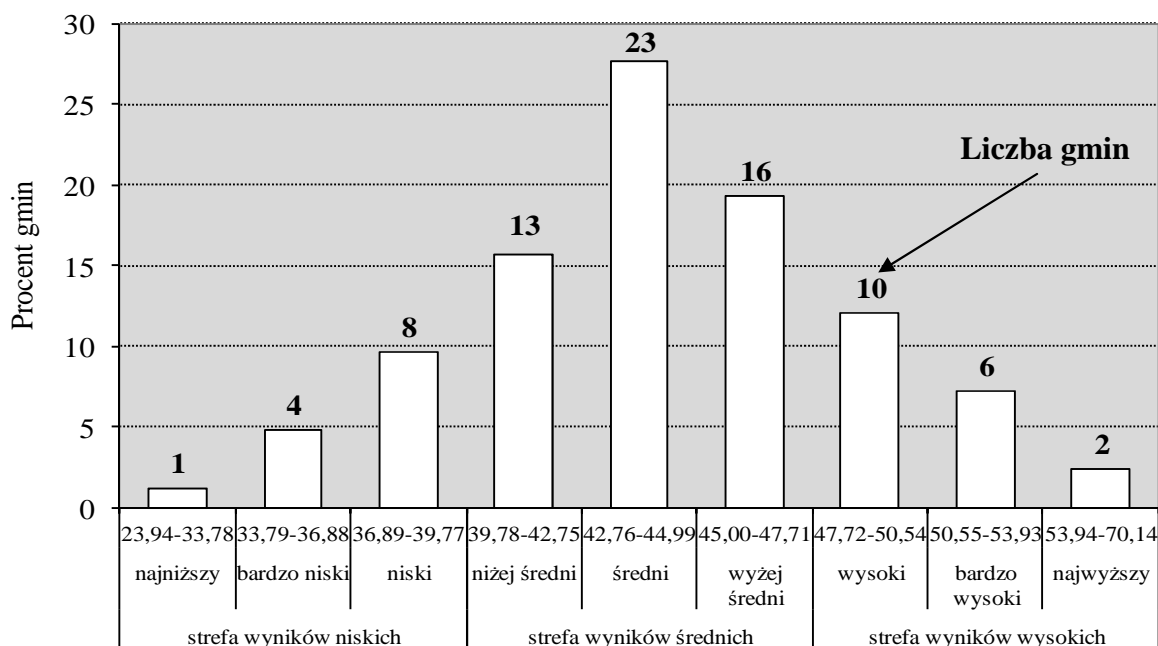
Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z matematyki ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.



Wykres 15. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – matematyka

Na podstawie analizy wykresu można stwierdzić, że w stosunku do wyników szkół w kraju, szkoły w województwie lubuskim częściej uzyskiwały wyniki średnie (mieszczące się w staninie 5.). W stosunku do wyników szkół w kraju, w województwie lubuskim w strefie wyników wysokich jest procentowo mniej szkół niż w kraju. Znaczący odsetek szkół (7,6%) uzyskał wyniki najniższe (stanin 1.). Z zakresu matematyki wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 40 szkół, co stanowi 23,3% wszystkich szkół województwa lubuskiego. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskały 28 szkoły i jest to 16,3% gimnazjów (w kraju około 23%).

B.3c Rozkład średnich wyników gmin z matematyki (GM-M1,2,4,5,6)



Wykres 16. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa lubuskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – matematyka

Analizę rozkładu średnich wyników procentowych gmin ułatwią dane umieszczone w tabeli 18. Jedna gmina uzyskała najniższy średni wynik w okręgowej skali staninowej – jest to gmina Strzelce Krajeńskie (33,7% pkt). Najwyższy wynik w tej skali osiągnęły 2 gminy: Łęknica (64,4% pkt) i Świdnica (62,4% pkt). Te same gminy uzyskały najwyższe średnie wyniki w zakresie przedmiotów przyrodniczych. Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy z zakresu matematyki jest równa 30,7 p.p., co świadczy o dużym zróżnicowaniu osiągnięć w tym zakresie.

Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 21,7% gmin, średnich – 62,7% gmin, niskich – 15,6% gmin. Z zakresu matematyki gminy w województwie lubuskim częściej uzyskiwały wyniki ze strefy wyników wysokich niż ze strefy wyników niskich, co oznacza, że średni wynik gminy jest wyższy od średniego wyniku gminy ustalonego dla Okręgu.

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

W poniższym opracowaniu przedstawiono wyniki uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy egzaminacyjnych. Ze względu na niewielką liczbę osób przystępujących do egzaminów z niektórych języków, szczegółowo omówiono wyniki z dwóch języków obcych wybieranych masowo: języka angielskiego i niemieckiego.

C.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

Spośród 9 903 uczniów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w województwie lubuskim, 6 842 gimnazjalistów (69,1%) zdawało egzamin z **języka angielskiego na poziomie podstawowym**; 63,1% z nich rozwiązywało również zadania **na poziomie rozszerzonym**.

Średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- **na poziomie podstawowym** wyniósł w arkuszu:

- GA-P1,2,4,5,6 (standardowym) **65,06% pkt**,
- GA-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **69,33% pkt**,
- GA-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **58,55% pkt**,

- **na poziomie rozszerzonym** wyniósł w arkuszu:

- GA-R1,2,4,5,6 (standardowym) **48,99% pkt**,
- GA-R7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **48,43% pkt**,
- GA-R8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **30,33% pkt**.

Do egzaminu gimnazjalnego z **języka niemieckiego na poziomie podstawowym** w województwie lubuskim przystąpiło 2 993 uczniów (30,2%). Spośród nich 75,1% zdawało egzamin **na poziomie rozszerzonym**.

Średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- **na poziomie podstawowym** wyniósł w arkuszu:

- GN-P1,2,4,5,6 (standardowym) **53,92% pkt**,
- GN-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **60,00% pkt**,
- GN-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **62,03% pkt**,

- **na poziomie rozszerzonym** wyniósł w arkuszu:

- GN-R1,2,4,5,6 (standardowym) **35,54% pkt**,
- GN-R7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **30,63% pkt**,
- GN-R8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **32,20% pkt**.

Do egzaminu z **języka francuskiego** przystąpiło w województwie lubuskim 12 uczniów. Pięciu z nich zdawało egzamin na poziomie rozszerzonym. 55 gimnazjalistów rozwiązywało zadania z **języka rosyjskiego** na poziomie podstawowym, dwie osoby przystąpiły do egzaminu na poziomie rozszerzonym. Jeden uczeń przystąpił do egzaminu z **języka hiszpańskiego**; zdawał go na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki, uzyskane przez uczniów z egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w różnych rodzajach arkuszy, ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczeta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Tabela 19. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu z języka obcego nowożytnego w województwie lubuskim

Egzamin gimnazjalny 2014	woj. lubuskie	miasto				dziewczeta	chłopcy	uczniowie bez dysleksji	uczniowie z dysleksją	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych
		wieś	do 20 tys.	20 tys.-100 tys.	powyżej 100 tys.						
Arkusz GA-P1,2,4,5	65,06	58,20	61,24	67,70	74,84	66,28	63,94	65,55	61,17	64,27	83,94
Arkusz GA-P7	69,33	-	80,80	67,13	45,00	70,00	68,44	69,33	-	69,33	-
Arkusz GA-P8	58,55	55,67	57,93	60,57	61,16	62,41	55,38	58,55	-	58,55	-
Arkusz GA-R1,2,4,5	48,99	40,36	44,95	50,72	56,49	51,16	46,88	49,80	42,47	47,72	73,54
Arkusz GA-R7	48,43	-	66,25	45,00	8,00	54,25	40,67	48,43	-	48,43	-
Arkusz GA-R8	30,33	30,33	-	-	-	20,00	35,50	30,33	-	30,33	-
Arkusz GN-P1,2,4,5	53,92	53,68	53,73	51,93	56,93	57,46	50,46	54,09	52,40	54,23	47,52
Arkusz GN-P7	60,00	-	72,67	44,25	85,00	58,67	60,80	60,00	-	60,00	-
Arkusz GN-P8	62,03	57,50	63,06	58,66	75,83	62,60	61,58	62,03	-	62,03	-
Arkusz GN-R1,2,4,5	35,54	34,87	34,66	31,93	43,05	39,87	30,91	36,01	31,67	35,50	36,65
Arkusz GN-R7	30,63	-	40,33	19,00	48,00	31,00	30,40	30,63	-	30,63	-
Arkusz GN-R8	32,20	28,00	25,00	36,00	-	31,67	33,00	32,20	-	32,20	-
Arkusz GF-P1	72,83	-	-	71,57	74,60	79,71	63,20	77,60	49,00	65,44	95,00
Arkusz GF-R1	82,60	-	-	78,25	100,00	85,00	73,00	82,60	-	85,00	81,00
Arkusz GR-P1,5	50,51	54,33	42,41	68,21	-	61,20	43,14	50,90	49,00	60,33	30,25
Arkusz GR-P8	68,83	-	48,00	73,00	-	71,25	64,00	68,83	-	68,83	-
Arkusz GR-R1	74,00	-	74,00	-	-	74,00	-	74,00	-	74,00	-

Poza podanymi w tabeli – do egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym przystąpiła 1 uczennica (w szkole niepublicznej zlokalizowanej w mieście od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców); uzyskała wyniki: poziom podstawowy 88% pkt, poziom rozszerzony 85% pkt.

Na podstawie danych zamieszczonych w tabeli 19. można wnioskować, że:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

- z języka angielskiego, języka niemieckiego oraz języka francuskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół wielkomiejskich,

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

- średnie wyniki procentowe uzyskane przez dziewczęta są wyższe od średnich wyników chłopców na obu poziomach egzaminu,
- zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym uczniowie z orzeczoną dysleksją osiągnęli średnie wyniki procentowe niższe od uczniów bez dysleksji,
- młodzież ucząca się w szkołach niepublicznych uzyskała średnie wyniki procentowe wyższe niż uczniowie szkół publicznych z języka angielskiego (na obu poziomach), a także z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym i języka francuskiego na poziomie podstawowym;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

- z języka angielskiego na obu poziomach egzaminu najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół w małych miastach,
- z języka niemieckiego na obu poziomach egzaminu najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół w dużych miastach,
- z wyjątkiem egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym wyższe średnie wyniki procentowe osiągnęły dziewczęta;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim

- na poziomie podstawowym z języka angielskiego i języka niemieckiego najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali gimnazjaliści uczący się w szkołach w dużych miastach,
- na poziomie podstawowym z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego średnie wyniki procentowe dziewcząt są wyższe niż wyniki chłopców;
- na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego i języka niemieckiego wyższe wyniki uzyskali chłopcy.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa lubuskiego zamieszczono w tabeli 20.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Tabela 20. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w powiatach i gminach województwa lubuskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5	GA-R 1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,5	GR-R1	GR-P8
kraj		67	46	brak danych				54	39	brak danych				70	66	61	41	bd
Okręg		65,10	45,85	67,05	39,79	59,85	31,43	53,05	36,07	67,71	36,33	59,75	33,45	73,65	65,56	52,68	44,38	55,43
województwo lubuskie		65,06	48,99	69,33	48,43	58,55	30,33	53,92	35,54	60,00	30,63	62,03	32,20	72,83	82,60	50,51	74,00	68,83
powiat gorzowski		62,98	44,81	-	-	52,88	-	54,98	35,82	-	-	58,33	-	-	-	-	-	-
gminy	Kostrzyn nad Odrą	70,19	51,28	-	-	-	-	61,89	68,87	-	-	75,00	-	-	-	-	-	-
	Bogdaniec	58,18	60,43	-	-	53,00	-	52,36	30,14	-	-	60,00	-	-	-	-	-	-
	Deszczno	69,86	43,42	-	-	-	-	57,54	33,95	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kłodawa	66,00	50,56	-	-	-	-	68,00	49,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lubiszyn	60,74	33,95	-	-	-	-	50,88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Santok	59,70	41,88	-	-	56,17	-	48,21	21,45	-	-	40,00	-	-	-	-	-	-
	Witnica	52,10	29,23	-	-	33,00	-	51,89	36,78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat krośnieński		58,83	40,73	-	-	59,33	13,00	56,91	37,32	-	-	73,29	28,00	-	-	54,22	74,00	48,00
gminy	m. Gubin	61,24	64,00	-	-	-	-	60,56	41,05	-	-	75,00	-	-	-	-	-	-
	Bobrowice	53,00	61,33	-	-	-	-	73,89	56,22	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bytnica	60,00	42,44	-	-	63,00	-	47,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dąbie	60,10	34,44	-	-	40,00	13,00	54,09	29,57	-	-	75,00	28,00	-	-	-	-	-
	g. Gubin	43,23	-	-	-	-	-	64,62	45,17	-	-	-	-	-	-	51,50	-	-
	Krosno Odrzańskie	60,53	38,90	-	-	75,00	-	51,28	32,02	-	-	67,00	-	-	-	54,56	74,00	48,00
	Maszewo	62,81	35,85	-	-	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5	GA-R 1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,5	GR-R1	GR-P8
powiat międzyrzecki		61,35	43,10	72,67	53,00	64,57	-	52,15	37,08	48,00	25,00	63,50	-	-	-	69,62	-	73,00
gminy	Bledzew	-	-	-	-	-	-	55,46	28,68	-	-	83,00	-	-	-	-	-	-
	Międzyrzecz	65,16	52,81	72,67	53,00	69,20	-	49,83	48,73	-	-	68,33	-	-	-	69,62	-	73,00
	Przytoczna	44,67	24,13	-	-	-	-	51,11	25,88	-	-	64,00	-	-	-	-	-	-
	Pszczew	54,46	65,00	-	-	-	-	54,00	26,50	-	-	49,67	-	-	-	-	-	-
	Skwierzyna	63,79	35,50	-	-	-	-	53,81	35,08	48,00	25,00	-	-	-	-	-	-	-
	Trzciel	61,59	42,84	-	-	53,00	-	60,22	51,60	-	-	70,00	-	-	-	-	-	-
powiat nowosolski		64,61	48,25	66,33	95,00	46,00	-	50,80	30,59	58,67	37,00	49,92	-	-	-	-	-	-
gminy	m. Nowa Sól	68,57	49,08	48,00	-	47,00	-	49,55	26,47	40,50	24,00	45,29	-	-	-	-	-	-
	Bytom Odrzański	67,69	42,73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kolsko	62,40	84,00	-	-	-	-	57,94	43,26	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kozuchów	53,95	66,70	75,50	95,00	43,00	-	59,45	39,77	95,00	63,00	66,50	-	-	-	-	-	-
	g. Nowa Sól	56,79	41,00	-	-	-	-	56,00	37,75	-	-	53,00	-	-	-	-	-	-
	Nowe Miasteczko	55,87	69,33	-	-	-	-	46,09	31,72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Otyń	68,58	46,58	-	-	-	-	52,18	33,59	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Siedlisko	69,36	39,96	-	-	-	-	41,81	18,86	-	-	43,00	-	-	-	-	-	-
powiat słubicki		59,92	38,88	-	-	50,50	-	61,97	40,04	-	-	49,44	-	-	-	-	-	-
gminy	Cybinka	61,16	29,10	-	-	-	-	65,17	38,39	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Górzycza	49,59	-	-	-	-	-	68,59	33,47	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ośno Lubuskie	59,19	35,29	-	-	-	-	50,31	24,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Rzepin	59,80	52,76	-	-	48,00	-	62,81	43,44	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Słubice	63,21	68,82	-	-	53,00	-	61,44	41,85	-	-	49,44	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5	GA-R 1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,5	GR-R1	GR-P8
powiat strzelecko-drezdenecki		59,75	49,24	-	-	60,46	20,00	54,25	33,13	-	-	56,33	-	-	-	-	-	-
gminy	Dobiegniew	52,83	20,80	-	-	-	-	65,20	48,73	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-
	Drezdenko	59,82	74,76	-	-	35,00	-	56,02	36,05	-	-	73,00	-	-	-	-	-	-
	Stare Kurowo	53,75	76,33	-	-	-	-	57,52	32,97	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Strzelce Krajeńskie	61,96	50,44	-	-	62,36	-	45,71	20,11	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-
	Zwierzyn	60,72	36,23	-	-	65,00	20,00	40,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat sulęciński		60,10	44,47	-	-	-	-	56,29	35,32	-	-	53,36	25,00	-	-	-	-	-
gminy	Krzeszyce	60,90	40,73	-	-	-	-	40,33	15,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lubniewice	70,89	95,00	-	-	-	-	61,43	50,29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Słońsk	47,33	13,00	-	-	-	-	66,25	32,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sulęcín	60,16	43,48	-	-	-	-	57,27	40,50	-	-	53,90	-	-	-	-	-	-
	Torzým	76,53	60,25	-	-	-	-	53,18	30,77	-	-	48,00	25,00	-	-	-	-	-
powiat świebodziński		62,92	47,35	-	-	49,00	-	49,76	28,77	64,00	20,50	62,33	36,00	-	-	50,00	-	-
gminy	Lubrza	88,25	65,75	-	-	-	-	46,48	-	-	-	58,00	-	-	-	-	-	-
	Łągów	50,47	59,57	-	-	35,00	-	55,29	29,64	-	-	50,00	-	-	-	-	-	-
	Skąpe	58,58	30,22	-	-	-	-	42,71	18,86	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Szczaniec	53,95	33,34	-	-	63,00	-	54,33	47,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Świebodziń	65,11	53,87	-	-	-	-	51,26	31,17	53,00	8,00	62,35	36,00	-	-	50,00	-	-
	Zbąszynek	65,45	42,18	-	-	-	-	47,52	23,29	75,00	33,00	83,00	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5	GA-R 1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,5	GR-R1	GR-P8	
powiat zielonogórski		60,42	38,03	-	-	53,33	58,00	55,78	34,71	-	-	60,80	-	-	-	60,00	-	-	
gminy	Babimost	55,93	37,31	-	-	-	-	51,79	21,93	-	-	46,50	-	-	-	-	-	-	
	Bojadła	51,61	60,00	-	-	-	-	54,13	33,94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Czerwieńsk	75,66	47,30	-	-	-	-	51,88	35,04	-	-	63,00	-	-	-	-	-	-	
	Kargowa	58,00	28,08	-	-	-	-	58,93	39,10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Nowogród Bobrzański	53,03	53,06	-	-	58,00	-	64,94	42,06	-	-	65,50	-	-	-	-	-	-	
	Sulechów	61,59	39,71	-	-	68,00	-	64,27	36,77	-	-	64,14	-	-	-	-	-	-	
	Świdnica	77,98	37,90	-	-	25,00	-	72,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Trzebiechów	59,70	34,04	-	-	-	-	55,50	58,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Zabór	47,67	27,13	-	-	-	-	42,13	29,20	-	-	-	-	-	-	-	60,00	-	-
	g. Zielona Góra	60,77	34,12	-	-	56,33	58,00	54,75	37,37	-	-	58,67	-	-	-	-	-	-	
powiat żagański		60,75	40,70	80,86	55,17	59,86	-	47,82	37,92	-	-	57,07	-	65,00	70,00	-	-	-	
gminy	Gozdnicza	62,56	77,67	-	-	68,00	-	64,25	55,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	m. Żagań	63,55	41,37	78,83	52,20	62,50	-	53,00	31,63	-	-	59,57	-	65,00	70,00	-	-	-	
	Brzeźnica	62,64	37,03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Iłowa	55,02	34,07	93,00	70,00	-	-	51,03	28,91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Małomice	53,06	-	-	-	-	-	55,64	47,44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Niegosławice	43,83	32,09	-	-	-	-	50,50	38,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Szprotawa	62,31	42,21	-	-	48,67	-	40,90	42,00	-	-	52,83	-	-	-	-	-	-	
	Wymiarki	85,33	-	-	-	-	-	61,89	44,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	g. Żagań	63,97	43,77	-	-	80,00	-	53,33	37,22	-	-	65,00	-	-	-	-	-	-	

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5	GA-R 1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,5	GR-R1	GR-P8
powiat żarski		63,74	61,58	61,14	34,50	59,83	-	53,62	35,57	43,00	20,00	63,92	-	74,20	81,00	30,25	-	-
gminy	Łęknica	73,43	76,50	-	-	-	-	66,00	49,17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	m. Żary	72,74	63,17	53,60	19,00	59,00	-	51,85	36,09	43,00	20,00	58,00	-	74,20	81,00	-	-	-
	Brody	60,93	95,00	-	-	-	-	57,47	35,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jasień	55,76	50,67	95,00	75,00	-	-	48,60	28,39	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lipinki Łużyckie	61,83	68,20	-	-	55,00	-	65,00	50,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lubsko	60,68	60,80	65,00	25,00	-	-	50,57	29,43	-	-	73,25	-	-	-	30,25	-	-
	Przewóz	51,53	59,00	-	-	-	-	64,00	46,17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Trzebiel	54,18	29,33	-	-	-	-	65,14	48,23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tuplice	55,08	100,00	-	-	-	-	60,82	37,12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
g. Żary	48,56	57,75	-	-	68,00	-	55,88	34,50	-	-	68,00	-	-	-	-	-	-	
powiat wschowski		62,65	64,59	-	-	63,80	-	48,16	27,53	-	-	72,40	-	-	-	-	-	-
gminy	Sława	56,38	72,70	-	-	-	-	49,15	29,29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Szlichtyngowa	47,44	54,00	-	-	51,50	-	62,67	43,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wschowa	69,46	63,90	-	-	72,00	-	46,72	25,05	-	-	72,40	-	-	-	-	-	-
powiat m. Gorzów Wlkp.		73,29	54,87	45,00	8,00	61,44	-	56,22	36,99	-	-	80,00	-	74,33	-	-	-	-
powiat m. Zielona Góra		76,52	58,23	-	-	59,67	-	57,41	47,25	85,00	48,00	75,00	-	75,00	100	-	-	-

Poza podanymi w tabeli – w powiecie nowosolskim do egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym przystąpiła 1 uczennica; uzyskała wyniki: poziom podstawowy 88% pkt, poziom rozszerzony 85% pkt.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

W województwie lubuskim uczniowie, rozwiązujący zadania w arkuszach standardowych, uzyskali średnie wyniki procentowe wyższe niż wyniki w Okręgu i w kraju z egzaminów z trzech języków obcych na poziomie rozszerzonym: z języka angielskiego (odpowiednio o 3,1 p.p. i 2,9 p.p.), z języka francuskiego (odpowiednio o 17,0 p.p i 16,6 p.p) oraz z języka rosyjskiego (odpowiednio o 30,0 p.p i 33,0 p.p.). Wyższe od wyników w Okręgu są wyniki uzyskane z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (o 0,9 p.p.).

W dalszej części podano wnioski sformułowane na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych z języka angielskiego i języka niemieckiego w powiatach województwa lubuskiego.

Wysokie średnie wyniki procentowe z języka angielskiego (na obu poziomach) charakteryzują uczniów w powiatach: nowosolskim (odpowiednio 64,6% pkt i 48,3% pkt) i żarskim (63,7% pkt i 61,6% pkt). Na uwagę zasługują najwyższe wyniki gimnazjalistów z egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w powiecie wschowskim (64,6% pkt). Wyniki wyższe od średnich wyników w Okręgu (45,9% pkt) i kraju (46% pkt) uzyskane z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym poza wyżej wymienionymi powiatami charakteryzują także uczniów z powiatów strzelecko-drezdeneckiego (49,2% pkt), i świebodzińskiego (47,4% pkt). Najniższe wyniki z języka angielskiego na poziomie podstawowym uzyskali uczniowie w powiecie krośnieńskim (58,8% pkt), a na poziomie rozszerzonym w powiecie zielonogórskim (38,0% pkt).

Wyniki uczniów z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym wyższe niż w kraju (54% pkt) i Okręgu (53,1% pkt) osiągnęli uczniowie z sześciu powiatów i dwóch miast powiatowych. Najwyższe wyniki charakteryzują gimnazjalistów w powiecie słubickim (62,0% pkt), a najniższe w powiecie żagańskim (47,8% pkt). Średnie wyniki z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym wyższe do średniego wyniku w kraju (39% pkt) osiągnęli uczniowie w Zielonej Górze (47,3% pkt) i powiecie słubickim (40,0% pkt). Ponadto w trzech powiatach (żagańskim, krośnieńskim i międzyrzeckim) oraz w Gorzowie Wlkp. uzyskano średnie wyniki wyższe niż w Okręgu (36,1% pkt). Najniższe wyniki z języka niemieckiego na poziomie podstawowym osiągnęli uczniowie w powiecie żagańskim (47,8% pkt), a na poziomie rozszerzonym w powiecie wschowskim (27,5% pkt). Niskie wyniki na obu poziomach odnotowano w powiecie świebodzińskim (odpowiednio 49,8% pkt i 28,8% pkt).

W Zielonej Górze średnie wyniki procentowe z języka angielskiego i niemieckiego na obu poziomach są wyższe od średniego wyniku krajowego. W Gorzowie Wlkp. średnie wyniki procentowe egzaminu z języka angielskiego na obu poziomach są wyższe od średniego wyniku krajowego, a z języka niemieckiego średnie wyniki gimnazjalistów są wyższe tylko z egzaminu na poziomie podstawowym. Zróżnicowanie średnich wyników procentowych między powiatami jest większe z języka angielskiego i wynosi odpowiednio na poziomie podstawowym 17,7 p.p., a na poziomie rozszerzonym 26,6 p.p. Zróżnicowanie wyników z języka niemieckiego na poziomie podstawowym wynosi 14,2 p.p. a na poziomie rozszerzonym 19,7 p.p.

Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

a) z języka angielskiego

- na poziomie podstawowym w województwach: małopolskim, opolskim i śląskim (68% pkt), podlaskim (69% pkt) oraz w województwie mazowieckim (70% pkt),
- na poziomie rozszerzonym w województwach: opolskim i podlaskim (47% pkt), lubuskim i dolnośląskim (49% pkt) oraz w województwie mazowieckim (50% pkt),

b) z języka niemieckiego

- na poziomie podstawowym w województwach: łódzkim (55% pkt), małopolskim i śląskim (56% pkt) oraz w województwie opolskim (66% pkt),

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

- na poziomie rozszerzonym w województwach: warmińsko-mazurskim (40% pkt), małopolskim i świętokrzyskim (42% pkt), mazowieckim i śląskim (45% pkt), w województwie lubelskim (47% pkt); najwyższe średnie wyniki uzyskano w województwach: opolskim (60% pkt) i podlaskim (82% pkt).

Lubuscy gimnazjaliści, rozwiązujący zadania w zestawach dostosowanych do potrzeb uczniów słabosłyszących i niesłyszących, uzyskali średnie wyniki procentowe wyższe niż uczniowie w Okręgu z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym (odpowiednio o 2,3 p.p. i o 8,6 p.p.), niższe natomiast z języka niemieckiego na obu poziomach egzaminu (odpowiednio o 7,7 p.p. i o 5,7 p.p.).

Średnie wyniki procentowe uzyskane w województwie lubuskim za rozwiązanie zadań dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim są wyższe od średnich wyników w Okręgu tylko z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (o 2,3 p.p.).

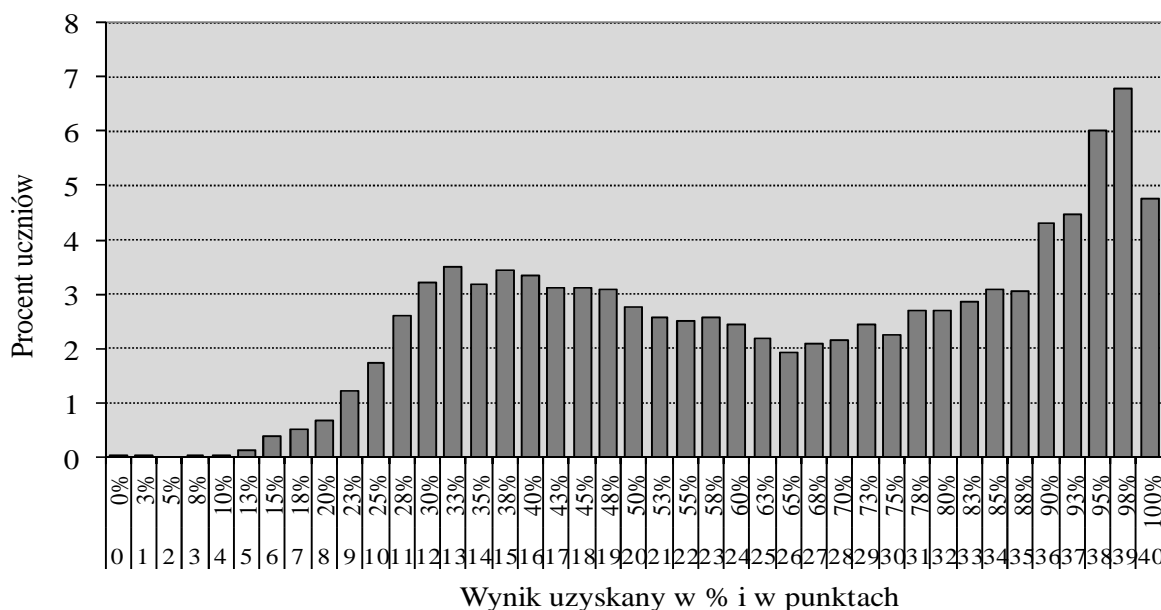
C.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie podstawowym w województwie lubuskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.2a Rozkład wyników uczniów z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)

W województwie lubuskim zadania w arkuszu standardowym na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 6 739 uczniów.



Wykres 17. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka angielskiego (poziom podstawowy)

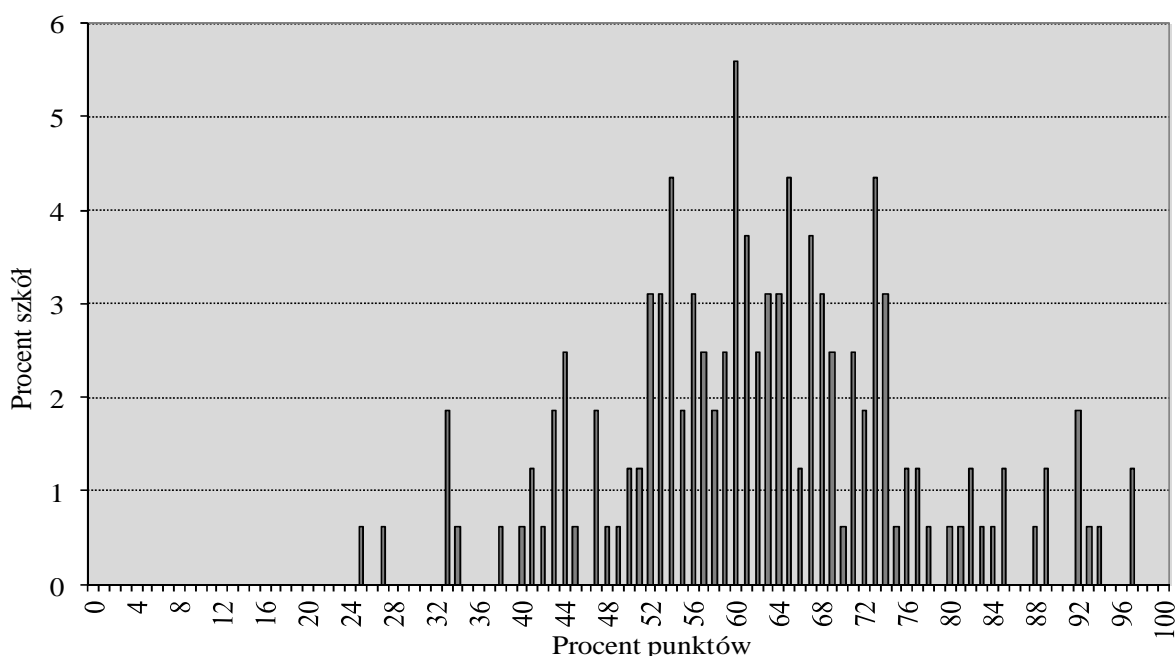
WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Wykres, przedstawiający rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego na poziomie podstawowym, charakteryzują dwa wypiętrzenia wyników: w strefie wyników średnich oraz wysokich. Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 65% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie lubuskim (98% pkt) uzyskało 458 uczniów (6,8% piszących). Maksymalny wynik (100% pkt) osiągnęło 320 uczniów, z których 9 było laureatami konkursów. Jeden uczeń nie uzyskał żadnego punktu za rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym. Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, uzyskało 3 206 uczniów (47,6% przystępujących do egzaminu).

C.2b Rozkład średnich wyników szkół z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)

Na wykresie 18. przedstawiono rozkład średnich wyników szkół masowych w województwie lubuskim.



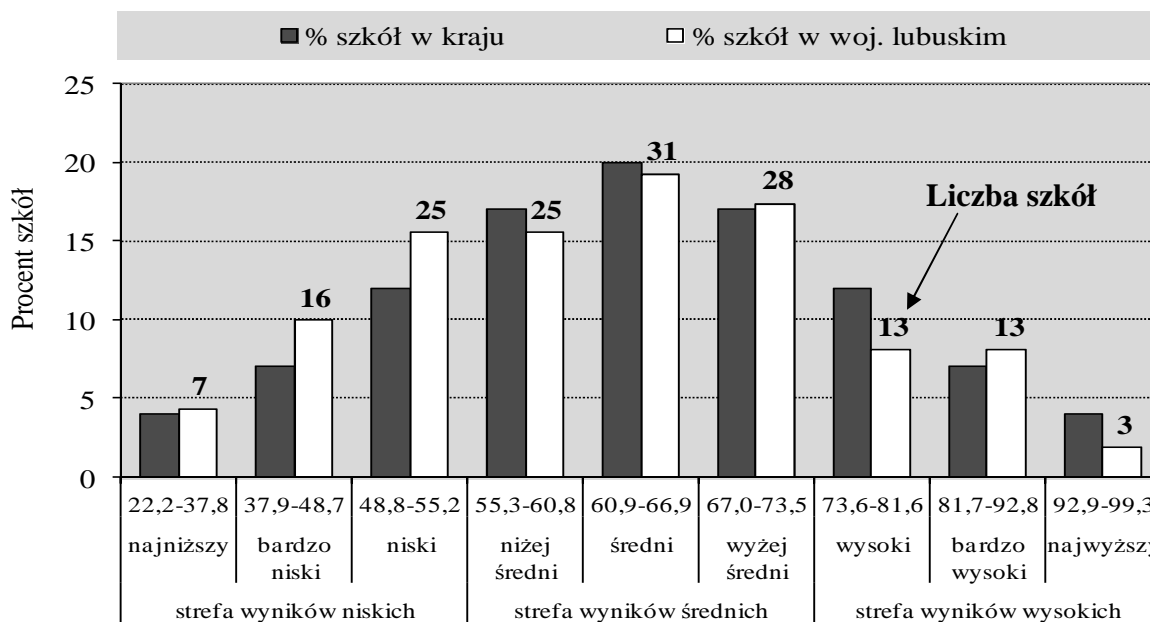
Wykres 18. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Większość szkół (85 ze 161 lubuskich gimnazjów, czyli 52,8%) osiągnęła wyniki z przedziału 52% pkt – 68% pkt. Najczęściej spotykany średni wynik szkoły w województwie lubuskim to około 60% pkt; uzyskało go 9 szkół. Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 25% pkt (1 szkoła), najwyższy około 97% pkt (2 gimnazja). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 72 p.p., co wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów z języka angielskiego.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

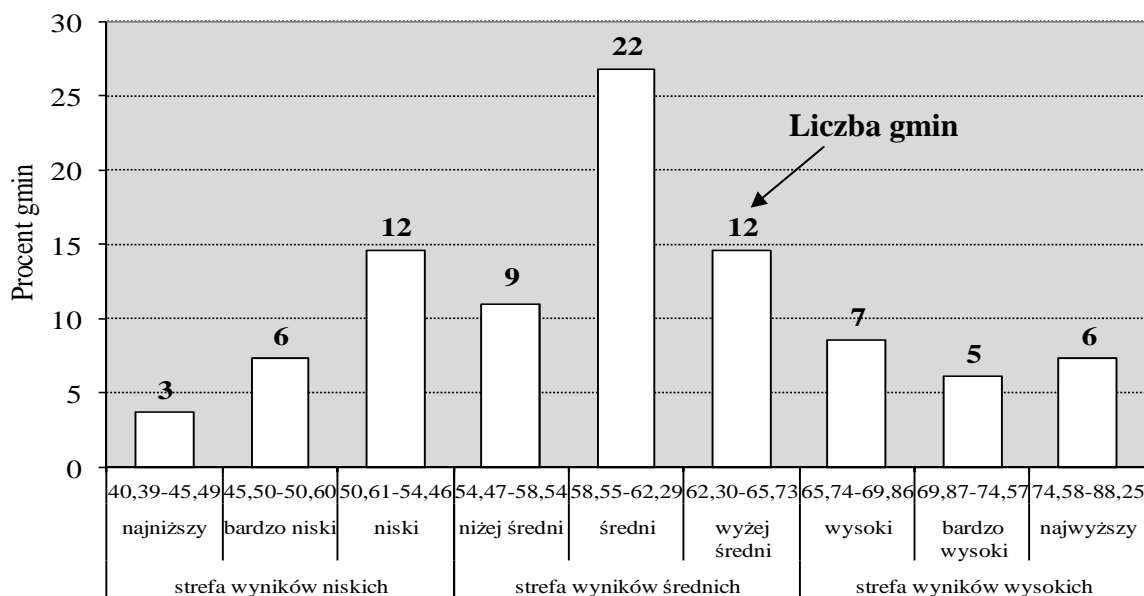
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego



Wykres 19. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język angielski (poziom podstawowy)

Szkoły w województwie lubuskim częściej uzyskiwały wyniki z przedziału wyników bardzo niskich i niskich niż szkoły w kraju. Wyniki mieszczące się w przedziale wyników średnich uzyskał mniejszy niż w kraju odsetek szkół w województwie lubuskim. Wyniki ze strefy wyników wysokich osiągnęło 18,0% lubuskich szkół (w kraju około 23%), natomiast 29,8% uzyskało wyniki ze strefy wyników niskich.

C.2c Rozkład średnich wyników gmin z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)



Wykres 20. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa lubuskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język angielski (poziom podstawowy)

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane umieszczone w tabeli 20. można zauważyć, że najniższy średni procentowy wynik z języka angielskiego na poziomie podstawowym uzyskali uczniowie w trzech gminach: Gubin (43,2% pkt), Niegosławice (43,8% pkt), Przytoczna (44,7% pkt). Najwyższe wyniki (stanin 9.) odnotowano w 6 gminach, spośród których w gminie Lubrza uzyskano najwyższy wynik (88,3% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi około 45,1 p.p. Gminy w województwie lubuskim najczęściej uzyskiwały wyniki z przedziału wyników średnich (stanin 5.) Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 22,0% gmin, średnich – 52,4% gmin, a niskich – 25,6% gmin. Z języka angielskiego na poziomie podstawowym więcej gmin uzyskiwało wyniki ze strefy wyników niskich niż ze strefy wyników wysokich, co oznacza, że średni wynik gminy jest w województwie lubuskim niższy niż średni wynik gminy ustalony dla Okręgu.

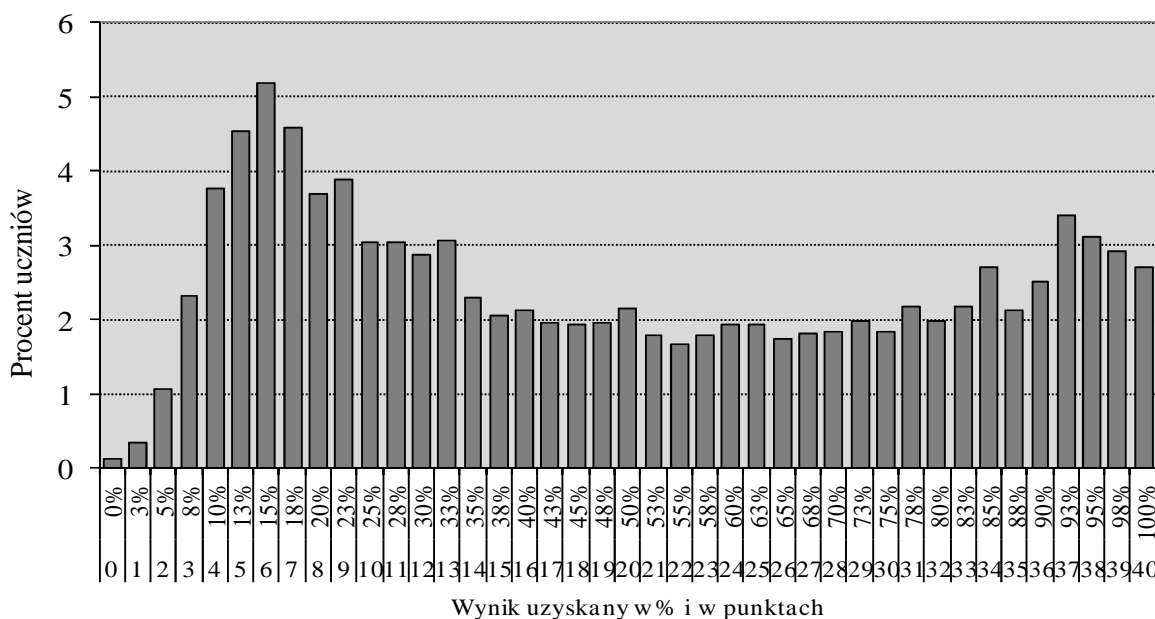
C.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w województwie lubuskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przeprowadzono, analogicznie jak dla poziomu podstawowego, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.3a Rozkład wyników uczniów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6) rozwiązywało 4 301 uczniów.



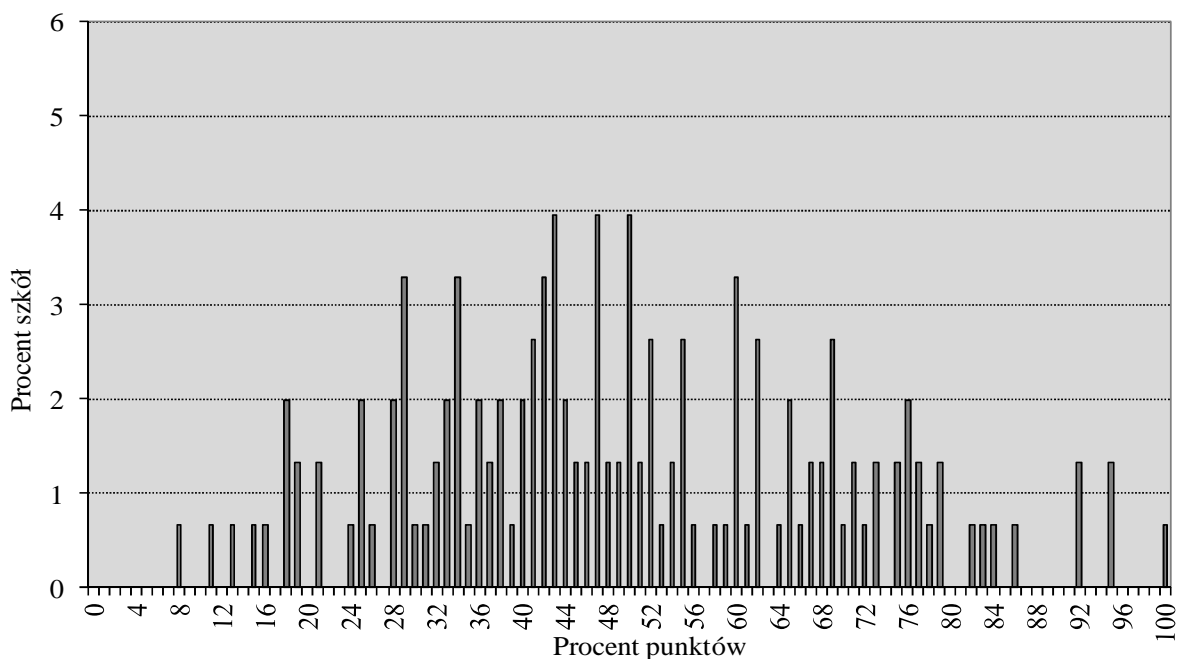
Wykres 21. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka angielskiego (poziom rozszerzony)

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym, charakteryzują dwa wypiętrzenia wyników: w strefie wyników niskich oraz wysokich. Oznacza to, iż w populacji przystępujących do egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym są dwie grupy uczniów: liczniejsza o niższych umiejętnościach językowych, którzy uzyskują wyniki w przedziale 10% pkt – 23% pkt (liczba tych uczniów stanowi 25,7% wszystkich piszących) i mniej liczna grupa gimnazjalistów o wyższych umiejętnościach językowych, którzy osiągają wyniki w przedziale 90% pkt – 100% pkt (14,7% piszących). Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 45% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie lubuskim (15% pkt) uzyskało 223 uczniów (5,2% piszących). Maksymalny wynik uzyskało 116 uczniów (2,7% piszących), z których 9 było laureatami konkursów. Pięcioro uczniów nie uzyskało żadnego punktu za rozwiązanie zadań w arkuszu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (0,1% piszących). Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, osiągnęło 1 351 uczniów (31,4% przystępujących do egzaminu).

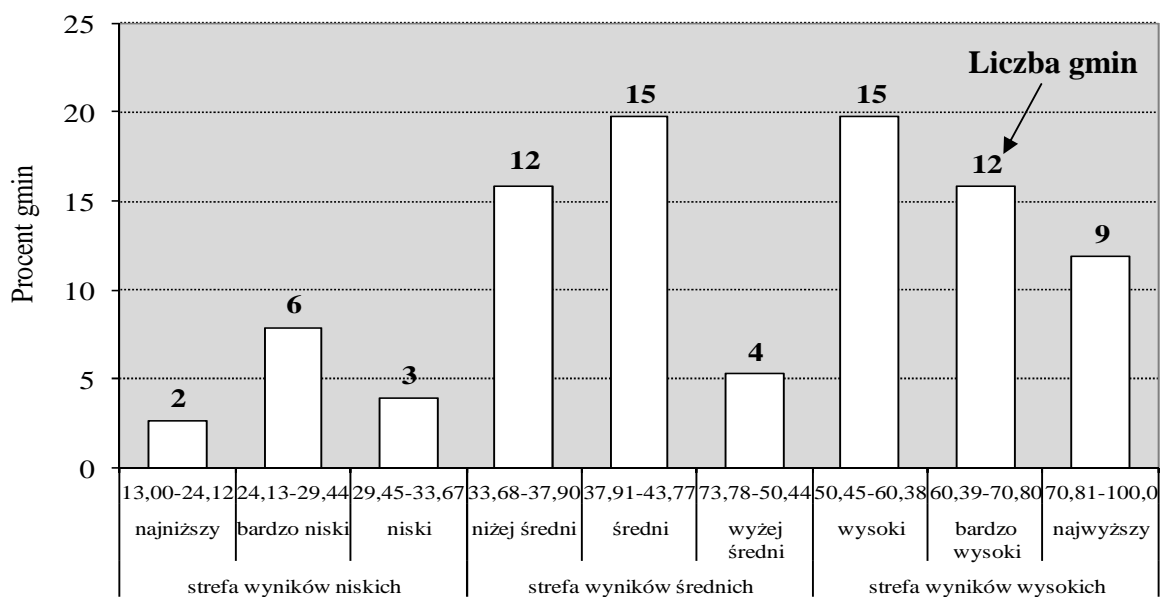
C.3b Rozkład średnich wyników szkół z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)



Wykres 22. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka angielskiego (poziom rozszerzony)

Większość szkół (68 ze 152, czyli 44,7% gimnazjów) uzyskiwała średnie wyniki z przedziału 29% pkt – 50% pkt. Rozkład średnich wyników procentowych charakteryzują trzy modalne: około 43% pkt (uzyskano w 6 szkołach), około 47 % pkt (6 szkół), i około 50% pkt (również 6 szkół). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 8% pkt (1 szkoła), najwyższy 100% pkt (również 1 szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi wynosi około 92 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów w zakresie edukacji językowej.

C.3c Rozkład średnich wyników gmin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)



Wykres 23. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa lubuskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język angielski (poziom rozszerzony)

Najniższy średni wynik z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym osiągnięto w gminach: Słońsk (13,0% pkt) i Dobiegniew (20,8% pkt), najwyższy – w 9 gminach, spośród których w gminie Tuplice uzyskano wynik 100% pkt. Należy jednak podkreślić fakt, iż w gminie Słońsk i Tuplice do egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przystąpił jeden uczeń. Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 87 p.p., co świadczy o znacznym zróżnicowaniu osiągnięć z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

Gminy w województwie lubuskim najczęściej uzyskiwały z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym wyniki ze strefy wyników wysokich. Odsetek tych gmin wynosi 46,2%. W strefie wyników średnich znajduje się 39,7% gmin, spośród których 15 gmin uzyskało średni wynik w staninie 5. Wyniki ze strefy wyników niskich należą do 14,1% gmin.

C.4. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w województwie lubuskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

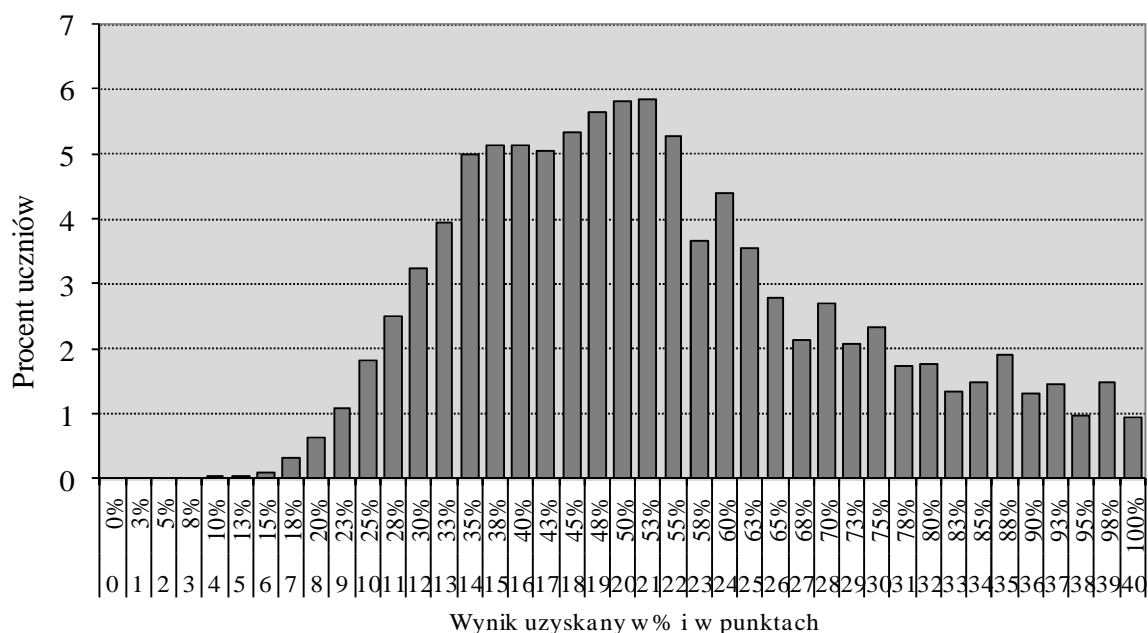
- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

C.4a Rozkład wyników uczniów z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)

W województwie lubuskim zadania w arkuszu standardowym na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 2 839 uczniów.



Wykres 24. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka niemieckiego (poziom podstawowy)

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 50% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie lubuskim to 53% pkt; uzyskało go 166 uczniów (5,9% piszących).

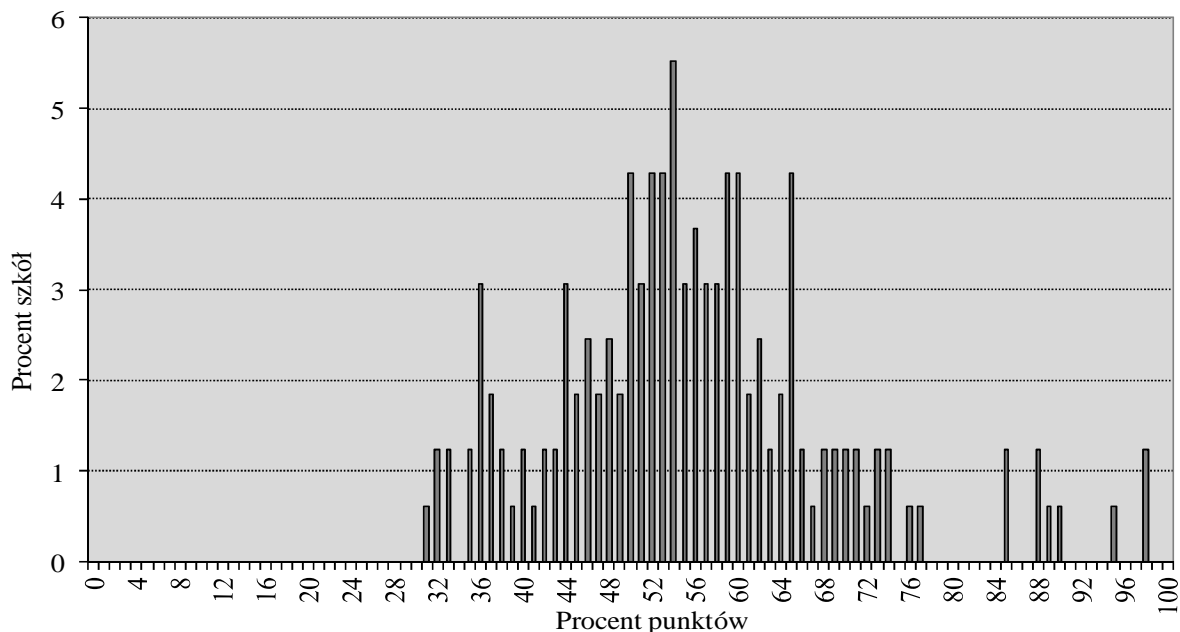
Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęło 27 gimnazjalistów (około 1% uczniów), z których 6 było laureatami konkursów. Wynik najniższy wynosi 10% pkt i należy do jednego ucznia. Wyniki zadowolające (czyli 70 i więcej procent punktów) osiągnęło 610 uczniów, co stanowi 21,5% rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w województwie lubuskim. Oznacza to, że zadania z języka niemieckiego okazały się umiarkowanie trudne dla gimnazjalistów w województwie lubuskim.

C.4b Rozkład średnich wyników szkół z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)

Na wykresie 25. przedstawiono rozkład średnich wyników szkół masowych w województwie lubuskim.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

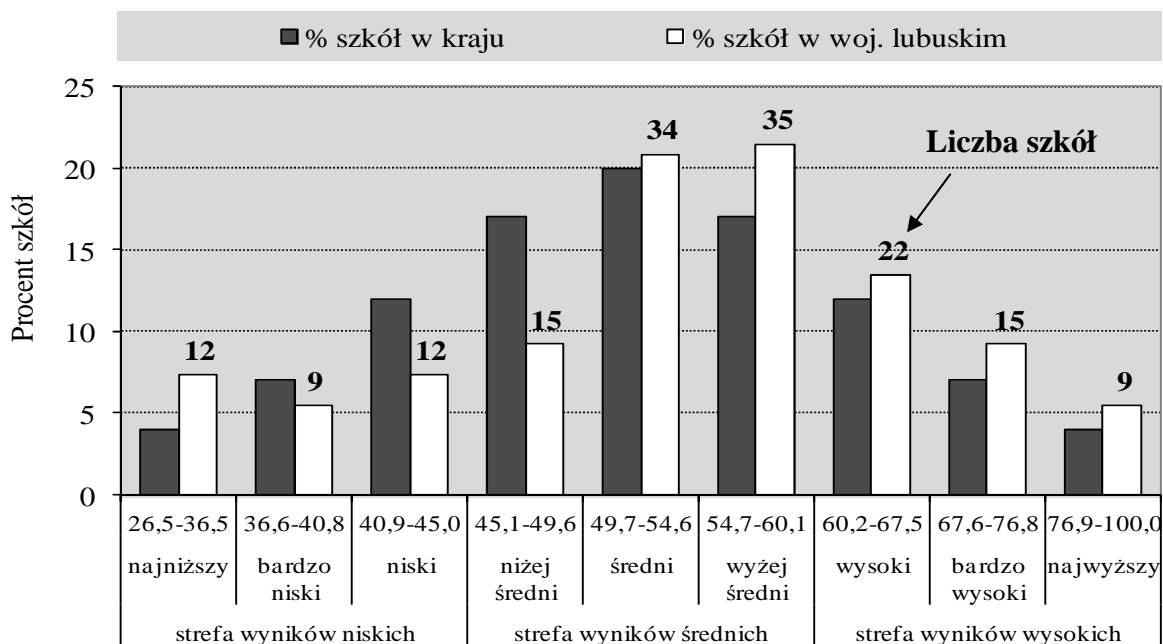
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego



Wykres 25. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka niemieckiego (poziom podstawowy)

Rozkład średnich wyników procentowych z języka niemieckiego, uzyskanych w 163 lubuskich szkołach, ma jedno charakterystyczne wypiętrzenie o modalnej wynoszącej około 54% pkt. Ten wynik uzyskali uczniowie z 9 szkół. Większość szkół (111 ze 163, tj. 68,1% gimnazjów) osiągnęła wyniki z przedziału 44% pkt – 65% pkt. Najniższy średni wynik procentowy gimnazjum to około 31% pkt (1 szkoła), a najwyższy to około 98% pkt (2 gimnazja). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 67 p.p. i wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z języka niemieckiego.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z języka niemieckiego ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.



Wykres 26. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język niemiecki (poziom podstawowy)

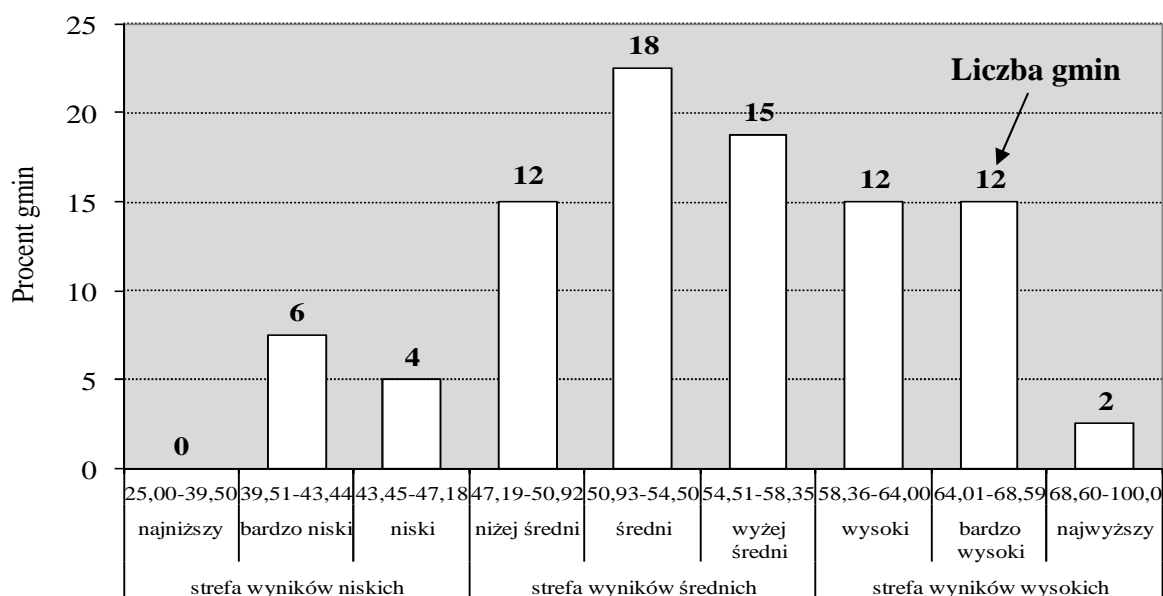
WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Na podstawie analizy diagramu można stwierdzić, że w stosunku do wyników szkół w kraju, szkoły w województwie lubuskim częściej uzyskiwały wyniki wysokie. Odsetek lubuskich szkół w strefie wyników wysokich jest o 5,2 p.p. większy niż w kraju. Procentowo więcej szkół w województwie lubuskim niż w kraju uzyskiwało wyniki w staninie 5. i 6. (wyniki średnie i wyżej średnie). Znaczący odsetek lubuskich gimnazjów uzyskał wyniki najniższe (stanin 1.). Wyniki ze strefy wyników niskich uzyskały 33 szkoły, co stanowi 20,2% wszystkich szkół w województwie lubuskim, w których uczniowie przystępowali do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym.

W strefie wyników średnich znajdują się 84 spośród 163 szkół województwa lubuskiego (51,5%). Odsetek tych szkół jest o 2,5 p.p. mniejszy niż w kraju.

C.4c Rozkład średnich wyników gmin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)



Wykres 27. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa lubuskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język niemiecki (poziom podstawowy)

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane zawarte w tabeli 20. można stwierdzić, że z języka niemieckiego na poziomie podstawowym żadna gmina nie uzyskała wyniku najniższego w okręgowej skali staninowej, a najwyższy wynik w tej skali osiągnęły dwie gminy: Bobrowice (73,9% pkt) i Świdnica (72,7% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 32,7 p.p.

W większości gmin województwa lubuskiego uczniowie uzyskiwali wyniki w strefie wyników średnich. Liczba tych gmin stanowi 55,6% wszystkich 81 gmin w województwie lubuskim, w których uczniowie rozwiązywali zadania z języka niemieckiego na poziomie podstawowym. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 32,1% gmin, a niskich – 12,3% gmin.

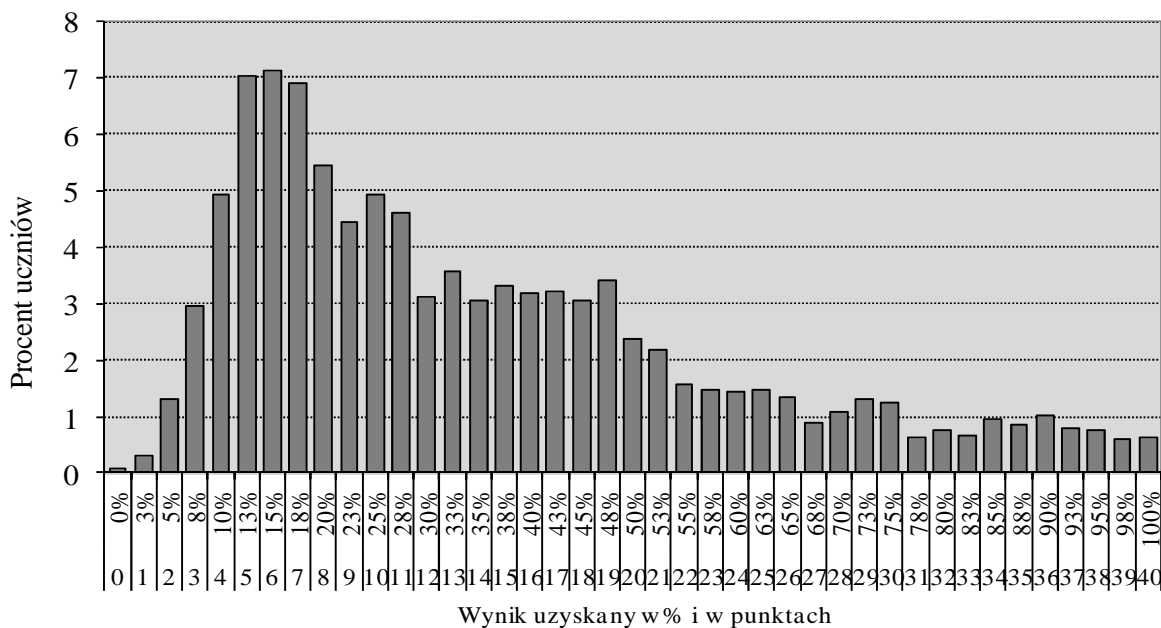
C.5. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w województwie lubuskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym przeprowadzono, analogicznie jak dla poziomu podstawowego, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.5a Rozkład wyników uczniów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6) rozwiązywało 2 234 uczniów.

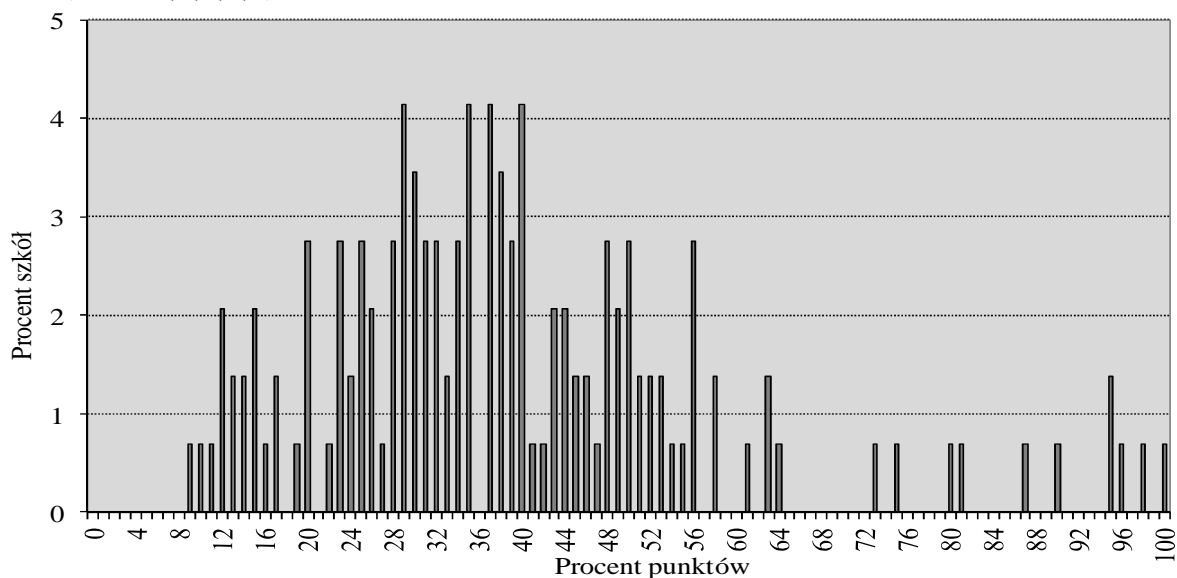


Wykres 28. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka niemieckiego (poziom rozszerzony)

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 28% pkt. Wynik najczęściej występujący (15% pkt) uzyskało 159 uczniów (7,1% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęło 14 uczniów (0,6% przystępujących do egzaminu), z których 6 było laureatami konkursów. Dwóch gimnazjalistów nie uzyskało żadnego punktu za rozwiązanie zadań w arkuszu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym. Wyniki na poziomie zadowalającym osiągnęło 252 uczniów (11,3% przystępujących do egzaminu).

Oznacza to, iż umiejętności sprawdzane poprzez zadania z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym nie zostały opanowane przez większość przystępujących do egzaminu. Większość zadań okazała się bardzo trudna i trudna dla lubuskich gimnazjalistów.

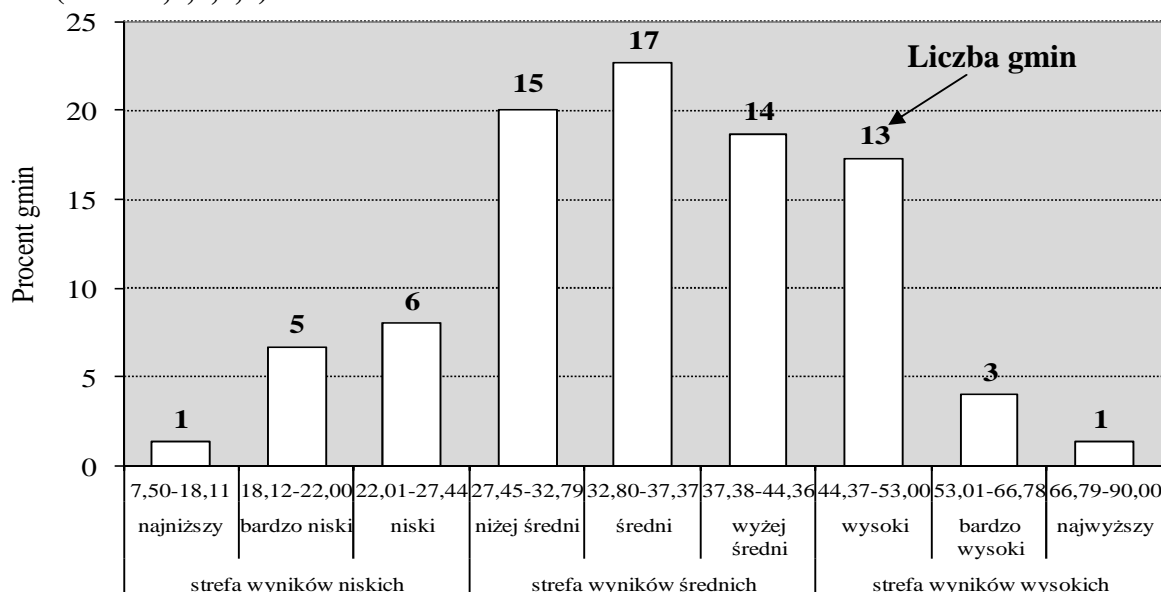
C.5b Rozkład średnich wyników szkół z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6)



Wykres 29. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka niemieckiego (poziom rozszerzony)

Większość szkół (111 szkół, czyli 76,6% gimnazjów) uzyskała niskie i średnie wyniki procentowe w przedziale 20% pkt – 56% pkt. Najczęściej występujące wyniki to około 29% pkt (uzyskano w 6 szkołach), 35% pkt (6 gimnazjów), 37% pkt (6 szkół) i 40% pkt (również w 6 szkołach). Najniższy średni wynik procentowy szkoły wynosi około 9% pkt, a najwyższy to 100% pkt. Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół jest równy 91 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

C.5c Rozkład średnich wyników gmin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6)



Wykres 30. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa lubuskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język niemiecki (poziom rozszerzony)

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Najniższy średni wynik z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym uzyskano w gminie Krzeszyce (15,0% pkt). Najwyższy średni wynik odnotowano w jednej gminie Kostrzyn nad Odrą (68,9% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 53,9 p.p., co świadczy o znacznym zróżnicowaniu osiągnięć z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

Gminy w województwie lubuskim najczęściej uzyskiwały wyniki z przedziału wyników średnich (stanin 5.). Liczba tych gmin stanowi 22,7% wszystkich lubuskich gmin, w których uczniowie rozwiązywali zadania z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

Wyniki ze strefy wyników wysokich charakteryzują 22,7% gmin, średnich – 61,3% gmin, niskich – 16,0% gmin.

3. WNIOSKI Z INTERPRETACJI WYNIKÓW ILOŚCIOWYCH UZYSKANYCH PRZEZ UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH STANDARDOWYCH (G-1), DOSTOSOWANYCH DLA UCZNIÓW Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA (G-2) ORAZ SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH (G-4,5,6)⁸

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego uzyskanych przez uczniów w województwie lubuskim pozwala sformułować kilka wniosków.

1. W porównaniu z egzaminem w roku 2013, zbliżony procent piszących nie podjął próby rozwiązania zadań zamkniętych lub zaznaczył więcej niż jedną odpowiedź. Zmalał odsetek osób, które nie podjęły próby rozwiązania zadań otwartych.
2. W roku 2014 wystąpiło znaczne zróżnicowanie wyników uzyskiwanych przez szkoły. W województwie lubuskim największe zróżnicowanie dotyczy osiągnięć z języków obcych na poziomie rozszerzonym (język angielski – 92 p.p., język niemiecki – 91 p.p.) oraz podstawowym (język angielski – 72 p.p., język niemiecki – 67 p.p.), najmniejsze z historii i wiedzy o społeczeństwie (42 p.p.) oraz przedmiotów przyrodniczych (45 p.p.).
3. Analiza wyników uzyskanych w gminach i powiatach wskazuje na zróżnicowanie wyników gmin w obrębie danego powiatu. Największe zróżnicowanie poziomu osiągnięć między gminami wystąpiło z języka angielskiego (poziom podstawowy) w powiecie żagańskim (41,5 p.p.), najmniejsze dotyczy wyników z języka polskiego oraz przedmiotów przyrodniczych w powiecie wschowskim (odpowiednio: 1,1 p.p. i 1,8 p.p.).

A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie okazały się umiarkowanie trudne. Lubuscy gimnazjaliści uzyskali średni wynik (57,22% pkt) niższy od wyniku krajowego (59% pkt) i zbliżony do wyniku w Okręgu (57,59% pkt).
2. Wynik zadowolający (co najmniej 70 procent punktów) uzyskało ponad 23% uczniów przystępujących do egzaminu.
3. Wśród zadań z historii większość okazała się dla uczniów trudna i umiarkowanie trudna. Najwięcej problemów sprawiła gimnazjalistom chronologia historyczna, w szczególności umiejętność rozpoznawania i porządkowania wydarzeń związanych z przemianami w Rzeczypospolitej doby stanisławowskiej i sytuacją w Europie w czasach napoleońskich. Umiejętności z zakresu analizy i interpretacji historycznej opanowane zostały przez gimnazjalistów na zróżnicowanym poziomie; najtrudniejsze okazało się scharakteryzowanie przyczyn i następstw zjawisk zachodzących w Europie i świecie na przełomie XIX i XX wieku, najłatwiejsze rozpoznawanie i wskazywanie zjawisk charakterystycznych dla starożytnych cywilizacji. Umiejętność tworzenia narracji historycznej nie była w tegorocznym arkuszu egzaminacyjnym badana poprzez odrębne zadania; w połączeniu z analizą i interpretacją historyczną lub chronologią historyczną okazała się dla piszących umiejętnością opanowaną w stopniu mniej niż zadowolającym.
4. Uczniowie w różnym stopniu opanowali umiejętności z zakresu wiedzy o społeczeństwie. Znajomości zasad i procedur demokracji dotyczyły dwa zadania w arkuszu. Bardzo łatwa

⁸ Analizy jakościowe znajdują Państwo na stronie internetowej OKE w Poznaniu.

dla piszących okazała się analiza treści przedstawionego plakatu, umiarkowanie trudne okazało się wskazanie właściwego przepisu zawartego w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Na podobnym poziomie opanowana została przez gimnazjalistów znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej oraz rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

A.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego okazały się umiarkowanie trudne. Lubuscy gimnazjaliści uzyskali średni wynik (65,23% pkt) niższy od wyniku krajowego (68% pkt) i porównywalny ze średnim wynikiem w Okręgu (65,25% pkt).
2. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) uzyskało nieco ponad 45% uczniów przystępujących do egzaminu.
3. Żadne z zadań zamkniętych nie okazało się dla piszących trudne; umiarkowanie trudne były zadania wymagające wskazania roli użytych w tekście form wyrazowych (czasowników i zaimków), określenia funkcji pytań retorycznych, rozpoznania cech gatunkowych bajki oraz interpretacji wskazanego fragmentu artykułu. Bardzo łatwe były zadania polegające na wyszukaniu w tekście informacji wyrażonych wprost lub pośrednio.
4. Zadanie krótkiej odpowiedzi polegało na przedstawieniu odwołującej się do artykułu zamieszczonego w arkuszu argumentacji, która uzasadniała wybór ilustracji, dokonany przez piszącego. Najczęściej popełniane błędy wynikały z braku odniesień do treści artykułu; wymagane uzasadnienie zastępowane było cytatem z tekstu lub opisem wybranej ilustracji. Zadanie okazało się dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Próby jego rozwiązania nie podjęło około 3% uczniów przystępujących do egzaminu.
5. Zadanie rozszerzonej odpowiedzi było jedynym zadaniem trudnym w arkuszu egzaminacyjnym. Około 4,5% uczniów nie podjęło próby rozwiązania tego zadania. Choć rozprawka jest utrwaloną po III etapie edukacyjnym formą wypowiedzi pisemnej, wielu gimnazjalistów nie potrafiło zbudować wyводу zawierającego argumentację, czy odnieść się do problemu sformułowanego w temacie i przedstawić swojego stanowiska. Niski poziom umiejętności odnotowano w zakresie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.
6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w województwie lubuskim pozwalają na sformułowanie wniosku, że poziom umiejętności tegorocznych gimnazjalistów nie jest zadowolający. Uwaga ta dotyczy przede wszystkim:
 - a) wykorzystania wiadomości i umiejętności z wcześniejszych etapów kształcenia, które – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie programowej – mogą być sprawdzane podczas egzaminu gimnazjalnego,
 - b) czytania i rozumienia zróżnicowanych chronologicznie, treściowo i stylistycznie tekstów kultury,
 - c) formułowania wypowiedzi pisemnej w zakresie treści, spójności, języka, ortografii i interpunkcji oraz starannej redakcji tekstu.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA**B.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)**

1. Dla tegorocznych trzecioklasistów zadania egzaminacyjne, sprawdzające stopień opanowania wiadomości i umiejętności z biologii, chemii, fizyki i geografii, okazały się umiarkowanie trudne.
2. Lubuscy gimnazjaliści uzyskali z zakresu przedmiotów przyrodniczych średni wynik niższy (50,32% pkt) od średniego wyniku krajowego (52% pkt) oraz porównywalny ze średnim wynikiem w Okręgu (50,63% pkt).
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) osiągnął co siódmy gimnazjalista.
4. Uczniowie przystępujący w tym roku do egzaminu gimnazjalnego nie poradzili sobie z zadaniami dotyczącymi:
 - a) wykorzystania posiadanych wiadomości głównie do wyjaśniania zjawisk lub zachodzących w przyrodzie procesów (np. działanie insuliny, elektryzowanie ciał czy zmiany oświetlenia Ziemi),
 - b) interpretacji lub oceny informacji (wniosków) sformułowanych na podstawie analizy danych przedstawionych w tabelach (np. tabela rozpuszczalności soli, tabela gęstości ciał) lub w tekście popularnonaukowym,
 - c) znajomości metodyki badań naukowych (biologia) oraz wnioskowania na podstawie przeprowadzonych doświadczeń (chemia i fizyka),
 - d) znajomości walorów turystycznych regionów Polski.
5. Najmniej problemów (podobnie jak w 2013 roku) sprawiło uczniom odtwórcze wykorzystanie posiadanych wiadomości (bez ich interpretacji czy przetworzenia) oraz odczytanie informacji z diagramu (geografia).

B.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu matematyki (GM-M1,2,4,5,6)

1. Egzamin gimnazjalny z matematyki był dla lubuskich uczniów trudny. Uzyskali oni średni wynik procentowy (45,64% pkt) niższy od wyniku krajowego (47% pkt) oraz porównywalny ze średnim wynikiem w Okręgu (45,86% pkt).
 2. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) uzyskał co szósty gimnazjalista.
 3. Bardzo zróżnicowany jest poziom opanowania umiejętności złożonych, ujętych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej z matematyki dla gimnazjum.

Dla lubuskich gimnazjalistów:

 - a) łatwe okazało się odczytywanie informacji podanych w różnej formie (wykresy, diagramy), trudności sprawiło wnioskowanie na podstawie uzyskanych informacji,
 - b) umiarkowanie trudne było używanie prostych, znanych obiektów matematycznych (pojęć, wzorów) i operowanie nimi (wykonywanie obliczeń na liczbach wymiernych do rozwiązywania zadań w kontekście praktycznym) oraz dobieranie bądź budowanie modelu matematycznego do opisanej sytuacji,
 - c) trudne okazało się przeprowadzenie prostego rozumowania i uzasadnienie jego poprawności (korzystanie z własności trójkątów prostokątnych podobnych) – próby rozwiązania zadania nie podjęło 16% przystępujących do egzaminu.
 - d) trudne okazało się również używanie i tworzenie strategii rozwiązania zadania (zaplanowanie ciągu czynności prowadzących do rozwiązania problemu – obliczenie pola powierzchni bryły). Zadanie to było jednocześnie najtrudniejszym zadaniem egzaminacyjnym z matematyki; prawie co piąty gimnazjalista nie podjął próby jego rozwiązania.
 4. Niektóre popełniane błędy wynikały z nieczytelnego i chaotycznego zapisu.
-

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

C.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka angielskiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GA-P1,2,4,5,6)

1. Zadania na egzaminie z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazały się dla zdających umiarkowanie trudne.
2. Lubuscy gimnazjaliści uzyskali z języka angielskiego wynik niższy (65,06% pkt) od wyniku w kraju (67% pkt).
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka angielskiego na poziomie podstawowym osiągnęło 47,6% uczniów.
4. Uczniowie przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w porównywalnym stopniu opanowali umiejętności we wszystkich czterech obszarach (rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych).
5. Najmniej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i znajomość funkcji językowych. W niższym stopniu uczniowie opanowali umiejętność rozumienia tekstów pisanych i środki językowe. Uczniowie w większości potrafili wyszukać w tekście określone informacje. Trudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu jako całości, np. określenie jego głównej myśli, określenie intencji nadawcy tekstu lub wskazanie kontekstu sytuacyjnego. Podobne wnioski można sformułować analizując wyniki uczniów uzyskane za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych.
6. Gimnazjaliści opanowali w wyższym stopniu umiejętność wyrażania prośby i podziękowania (zgody lub odmowy wykonania prośby) oraz stosowania różnych form grzecznościowych niż umiejętność przekazywania prostych informacji i wyjaśnień w sytuacjach komunikacyjnych. Najmniej trudności sprawiło piszącym wybranie prawidłowej reakcji językowej do sytuacji przedstawionej w języku polskim.
7. Najwięcej trudności sprawiło uczniom rozwiązanie zadania sprawdzającego znajomość funkcji językowych. Uczniowie nie potrafili prawidłowo przyporządkować reakcji językowej do wysłuchanej wypowiedzi.

b. Poziom rozszerzony (GA-R1,2,4,5,6)

1. Umiejętności określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego zostały opanowane w niższym stopniu niż w przypadku poziomu podstawowego.
2. Lubuscy gimnazjaliści uzyskali z języka angielskiego wynik wyższy (48,99% pkt) od wyniku w kraju (46% pkt). Arkusz z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym okazał się trudny dla tegorocznych gimnazjalistów.
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym osiągnęło 31,4% uczniów.
4. Najwięcej problemów sprawiło uczniom poprawne użycie środków językowych. Gimnazjaliści nie potrafili uzupełnić zdań wyrazami w odpowiedniej formie oraz zastosować poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych we właściwym kontekście.
5. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (wiadomości e-mail) sprawiło problem znacznej liczbie gimnazjalistów. Uczniowie formułowali wypowiedzi niepoprawne językowo, co uniemożliwiło im przekazanie określonych w poleceniu informacji.

6. Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych okazały się dla lubuskich gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Najłatwiejsze okazało się zadanie wymagające przyporządkowania właściwego nagłówka do fragmentu tekstu.

C.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka niemieckiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GN-P1,2,4,5,6)

1. Zadania na egzaminie z języka niemieckiego na poziomie podstawowym okazały się dla zdających umiarkowanie trudne.
2. Lubuscy gimnazjaliści uzyskali z języka niemieckiego wynik niższy (53,05% pkt) od wyniku w kraju (54% pkt).
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym osiągnęło około 21,5% uczniów.
4. Spośród czterech obszarów umiejętności gimnazjaliści najlepiej opanowali umiejętność rozumienia ze słuchu. W części dotyczącej rozumienia tekstów słuchanych umiejętnością najlepiej opanowaną przez tegorocznych gimnazjalistów okazało się wyszukiwanie określonych informacji.
5. Trudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu jako całości, np. określenie jego głównej myśli, określenie intencji nadawcy tekstu lub określenie kontekstu sytuacyjnego. Uczniowie lepiej opanowali umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach pisanych niż umiejętność rozumienia ogólnego sensu tekstu.
6. Trudność sprawiły gimnazjalistom zadania sprawdzające znajomość środków językowych (zarówno struktur leksykalnych, jak i gramatycznych). Najtrudniejsze zadanie wymagało przyporządkowania odpowiedniej reakcji językowej do wysłuchanej wypowiedzi.


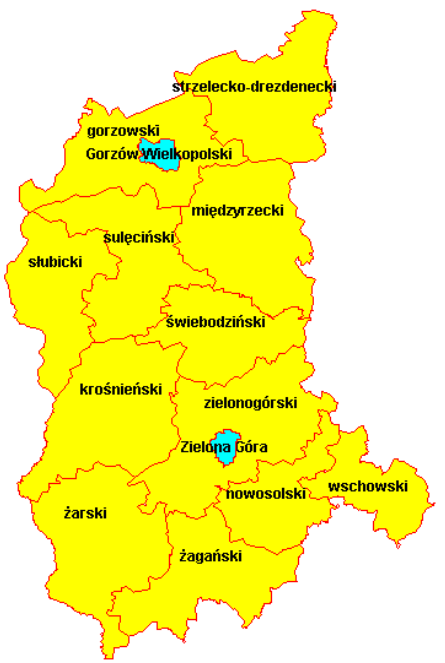
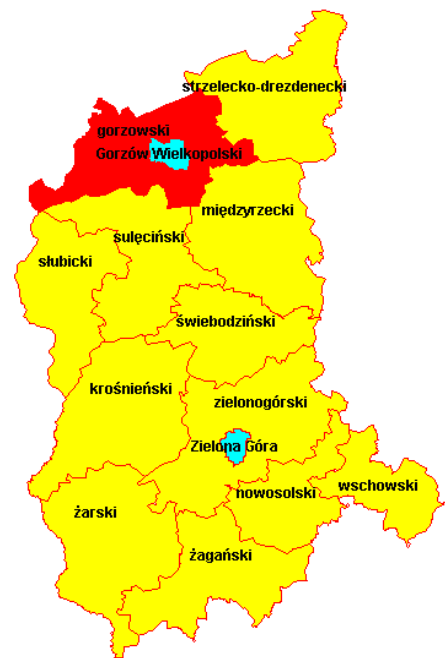
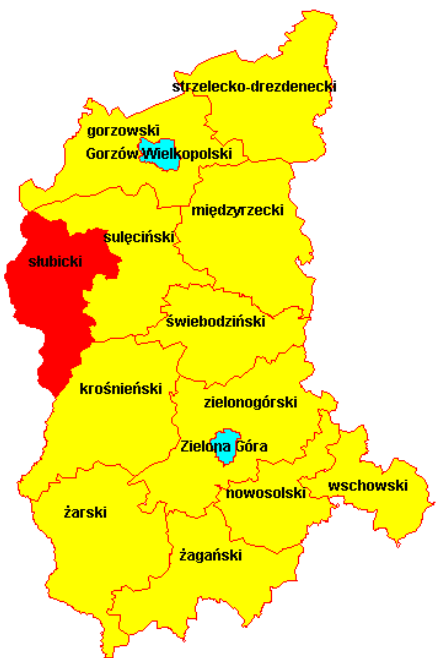
b. Poziom rozszerzony (GN-R1,2,4,5,6)

1. Umiejętności określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego zostały opanowane w niższym stopniu niż w przypadku poziomu podstawowego.
2. Zadania z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym okazały się trudne dla tegorocznych gimnazjalistów.
3. Lubuscy gimnazjaliści uzyskali z języka niemieckiego wynik niższy (36,07% pkt) od wyniku w kraju (39% pkt).
4. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym osiągnęło 11,3% uczniów.
5. Najmniej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętności z zakresu rozumienia tekstów słuchanych.
6. Najwięcej problemów sprawiło uczniom poprawne użycie środków językowych. Gimnazjaliści nie potrafili uzupełnić zdań wyrazami w odpowiedniej formie oraz zastosować poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych we właściwym kontekście.
7. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (wiadomości e-mail) sprawiło problem znacznej liczbie gimnazjalistów. Uczniowie formułowali wypowiedzi niepoprawne językowo, co uniemożliwiło im przekazanie określonych w poleceniu informacji.
8. Umiejętność rozumienia dłuższych wypowiedzi pisemnych nie została opanowana przez lubuskich gimnazjalistów.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Raport z egzaminu gimnazjalnego – podsumowanie

Porównanie wyników uzyskanych przez uczniów w powiatach ze średnim wynikiem krajowym*

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	
Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski
 <p>2014</p>	 <p>2014</p>
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	
Przedmioty przyrodnicze	Matematyka
 <p>2014</p>	 <p>2014</p>

Legenda:



wynik procentowy wyższy od średniego wyniku krajowego
 wynik procentowy równy średniemu wynikowi krajowemu
 wynik procentowy niższy od średniego wyniku krajowego

* wszystkie wyniki zaokrąglono do całości (stosując matematyczną zasadę zaokrągleń)

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Raport z egzaminu gimnazjalnego – podsumowanie

JĘZYK ANGIELSKI	
Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<p>2014</p>	<p>2014</p>
JĘZYK NIEMIECKI	
Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<p>2014</p>	<p>2014</p>

Legenda:



wynik procentowy wyższy od średniego wyniku krajowego
 wynik procentowy równy średniemu wynikowi krajowemu
 wynik procentowy niższy od średniego wyniku krajowego

* wszystkie wyniki zaokrąglono do całości (stosując matematyczną zasadę zaokrągleń)

ROZDZIAŁ II. WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

1. Charakterystyka populacji uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w województwie wielkopolskim

W dniach 23, 24 i 25 kwietnia 2014 roku przeprowadzono egzamin gimnazjalny w 621 szkołach województwa wielkopolskiego. Uczniowie z tego województwa stanowią około 58,0% wszystkich zdających w Okręgu.

W poniższej tabeli podano szczegółową charakterystykę populacji uczniów przystępujących do poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w kwietniu 2014 r.

Tabela 21. Dane o populacji uczniów w województwie wielkopolskim z uwzględnieniem poszczególnych rodzajów arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2014		*** uczniowie	woj. wielkopolskie	wieś	miasto do 20 tys.	miasto 20 tys.-100 tys.	miasto powyżej 100 tys.	dziewczęta	chłopcy	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych	
		liczba	35537	12793	9160	8148	5436	17166	18371	33875	1662	
CZĘŚĆ ** HUMANISTYCZNA	ogółem	%	100	36,99	25,78	22,93	15,30	48,30	51,70	95,32	4,68	
		liczba	34770	12561	8921	7945	5343	16884	17886	33119	1651	
	Arkusz GH*1,2,4,5,6	%	97,85	35,35	25,10	22,36	15,03	47,51	50,33	93,20	4,65	
		liczba	101	24	15	25	37	41	60	97	4	
	Arkusz GH-7	%	0,28	0,07	0,04	0,07	0,10	0,12	0,17	0,27	0,01	
		liczba	666	208	224	178	56	241	425	659	7	
	Arkusz GH-8	%	1,87	0,59	0,63	0,50	0,16	0,68	1,19	1,85	0,02	
		liczba	666	208	224	178	56	241	425	659	7	
	CZĘŚĆ ** MATEMATYCZNO- PRZYRODNICZA	ogółem	%	100	36,01	25,78	22,93	15,28	48,31	51,69	95,33	4,67
			liczba	34763	12562	8920	7943	5338	16882	17881	33116	1647
		Arkusz GM-1,2,4,5,6	%	97,85	35,36	25,10	22,36	15,02	47,51	50,33	93,21	4,64
			liczba	101	24	15	25	37	41	60	97	4
Arkusz GM-7		%	0,28	0,07	0,04	0,07	0,10	0,12	0,17	0,27	0,01	
		liczba	666	208	224	178	56	241	425	659	7	
Arkusz GM-8		%	1,87	0,59	0,63	0,50	0,16	0,68	1,19	1,85	0,02	
		liczba	666	208	224	178	56	241	425	659	7	
JĘZYK ANGIELSKI poziom podstawowy		ogółem	%	100	35,45	24,45	23,52	16,58	47,97	52,03	95,60	4,40
			liczba	28698	10188	7013	6728	4769	13819	14879	27423	1275
		Arkusz GAP-1,2,4,5,6	%	98,32	34,91	24,03	23,05	16,34	47,35	50,97	93,96	4,37
			liczba	81	15	10	21	35	31	50	77	4
	Arkusz GA-P7	%	0,28	0,05	0,03	0,07	0,12	0,11	0,17	0,26	0,01	
		liczba	408	145	110	117	36	151	257	402	6	
	Arkusz GA-P8	%	1,40	0,50	0,38	0,40	0,12	0,52	0,88	1,38	0,02	
		liczba	408	145	110	117	36	151	257	402	6	

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Egzamin gimnazjalny 2014		uczniowie***	woj. wielkopolskie	wieś	miasto do 20 tys.	miasto 20 tys.-100 tys.	miasto powyżej 100 tys.	dziewczęta	chłopcy	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych
JĘZYK ANGLIEJSKI poziom rozszerzony	ogółem	liczba	24044	7915	5476	5964	4689	11662	12382	22919	1125
		%	100	32,92	22,78	24,80	19,50	48,50	51,50	95,32	4,68
	Arkusz GAR-1,2,4,5,6	liczba	23963	7897	5465	5948	4653	11633	12330	22841	1122
		%	99,67	32,84	22,73	24,73	19,35	48,38	51,28	95,00	4,67
	Arkusz GA-R7	liczba	73	14	9	16	34	27	46	70	3
		%	0,30	0,06	0,04	0,07	0,14	0,11	0,19	0,29	0,01
	Arkusz GA-R8	liczba	8	4	2	-	2	2	6	8	-
%		0,03	0,02	0,01	-	0,01	0,01	0,03	0,03	-	
JĘZYK NIEMIECKI poziom podstawowy	ogółem	liczba	5922	2289	1973	1239	421	2903	3019	5561	361
		%	100	38,65	33,32	20,92	7,11	49,02	50,98	93,90	6,10
	Arkusz GN-P1,2,4,5	liczba	5671	2219	1874	1177	401	2814	2857	5311	360
		%	95,76	37,49	31,64	19,87	6,77	47,52	48,24	89,68	6,08
	Arkusz GN-P7	liczba	18	9	5	3	1	9	9	18	-
		%	0,30	0,15	0,08	0,05	0,02	0,15	0,15	0,30	-
	Arkusz GN-P8	liczba	233	61	94	59	19	80	153	232	1
%		3,94	1,03	1,59	0,99	0,32	1,35	2,58	3,92	0,02	
JĘZYK NIEMIECKI poziom rozszerzony	ogółem	liczba	3585	1372	1311	721	181	1808	1777	3374	211
		%	100	38,27	36,57	20,11	5,05	50,43	49,57	94,11	5,89
	Arkusz GN-R1,4,5	liczba	3566	1362	1304	719	181	1798	1768	3355	211
		%	99,47	37,98	36,37	20,06	5,05	50,15	49,32	93,58	5,89
	Arkusz GN-R7	liczba	16	9	5	2	-	9	7	16	-
		%	0,45	0,25	0,14	0,06	-	0,25	0,19	0,45	-
	Arkusz GN-R8	liczba	3	1	2	-	-	1	2	3	-
%		0,08	0,03	0,06	-	-	0,03	0,06	0,08	-	
JĘZYK FRANCUSKI	ogółem	liczba	145	34	15	17	79	91	54	144	1
		%	100	23,45	10,35	11,72	54,48	62,76	37,24	99,31	0,69
	Arkusz GF-P1	liczba	128	33	-	17	78	85	43	127	1
		%	88,28	22,76	-	11,72	53,79	58,62	29,65	87,59	0,69
	Arkusz GF-P7	liczba	1	-	-	-	1	1	-	1	-
		%	0,69	-	-	-	0,69	0,69	-	0,69	-
	Arkusz GF-P8	liczba	16	1	15	-	-	5	11	16	-
%		11,03	0,69	10,35	-	-	3,45	7,59	11,03	-	
ogółem	liczba	94	20	-	14	60	61	33	93	1	
	%	100	21,28	-	14,89	63,83	64,89	35,11	98,94	1,06	
Arkusz GF-R1	liczba	94	20	-	14	60	61	33	93	1	
	%	100	21,28	-	14,89	63,83	64,89	35,11	98,94	1,06	
JĘZYK ROSYJSKI	ogółem	liczba	209	123	38	12	36	115	94	199	10
		%	100	58,86	18,18	5,74	17,22	55,02	44,98	95,22	4,78
	Arkusz GR-P1,4	liczba	201	122	34	10	35	112	89	191	10
		%	96,17	58,37	16,27	4,78	16,75	53,59	42,58	91,39	4,78
	Arkusz GR-P7	liczba	1	-	-	1	-	-	1	1	-
		%	0,48	-	-	0,48	-	-	0,48	0,48	-
	Arkusz GR-P8	liczba	7	1	4	1	1	3	4	7	-
%		3,35	0,48	1,91	0,48	0,48	1,44	1,91	3,35	-	

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

	ogółem	liczba	20	16	2	1	1	7	13	20	-
		%	100	80,00	10,00	5,00	5,00	35,00	65,00	100,0	-
Arkusz GR-R1		liczba	20	16	2	1	1	7	13	20	-
		%	100	80,00	10,00	5,00	5,00	35,00	65,00	100,0	-
JEZYK HISZPAŃSKI	ogółem	liczba	58	-	-	4	54	44	14	57	1
		%	100	-	-	6,90	93,10	75,86	24,14	98,28	1,72
	Arkusz GE-P1	liczba	58	-	-	4	54	44	14	57	1
		%	100	-	-	6,90	93,10	75,86	24,14	98,28	1,72
	ogółem	liczba	24	-	-	1	23	20	4	24	-
		%	100	-	-	4,17	95,83	83,33	16,67	100,0	-
	Arkusz GE-R1	liczba	24	-	-	1	23	20	4	24	-
		%	100	-	-	4,17	95,83	83,33	16,67	100,0	-

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio: GH – część humanistyczną, GM – część matematyczno-przyrodniczą, GA – j. angielski, GN – j. niemiecki, GF – j. francuski, GR – j. rosyjski, GE – j. hiszpański

** różnice w liczbie przystępujących do egzaminów w obu zakresach w części humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej - szczegółowe dane znajdują się w tabeli 1., str. 8.

*** dane procentowe obliczono w stosunku do liczby uczniów zdających daną część egzaminu lub dany język
 Poza podanymi w tabeli: do egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym przystąpiły 3 uczennice (w szkole publicznej zlokalizowanej w mieście od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców).

W województwie wielkopolskim do gimnazjów zlokalizowanych w miastach średniej wielkości uczęszczało 23% trzecioklasistów, a do położonych w dużych miastach ponad 15%. Około 63% uczniów uczęszczało do szkół zlokalizowanych na wsi lub w małym mieście.

Analizując dane zamieszczone w tabeli 21. (oraz tabeli 1., str. 8.) można zauważyć, że w województwie wielkopolskim:

- wśród zdających było więcej chłopców (51,7%) niż dziewcząt (48,3%),
- zdecydowana większość uczniów (95,3%) przystąpiła do egzaminu gimnazjalnego w szkołach publicznych,
- gimnazjaliści z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim to około 2% populacji zdających, uczniowie słabosłyszący i niesłyszący to około 0,3% populacji.

W ubiegłym roku do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 80,6% gimnazjalistów, zadania z języka niemieckiego rozwiązywało 18,3% zdających. Pozostali (1,1%) wybrali język rosyjski, francuski lub hiszpański. W 2014 roku język angielski zadeklarowało około 82,2% wielkopolskich gimnazjalistów, z których 82,4% zdawało ten język również na poziomie rozszerzonym. Język niemiecki wybrało 16,7% trzecioklasistów, 60,5% z nich przystąpiło również do egzaminu na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu z języka rosyjskiego przystąpiło 0,6% populacji, do egzaminu z języka francuskiego przystąpiło 0,4% piszących, natomiast zadania z języka hiszpańskiego rozwiązywało 0,1% wszystkich zdających. Trzy osoby przystąpiły do egzaminu z języka włoskiego.

W tabeli 22. zebrano dane dotyczące liczby zdających, laureatów konkursów przedmiotowych oraz procent liczby uczniów z dysleksją w poszczególnych powiatach województwa wielkopolskiego. Z analizy danych w tabeli 22. wynika, że:

- między powiatami wystąpiło duże zróżnicowanie liczby uczniów z orzeczoną dysleksją: od 2,0% populacji w powiecie gnieźnieńskim do 17,7% w powiecie ostrzeszowskim,
- w województwie wielkopolskim najwięcej było laureatów konkursów z przedmiotów przyrodniczych (z biologii, chemii, fizyki, geografii) oraz z matematyki; w powiatach grodziskim, kępińskim, nowotomyskim, rawickim i wrzesińskim nie było laureatów konkursów przedmiotowych,
- we wszystkich powiatach województwa większość zdających wybrała język angielski (największy odsetek zdających w Kaliszu oraz powiecie poznańskim – ponad 93%),
- w województwie wielkopolskim do egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 78,2% gimnazjalistów (w kraju około 82,9%).

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Tabela 22. Liczba uczniów w powiatach województwa wielkopolskiego przystępujących do egzaminu gimnazjalnego

Powiat	% dysleksji	Laureaci ¹				G-1,2,4,5,6 ²										G-7				G-8											
		GH*	GM	GA	GN	GH	GM	Poziom podstawowy					Poziom rozszerzony					GH	GM	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony		GH	GM	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony			
								GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE			GA	GN	GA	GN			GA	GN	GA	GN		
																														GA	GN
chodzieski	6,08	4	3	-	-	543	543	382	159	-	2	-	155	127	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	-	-	-	-	
czarnkowsko-trzcianecki	4,04	3	1	1	-	1014	1014	693	320	-	-	-	385	171	-	-	-	4	4	2	2	2	2	19	19	8	11	-	-	-	1
gnieźniński	2,03	2	1	-	-	1481	1481	1324	140	1	15	1	1255	21	-	2	1	2	2	-	2	-	36	36	35	1	-	-	-	-	
gostyński	9,88	2	3	-	-	779	777	524	255	-	-	-	445	220	-	-	-	4	4	1	3	-	3	53	53	27	26	-	-	-	-
grodziski	5,16	-	-	-	-	562	562	431	131	-	-	-	397	85	-	-	-	2	2	2	-	2	-	21	21	18	3	-	-	-	-
jarociński	6,84	3	1	-	-	819	819	540	277	1	-	1	437	170	1	-	-	3	3	2	1	2	1	13	13	6	7	-	-	-	-
kaliski	12,18	4	4	-	-	862	862	814	40	-	8	-	762	22	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	14	1	-	-	-	-	
kępiński	5,55	-	-	-	-	613	613	490	123	-	-	-	368	46	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	14	3	-	-	-	-	
kolski	5,21	1	3	-	-	960	960	820	61	-	79	-	731	36	-	15	-	2	2	1	-	1	-	24	24	22	1	-	1	-	-
koniński	3,29	4	4	-	-	1427	1427	1277	136	9	5	-	1176	65	1	1	-	1	1	1	-	1	-	18	18	8	10	-	-	-	-
kościański	6,05	6	2	2	-	859	860	714	145	-	-	-	635	91	-	-	-	4	4	4	-	4	-	16	16	5	11	-	-	1	-
krotoszyński	8,04	2	5	-	-	908	907	673	234	-	-	-	484	195	-	-	-	8	8	6	2	3	2	15	15	5	9	-	-	-	1
leszczyński	5,80	-	1	-	-	500	500	393	107	-	-	-	366	40	-	-	-	7	7	3	4	1	4	14	14	4	10	-	-	-	-
międzychodzki	9,40	2	1	-	-	436	436	279	157	-	-	-	253	109	-	-	-	2	2	1	1	1	1	10	10	2	8	-	-	-	-
nowotomyski	3,34	-	-	-	-	809	810	621	186	-	4	-	546	144	-	-	-	2	2	1	1	1	1	12	12	11	1	-	-	-	-
obornicki	3,93	4	4	2	-	611	611	474	137	-	-	-	412	95	-	-	-	1	1	1	-	1	-	6	6	-	6	-	-	-	-
ostrowski	9,15	3	1	-	1	1573	1574	1254	319	-	-	-	472	240	-	-	-	3	3	3	-	3	-	25	25	18	7	-	-	-	-
ostrzeszowski	17,72	4	5	1	1	632	632	496	136	-	-	-	316	53	-	-	-	1	1	-	1	-	-	17	17	14	3	-	-	-	-
pilski	6,33	-	5	1	-	1407	1406	1126	254	12	13	-	943	137	12	-	-	2	2	2	-	2	-	15	15	14	1	-	-	-	1
pleszewski	4,43	1	1	1	-	699	698	575	113	-	10	-	473	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21	6	15	-	-	-	-
poznański	12,08	11	21	12	-	3080	3080	2881	167	5	19	2	2770	99	-	-	-	2	2	2	-	2	-	33	33	30	2	-	1	1	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Powiat	% dysleksji	Laureaci ¹				G-1,2,4,5,6 ²										G-7				G-8											
		GH*	GM	GA	GN	GH	GM	Poziom podstawowy					Poziom rozszerzony					GH	GM	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony									
								GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE			GA	GN	GH	GM	GA	GN						
																										GA	GN	GF	GR	GA	GN
rawicki	6,72	-	-	-	-	640	640	522	98	20	-	-	482	39	19	-	-	1	1	-	1	-	1	30	30	15	14	1	-	-	-
śłupecki	5,50	-	2	1	-	654	653	562	91	-	1	-	324	77	-	-	-	1	1	-	1	-	1	22	22	17	5	-	-	-	-
szamotulski	8,37	1	2	-	-	944	943	729	214	-	-	-	354	176	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	6	11	-	-	-	-
średzki	2,90	-	1	-	-	551	551	422	129	-	-	-	300	113	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	7	13	-	-	-	-
śremski	4,57	1	2	1	-	656	656	518	134	1	2	-	419	88	-	1	-	3	3	3	-	3	-	14	14	10	4	-	-	-	-
turecki	5,19	-	6	2	-	887	887	735	145	-	7	-	682	76	-	-	-	1	1	1	-	1	-	7	7	7	-	-	-	1	-
wągrowiecki	2,82	1	2	-	-	851	851	636	215	-	-	-	420	192	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14	8	2	-	4	1	-
wolsztyński	9,53	3	3	-	-	682	684	542	143	-	-	-	469	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	16	2	14	-	-	2	-
wrzesiński	5,22	-	-	-	-	766	766	657	108	-	1	-	607	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	18	1	-	-	-	-
złotowski	2,41	1	-	-	-	664	664	437	227	-	-	-	238	177	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25	5	5	15	-	-	-
m. Kalisz	15,17	4	5	1	-	1002	1002	945	58	-	-	-	931	12	-	-	-	12	12	12	-	12	-	10	10	3	7	-	-	1	-
m. Konin	5,75	4	6	1	-	870	870	768	101	1	-	-	627	66	1	-	-	1	1	1	-	1	-	11	11	11	-	-	-	-	-
m. Leszno	7,27	2	5	-	-	688	688	620	68	-	-	-	607	11	-	-	-	7	7	7	-	6	-	12	12	4	8	-	-	-	-
m. Poznań**	12,95	41	67	42	14	4341	4336	3824	343	78	35	54	3722	169	60	1	23	25	25	23	1	22	-	46	46	33	12	-	1	1	-
woj. wielkopolskie	7,78	114	167	68	16	34770	34763	28698	5671	128	201	58	23963	3566	94	20	24	101	101	81	18	73	16	666	666	408	233	16	7	8	3

¹ Poza wymienionymi w tabeli – j. rosyjski: 1 laureat w powiecie konińskim i 1 laureat w powiecie śremskim, j. francuski: 5 laureatów w Poznaniu, 1 laureat w powiecie jarocińskim oraz 1 laureat w powiecie pilskim.

² Poza wymienionymi w tabeli – w powiecie poznańskim 3 uczniów przystąpiło do egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym, w powiecie kolskim jedna osoba z dysfunkcją słuchu przystąpiła do egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym.

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH – część humanistyczną, GM – część matematyczno-przyrodniczą, GA – j. angielski, GN – j. niemiecki, GF – j. francuski, GR – j. rosyjski

2. Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego

A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

W populacji gimnazjalistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w województwie wielkopolskim (35 537 uczniów), średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniósł w arkuszu:

- GH-H1,2,4,5,6 (standardowym) **58,11% pkt**,
- GH-H7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **51,16% pkt**,
- GH-H8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **70,10% pkt**,

- z zakresu języka polskiego wyniósł w arkuszu:

- GH-P1,2,4,5,6 (standardowym) **65,43% pkt**,
- GH-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **53,50% pkt**,
- GH-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **56,64% pkt**.

Wyniki uzyskane przez uczniów w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w różnych rodzajach arkuszy ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczęta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

Tabela 23. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w województwie wielkopolskim

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów, rozwiązujących zadania w poszczególnych rodzajach arkuszy					
	GH-H ⁹ 1,2,4,5,6	GH-P ¹⁰ 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
woj. wielkopolskie w tym:	58,11	65,43	51,16	53,50	70,10	56,64
wieś	57,32	64,41	55,79	62,67	69,72	56,86
miasto do 20 tys.	56,61	63,66	52,40	56,73	69,34	56,10
miasto 20 tys.-100 tys.	58,07	66,15	49,84	56,64	69,15	56,27
miasto powyżej 100 tys.	62,56	69,72	48,54	44,11	77,59	59,21
dziewczęta	58,24	69,49	51,27	57,34	70,62	61,29
chłopcy	57,99	61,59	51,08	50,87	69,80	54,01
uczniowie bez dysleksji	58,16	65,68	51,03	53,09	70,14	56,68
uczniowie z dysleksją	57,64	62,58	57,50	73,50	58,00	44,00
szkoły publiczne	58,13	65,68	50,42	52,95	70,12	56,56
szkoły niepubliczne	57,80	60,43	69,00	66,75	67,71	64,86

⁹ Symbolem GH-H oznaczono arkusz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

¹⁰ Symbolem GH-P oznaczono arkusz z zakresu języka polskiego

Na podstawie danych zamieszczonych w tabeli 23. można wnioskować, że:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

zarówno z historii i wiedzy o społeczeństwie, jak i z języka polskiego

- najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół wielkomiejskich, najniższe – uczęszczający do szkół w małych miastach,
- średnie wyniki procentowe dziewcząt są wyższe niż wyniki chłopców; z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie jest to różnica nieznaczna,
- średnie wyniki procentowe uczniów bez dysleksji są wyższe niż wyniki dyslektyków,
- młodzież uczęszczająca do szkół publicznych uzyskała średnie wyniki procentowe wyższe niż uczniowie szkół niepublicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

zarówno z historii i wiedzy o społeczeństwie, jak i z języka polskiego

- najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali gimnazjaliści uczący się w szkołach wiejskich,
- średnie wyniki procentowe dziewcząt są wyższe niż wyniki chłopców; z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie jest to różnica nieznaczna,
- uczniowie z orzeczoną dysleksją osiągnęli średnie wyniki procentowe wyższe od uczniów bez dysleksji,
- młodzież ze szkół publicznych uzyskała średnie wyniki procentowe niższe niż uczniowie uczęszczający do szkół niepublicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim

- z obu zakresów egzaminu najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół wielkomiejskich,
- średni wynik procentowy uzyskany przez dziewczęta zarówno z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, jak i z języka polskiego jest wyższy od wyniku, który osiągnęli chłopcy,
- średnie wyniki procentowe dyslektyków są niższe z obu zakresów egzaminu niż wyniki uczniów bez dysleksji,
- z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyższy średni wynik procentowy uzyskali uczniowie uczęszczający do szkół publicznych; z zakresu języka polskiego młodzież ucząca się w szkołach niepublicznych.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa wielkopolskiego zamieszczono w tabeli 24.

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Tabela 24. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w powiatach i gminach województwa wielkopolskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
kraj		59	68	Brak danych			
Okręg		57,59	65,25	52,08	56,90	69,84	57,19
województwo wielkopolskie		58,11	65,43	51,16	53,50	70,10	56,64
powiat chodzieski		55,36	61,28	-	-	67,00	53,00
gminy	m. Chodzież	59,75	66,33	-	-	76,00	47,00
	Budzyń	55,58	59,18	-	-	58,00	59,00
	g. Chodzież	57,08	63,42	-	-	-	-
	Margonin	50,96	57,14	-	-	-	-
	Szamocin	50,32	56,50	-	-	-	-
powiat czarnkowsko-trzcianecki		55,17	62,76	67,00	73,50	71,53	55,74
gminy	m. Czarnków	55,29	62,44	-	-	-	-
	g. Czarnków	53,24	60,75	-	-	-	-
	Drawsko	56,70	68,16	-	-	72,00	51,17
	Krzyż Wielkopolski	56,32	62,41	-	-	-	-
	Lubasz	51,78	57,60	67,00	69,00	57,50	39,00
	Połajewo	61,51	72,49	64,00	66,00	-	-
	Trzcianka	53,87	62,40	68,50	79,50	81,14	69,14
	Wieleń	57,14	62,59	-	-	61,00	47,50
powiat gnieźnieński		56,88	64,40	42,50	53,50	64,47	53,06
gminy	m. Gniezno	57,59	66,65	42,50	53,50	63,61	52,50
	Czarniejewo	51,96	64,75	-	-	-	-
	g. Gniezno	59,40	61,82	-	-	-	-
	Kiszkowo	58,15	64,61	-	-	76,00	50,00
	Kłecko	55,02	58,50	-	-	58,00	59,00
	Łubowo	60,86	63,54	-	-	-	-
	Mieleszyn	56,44	68,42	-	-	-	-
	Niechanowo	51,67	55,61	-	-	61,00	75,00
	Trzemeszno	55,26	63,32	-	-	62,67	59,67
	Witkowo	57,96	63,66	-	-	66,08	50,17
powiat gostyński		56,23	62,24	49,25	43,50	73,25	63,06
gminy	Borek Wielkopolski	54,03	60,71	58,00	59,00	-	-
	Gostyń	56,52	63,33	45,00	28,00	74,68	65,16
	Krobia	57,57	66,66	-	-	73,00	58,50
	Pępowo	57,04	59,54	-	-	78,50	60,67
	Piaski	58,37	58,94	-	-	73,79	64,93
	Pogorzela	50,06	56,34	-	-	67,00	58,20

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
	Poniec	57,86	64,60	47,00	43,50	66,40	61,20
powiat grodziski		56,60	63,08	55,00	59,50	78,43	63,95
gminy	Granowo	53,02	62,92	-	-	84,00	74,00
	Grodzisk Wielkopolski	56,84	63,24	-	-	81,33	63,78
	Kamieniec	58,58	61,86	55,00	59,50	76,00	68,75
	Rakoniewice	55,96	64,58	-	-	72,25	54,00
	Wielichowo	58,35	60,82	-	-	70,00	56,00
powiat jarociński		58,35	65,57	61,00	54,33	74,08	62,92
gminy	Jaraczewo	55,94	63,14	58,00	69,00	-	-
	Jarocin	58,69	66,61	62,50	47,00	75,00	67,80
	Kotlin	60,29	67,05	-	-	67,00	72,00
	Żerków	58,41	63,43	-	-	73,00	34,00
powiat kaliski		59,80	66,52	-	-	59,13	47,00
gminy	Blizanów	58,48	67,47	-	-	67,00	50,00
	Brzeziny	61,60	64,81	-	-	-	-
	Ceków-Kolonia	54,32	62,11	-	-	42,00	44,00
	Godziesze Wielkie	57,52	65,82	-	-	-	-
	Koźminek	61,09	73,31	-	-	-	-
	Lisków	57,94	62,37	-	-	68,50	64,50
	Mycielin	55,55	64,67	-	-	73,00	69,00
	Opatówek	61,05	67,21	-	-	73,00	56,00
	Stawiszyn	63,26	68,41	-	-	44,33	22,00
	Szczytniki	60,58	64,98	-	-	58,00	56,00
Żelazków	62,14	69,60	-	-	51,50	42,50	
powiat kępiński		58,34	64,41	-	-	71,35	56,59
gminy	Baranów	51,42	60,40	-	-	70,38	51,75
	Bralin	60,50	59,89	-	-	-	-
	Kępno	59,09	64,93	-	-	69,75	61,75
	Łęka Opatowska	61,64	68,56	-	-	73,00	69,00
	Perzów	58,16	63,23	-	-	80,50	58,00
	Rychtal	61,61	71,03	-	-	61,00	66,00
	Trzcínica	56,69	64,25	-	-	76,00	50,00
powiat kolski		57,11	63,26	39,00	51,50	67,58	52,92
gminy	m. Koło	60,35	67,24	30,00	56,00	69,90	46,00
	Babíak	57,59	57,98	-	-	67,00	53,00
	Chodów	59,94	72,56	-	-	-	-
	Dąbie	49,76	52,71	-	-	55,00	36,00
	Grzegorzew	54,08	64,59	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
gminy	Kłodawa	52,62	58,70	-	-	60,25	58,50
	g. Koło	60,17	63,54	48,00	47,00	85,00	63,00
	Kościelec	56,88	61,67	-	-	68,50	62,50
	Olszówka	58,02	64,73	-	-	76,00	47,00
	Osiek Mały	57,08	64,25	-	-	-	-
	Przedecz	58,68	69,80	-	-	69,00	70,00
powiat koniński		56,84	63,87	42,00	56,00	65,56	51,44
gminy	Golina	62,40	65,12	-	-	70,00	56,00
	Grodzic	59,09	66,83	-	-	-	-
	Kazimierz Biskupi	53,99	61,52	-	-	64,00	55,00
	Kleczew	58,18	66,13	-	-	73,00	88,00
	Kramsk	56,88	64,38	-	-	-	-
	Krzymów	54,34	62,27	-	-	85,00	47,00
	Rychwał	54,28	62,70	42,00	56,00	60,71	49,14
	Rzgów	61,71	72,25	-	-	52,00	66,00
	Skulsk	54,08	63,51	-	-	-	-
	Sompolno	58,58	64,69	-	-	67,00	39,33
	Stare Miasto	54,83	66,22	-	-	-	-
	Ślesin	55,99	60,73	-	-	-	-
	Wierzbinek	54,89	60,08	-	-	-	-
Wilczyn	55,43	57,83	-	-	73,00	48,50	
powiat kościański		58,31	65,20	65,25	75,25	71,25	59,38
gminy	m. Kościan	56,98	62,04	65,50	83,00	69,64	58,27
	Czempiń	58,17	64,83	48,00	44,00	76,00	59,00
	g. Kościan	58,87	68,23	-	-	76,00	59,00
	Krzywiń	61,32	67,99	-	-	74,00	63,67
	Śmigiel	58,60	66,70	82,00	91,00	-	-
powiat krotoszyński		56,32	62,69	53,13	56,13	74,20	66,40
gminy	Sulmierzyce	63,27	65,00	-	-	-	-
	Kobylin	55,12	65,98	-	-	61,00	43,50
	Koźmin Wielkopolski	54,33	57,75	66,00	62,67	82,00	78,00
	Krotoszyn	56,80	62,35	45,40	52,20	76,00	68,10
	Rozdrażew	58,23	71,49	-	-	-	-
	Zduny	54,67	65,53	-	-	74,50	75,00
powiat leszczyński		56,66	66,23	37,86	46,43	80,50	51,36
gminy	Krzemieniewo	60,67	69,57	-	-	70,00	33,33
	Lipno	57,42	68,53	30,00	78,00	-	-
	Osieczna	57,58	67,83	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
gminy	Rydzyzna	52,76	63,25	39,20	38,80	83,67	58,00
	Święciechowa	56,33	65,86	39,00	53,00	-	-
	Wijewo	56,12	65,67	-	-	73,00	63,00
	Włoszakowice	55,39	63,54	-	-	91,00	34,00
powiat międzychodzki		54,52	60,94	57,50	70,50	74,80	56,90
gminy	Chrząpsko Wielkie	56,79	56,33	-	-	82,00	56,00
	Kwilcz	51,08	58,86	67,00	75,00	-	-
	Międzychód	56,11	65,59	48,00	66,00	76,50	62,00
	Sieraków	52,64	54,31	-	-	69,00	47,00
powiat nowotomyski		53,77	59,48	53,00	64,00	63,25	51,83
gminy	Kuślin	46,51	46,11	-	-	42,00	53,00
	Lwówek	52,05	58,72	-	-	60,00	46,75
	Miedzichowo	55,27	64,19	48,00	53,00	79,00	69,00
	Nowy Tomyśl	55,39	62,51	58,00	75,00	60,00	56,25
	Opalenica	56,53	62,76	-	-	-	-
	Zbąszyń	54,76	60,89	-	-	79,00	44,00
powiat obornicki		57,05	63,97	55,00	47,00	71,33	48,50
gminy	Oborniki	58,49	65,21	55,00	47,00	71,33	48,50
	Rogoźno	54,82	62,59	-	-	-	-
	Ryczywół	56,74	62,32	-	-	-	-
powiat ostrowski		56,79	65,31	50,67	54,33	61,28	51,32
gminy	m. Ostrów Wielkopolski	57,64	67,10	50,00	48,50	59,21	46,21
	Nowe Skalmierzyce	58,64	66,06	52,00	66,00	-	-
	Odolanów	54,61	64,23	-	-	67,75	64,25
	g. Ostrów Wielkopolski	55,33	62,90	-	-	-	-
	Przygodzice	57,10	67,70	-	-	48,50	56,50
	Raszków	57,20	60,90	-	-	64,00	39,00
	Sieroszewice	56,66	62,70	-	-	-	-
	Sośnie	50,93	60,74	-	-	69,00	62,67
powiat ostrzeszowski		57,33	63,28	64,00	63,00	68,94	61,65
gminy	Czajków	54,59	56,68	-	-	-	-
	Doruchów	56,17	63,71	-	-	64,00	75,00
	Grabów nad Prosną	57,40	65,70	-	-	58,00	53,00
	Kobyła Góra	57,40	61,90	-	-	76,00	53,00
	Kraszewice	62,67	67,55	-	-	-	-
	Mikstat	62,90	62,52	-	-	70,00	62,50
	Ostrzeszów	55,91	63,10	64,00	63,00	69,50	61,83

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
powiat pilski		56,17	64,03	50,00	48,50	68,13	55,27
gminy	Piła	57,71	67,13	30,00	19,00	66,71	55,43
	Białośliwie	56,76	61,12	-	-	-	-
	Kaczory	55,34	58,14	-	-	-	-
	Łobżenica	51,43	59,91	-	-	88,00	53,00
	Miasteczko Krajeńskie	55,24	59,24	-	-	-	-
	Szydłowo	54,93	61,58	70,00	78,00	-	-
	Ujście	53,05	59,97	-	-	-	-
	Wyrzysk	54,83	62,09	-	-	-	-
	Wysoka	56,40	61,00	-	-	-	-
powiat pleszewski		55,95	62,55	-	-	70,10	59,00
gminy	Chocz	59,34	63,55	-	-	-	-
	Czermin	54,84	58,77	-	-	64,00	56,00
	Dobrzyca	51,85	60,75	-	-	66,50	73,50
	Gizałki	55,68	63,28	-	-	82,00	56,00
	Gołuchów	59,08	68,89	-	-	79,00	81,00
	Pleszew	55,47	61,05	-	-	69,63	56,19
powiat poznański		60,45	68,33	45,50	62,50	66,97	51,97
gminy	Luboń	60,20	68,54	-	-	73,00	31,00
	Puszczykowo	62,52	72,47	-	-	-	-
	Buk	55,12	63,96	-	-	-	-
	Czerwonak	58,28	68,66	-	-	59,67	57,33
	Dopiewo	59,47	68,83	61,00	81,00	-	-
	Kleszczewo	64,62	75,03	-	-	-	-
	Komorniki	55,08	63,45	-	-	-	-
	Kostrzyn	57,82	69,28	-	-	61,00	53,00
	Kórnik	57,68	62,63	-	-	65,60	41,80
	Mosina	60,54	67,20	30,00	44,00	72,67	65,11
	Murowana Goślina	59,26	67,35	-	-	-	-
	Pobiedziska	61,96	65,93	-	-	58,20	45,20
	Rokietnica	62,04	67,72	-	-	97,00	72,00
	Stęszew	61,76	66,86	-	-	67,00	40,50
	Suchy Las	66,22	74,90	-	-	-	-
	Swarzędz	61,69	69,32	-	-	67,75	44,75
Tarnowo Podgórne	63,05	69,43	-	-	-	-	

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
powiat rawicki		56,40	64,84	58,00	81,00	68,93	61,30
gminy	Bojanowo	56,88	65,82	-	-	61,33	58,00
	Jutrosin	57,22	63,75	-	-	61,00	52,00
	Miejska Górka	55,61	62,42	-	-	76,00	51,33
	Pakosław	54,77	61,52	-	-	68,50	65,50
	Rawicz	56,71	66,88	58,00	81,00	71,35	64,82
powiat słupecki		56,65	63,54	36,00	63,00	67,32	56,41
gminy	m. Słupca	57,06	64,35	-	-	66,13	61,25
	Łądek	58,69	59,21	-	-	-	-
	Orchowo	55,94	57,94	-	-	70,00	49,00
	Ostrowite	57,54	66,04	-	-	76,00	72,00
	Powidz	65,92	72,62	-	-	-	-
	g. Słupca	54,57	62,29	-	-	80,50	59,50
	Strzałkowo	56,13	64,93	36,00	63,00	68,50	54,50
	Zagórz	55,57	64,23	-	-	57,00	51,50
powiat szamotulski		57,90	64,59	-	-	67,59	52,35
gminy	m. Obrzycko	58,68	63,00	-	-	77,50	56,50
	Duszniki	56,21	62,87	-	-	75,00	54,33
	Kaźmierz	58,11	67,65	-	-	-	-
	g. Obrzycko	80,23	67,18	-	-	-	-
	Ostroróg	53,79	56,92	-	-	-	-
	Pniewy	59,48	66,07	-	-	60,67	52,00
	Szamotuły	59,01	64,92	-	-	65,22	50,89
	Wronki	55,28	65,44	-	-	-	-
powiat średzki		59,45	66,25	-	-	73,25	57,15
gminy	Dominowo	55,45	61,28	-	-	64,00	53,00
	Krzykosy	61,34	69,46	-	-	-	-
	Nowe Miasto nad Wartą	61,32	66,59	-	-	79,00	56,33
	Środa Wielkopolska	58,85	66,12	-	-	73,42	58,25
	Zaniemyśl	58,60	64,82	-	-	77,50	58,00
powiat śremski		55,80	63,40	60,00	56,33	70,36	45,43
gminy	Brodnica	52,66	59,56	64,00	53,00	76,00	66,00
	Dolsk	51,90	61,46	-	-	72,00	56,33
	Książ Wielkopolski	56,54	63,60	-	-	66,00	31,25
	Śrem	56,82	64,37	52,00	63,00	71,50	46,00

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
powiat turecki		59,58	66,58	76,00	78,00	53,00	43,86
gminy	m. Turek	61,82	67,49	-	-	74,50	64,00
	Brudzew	57,64	60,94	-	-	67,00	44,00
	Dobra	55,50	64,61	-	-	58,00	28,00
	Kawęczyn	58,50	64,94	-	-	-	-
	Malanów	57,25	61,55	-	-	21,00	20,50
	Przykona	60,52	74,54	-	-	-	-
	Tuliszków	60,90	68,23	-	-	-	-
	g. Turek	56,01	66,48	-	-	-	-
	Władysławów	60,31	67,34	76,00	78,00	55,00	66,00
powiat wągrowiecki		52,86	60,62	-	-	70,64	52,21
gminy	m. Wągrowiec	53,48	60,96	-	-	69,57	54,86
	Damaśławek	52,70	59,77	-	-	-	-
	Gołańcz	51,42	57,54	-	-	91,00	59,00
	Mieścisko	51,88	59,51	-	-	70,00	28,00
	Skoki	49,29	57,61	-	-	68,20	52,00
	Wapno	54,68	59,38	-	-	-	-
	g. Wągrowiec	55,78	65,25	-	-	-	-
powiat wolsztyński		57,15	64,82	-	-	69,13	53,44
gminy	Przemęt	59,43	69,25	-	-	79,00	31,00
	Siedlec	57,32	66,04	-	-	-	-
	Wolsztyn	56,20	62,70	-	-	68,47	54,93
powiat wrzesiński		58,63	69,76	-	-	71,30	63,80
gminy	Kołaczkowo	57,30	65,18	-	-	-	-
	Miłosław	59,22	69,07	-	-	74,50	77,00
	Nekla	60,43	71,84	-	-	-	-
	Pyzdry	57,68	68,85	-	-	76,00	84,00
	Września	58,57	70,37	-	-	70,65	61,06
powiat złotowski		56,64	64,10	-	-	72,28	63,88
gminy	m. Złotów	59,64	70,02	-	-	-	-
	Jastrowie	55,82	68,72	-	-	70,63	68,42
	Krajenka	53,50	56,45	-	-	-	-
	Lipka	59,34	63,12	-	-	71,50	47,00
	Okonek	55,93	63,93	-	-	-	-
	Tarnówka	53,00	52,39	-	-	76,00	59,00
	Zakrzewo	59,05	63,52	-	-	88,00	47,00
	g. Złotów	52,49	56,75	-	-	79,00	48,50

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014	GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
powiat m. Kalisz	60,03	66,52	55,33	48,08	73,60	61,80
powiat m. Konin	58,36	66,28	39,00	59,00	67,45	50,55
powiat m. Leszno	59,08	67,43	55,00	66,57	68,42	53,00
powiat m. Poznań	63,14	70,46	45,28	42,20	78,46	58,65

Uczniowie w województwie wielkopolskim, rozwiązujący zadania w arkuszach standardowych, z obu zakresów egzaminu uzyskali średnie wyniki procentowe porównywalne z wynikami w Okręgu i niższe od wyników w kraju; z historii i wiedzy o społeczeństwie o 0,9 p.p.,¹¹ a z języka polskiego o 2,6 p.p. Gimnazjaliści z dysfunkcją słuchu, rozwiązujący zadania w arkuszach G-7, uzyskali średnie wyniki procentowe z obu zakresów egzaminu niższe od wyników w Okręgu (odpowiednio o 0,9 p.p. i o 3,4 p.p.), natomiast uczniowie z trudnościami w uczeniu się, rozwiązujący zadania w arkuszach G-8, uzyskali wynik niższy niż w Okręgu tylko z zakresu języka polskiego o 0,5 p.p.

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych są podstawą do sformułowania następujących wniosków:

- z obu zakresów egzaminu tylko w powiecie poznańskim i Poznaniu średnie wyniki procentowe uzyskane przez gimnazjalistów są wyższe od średniego wyniku krajowego lub temu wynikowi równe,
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między powiatami jest większe z zakresu języka polskiego (11,0 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu nowotomyskiego i Poznania) niż z zakresu historii (10,3 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu wągrowieckiego i Poznania);

z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju osiągnęli uczniowie z 45 spośród 226 gmin województwa; najwyższe średnie wyniki procentowe osiągnęli gimnazjaliści w gminach: Obrzycko (80,2% pkt), Suchy Las (66,2% pkt) i Powidz (65,9% pkt),
- wynik równy (po zaokrągleniu do całości) wynikowi statystycznego ucznia w kraju uzyskali uczniowie z 27 gmin (g. Gniezno, Kamieniec, Jarocin, Kępno, Kawęczyn, Przedecz, Grodziec, Sompolno, g. Kościan, Śmigiel, Nowe Skalmierzyce, Chocz, Gołuchów, Dopiewo, Murowana Goślina, Łądek, m. Obrzycko, Pniewy, Szamotuły, Środa Wlkp., Zaniemyśl, Przemęt, Miłosław, Września, Lipka, Zakrzewo, m. Leszno),
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiecie szamotulskim (26,4 p.p.), a najmniejsze w powiecie rawickim (2,4 p.p.);

z zakresu języka polskiego

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju osiągnęli uczniowie w 32 gminach; najwyższe średnie wyniki uzyskali trzecioklasiści w gminach: Kleszczewo (75,0%), Suchy Las (74,9% pkt) i Przykona (74,5% pkt),
- wynik równy (po zaokrągleniu do całości) wynikowi statystycznego ucznia w kraju osiągnęli uczniowie z 11 gmin (Drawsko, Mieleszyn, Stawiszyn, g. Kościan, Krzywiń, Osieczna, Przygodzice, Kraszewice, Rokietnica, Kaźmierz, Tuliszków),
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiecie kolskim (19,8 p.p.), a najmniejsze w powiecie obornickim (2,9 p.p.).

¹¹ p.p. – oznacza punkty procentowe

Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

- a) z historii i wiedzy o społeczeństwie w województwach: podkarpackim (60% pkt), małopolskim i mazowieckim (61% pkt),
- b) z języka polskiego w województwach: lubelskim i śląskim (69% pkt), podkarpackim i mazowieckim (70% pkt) oraz w województwie małopolskim (71% pkt).

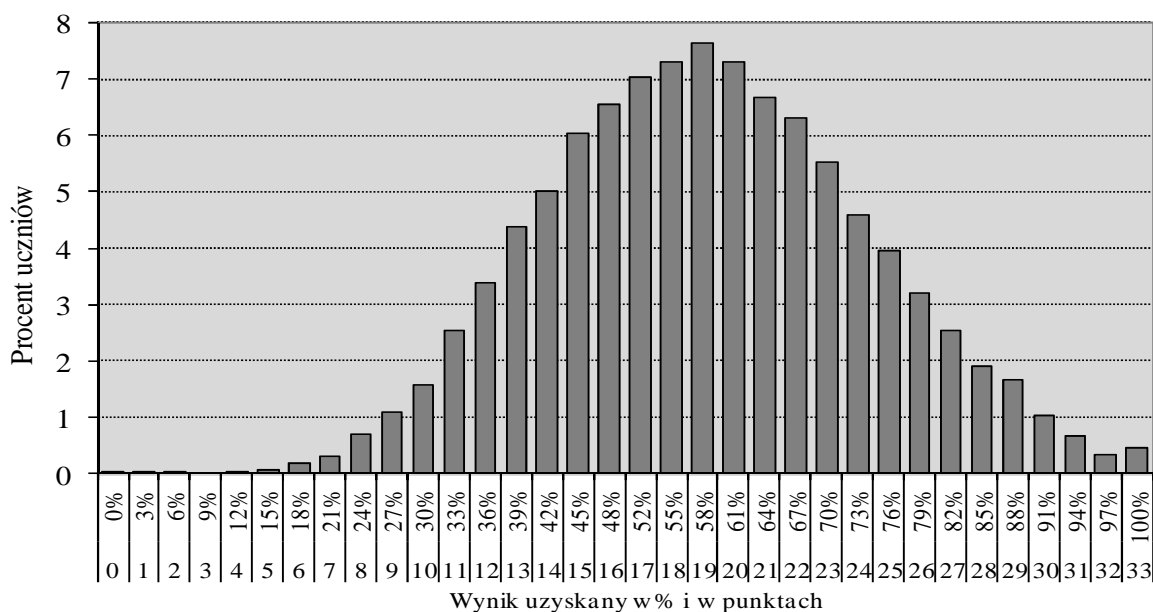
A.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w województwie wielkopolskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

A.2a Rozkład wyników uczniów z historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)

W województwie wielkopolskim zadania w arkuszu standardowym (GH-H1,2,4,5,6) rozwiązywało 34 770 uczniów.

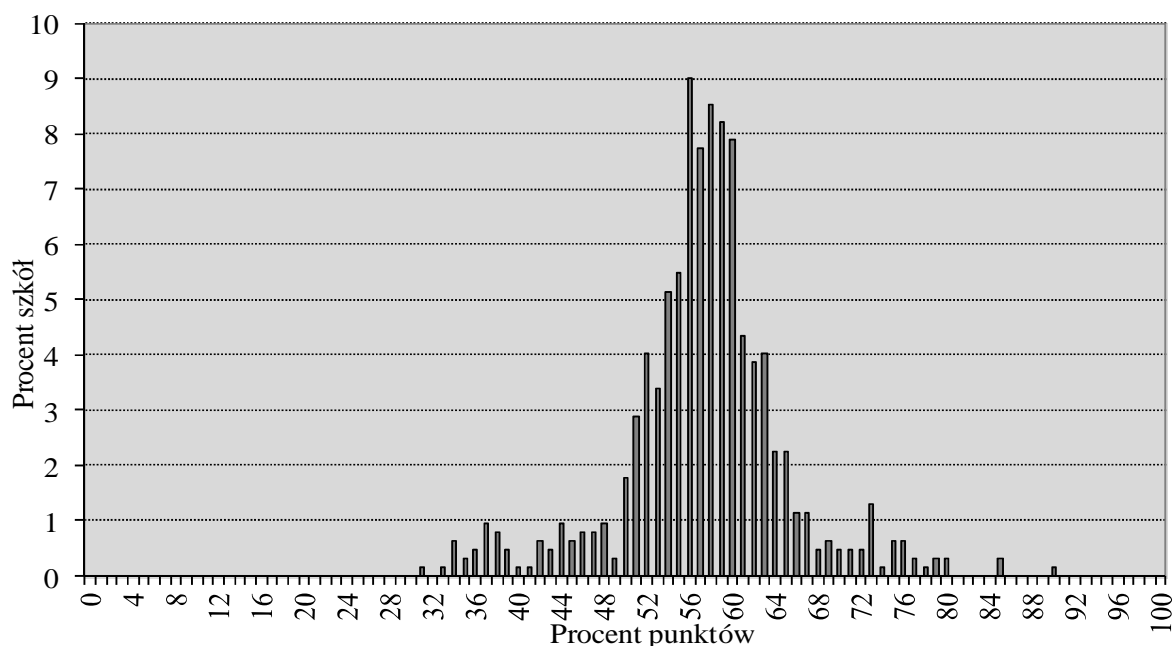


Wykres 31. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 58% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie wielkopolskim (58% pkt) uzyskało 2 656 uczniów (7,6% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 156 uczniów (0,4% gimnazjalistów), wśród których 114 osób to laureaci konkursów przedmiotowych. Zatem najwyższy wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu osiągnęło 42 uczniów. Wynik najniższy (0% pkt) otrzymało 5 uczniów. W województwie wielkopolskim wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, uzyskało 9 001 gimnazjalistów (25,9% przystępujących do egzaminu).

A.2b Rozkład średnich wyników szkół z historii i wiedzy o społeczeństwie¹² (GH-P1,2,4,5,6)

Na wykresie 32. przedstawiono rozkład średnich wyników szkół masowych w województwie wielkopolskim.

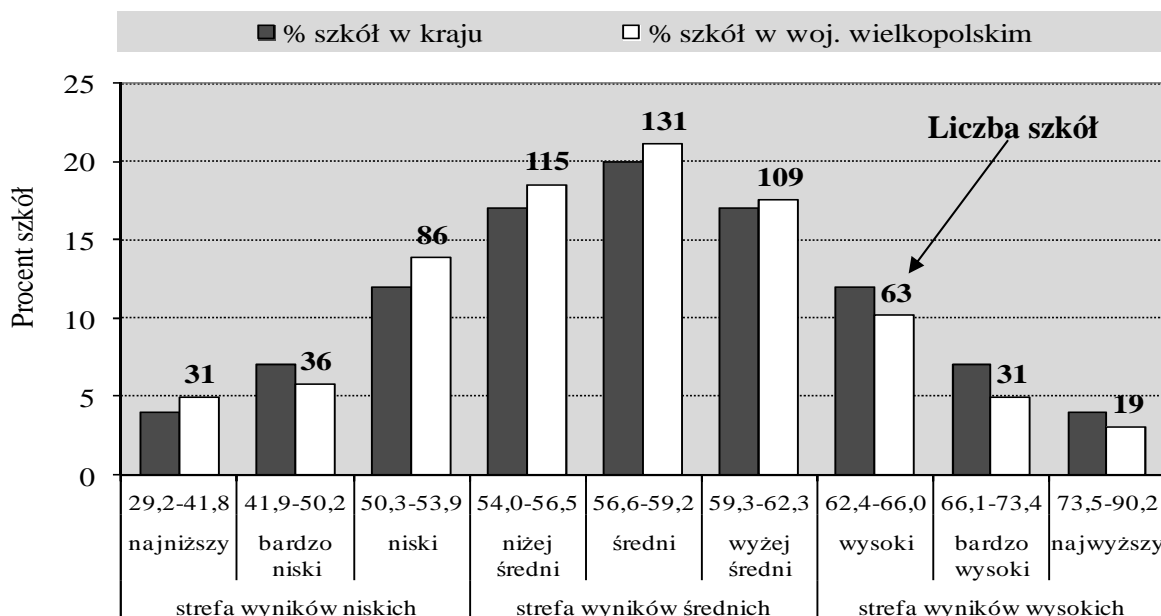


Wykres 32. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Większość szkół (502 szkoły, tj. 80,8% wielkopolskich gimnazjów) osiągnęła wyniki z przedziału 50% pkt – 65% pkt. Najczęściej spotykany średni wynik szkoły w województwie wielkopolskim wynosi około 56% pkt (56 gimnazjów, tj. 9,0% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to 31% pkt (uzyskano w 1 gimnazjum), a najwyższy to 90% pkt (1 szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi wielkopolskich gimnazjów wynosi około 59 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z historii i wiedzy o społeczeństwie z wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa.

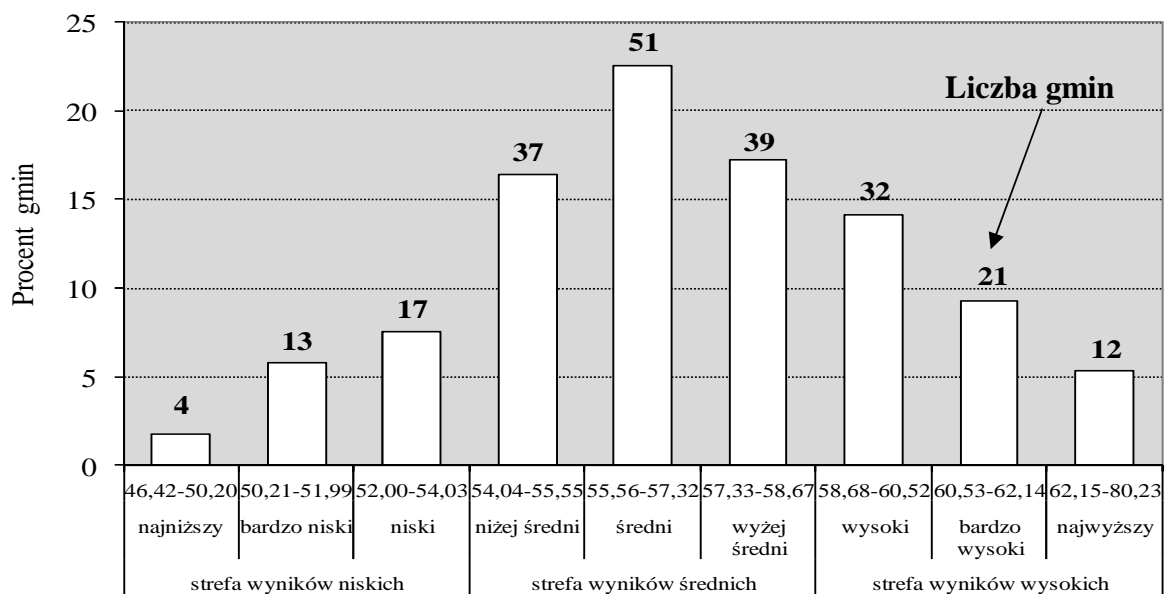
¹² Sporządzenie rozkładów dla wszystkich wartości średnich procentowych wyników szkół ze względu na niewielkie różnice między średnimi wynikami jest niemożliwe, dlatego dla przejrzystości wykresu średnie wyniki zaokrąglono do całości, stosując matematyczną zasadę zaokrągleń. To znaczy, że w miejscu oznaczonym na osi np. 25% pkt znajdują się wszystkie szkoły, które osiągnęły średnie wyniki procentowe z przedziału od co najmniej 24,50% pkt do 25,49% pkt.



Wykres 33. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Szkoły w województwie wielkopolskim częściej uzyskiwały wyniki najniższe, niskie oraz wyniki ze strefy wyników średnich niż szkoły w kraju. Jednocześnie odsetek szkół, które uzyskały wynik najniższy (31 szkół, tj. 5% wszystkich szkół w województwie), jest nieco większy niż odsetek szkół w kraju (około 4%), uzyskujących taki sam wynik. Z historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 24,6% szkół w województwie (w kraju około 23%). Wyniki ze strefy wyników wysokich osiągnęło 113 szkół, a więc 18,1% gimnazjów.

A.2c Rozkład średnich wyników gmin z historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)



Wykres 34. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa wielkopolskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane umieszczone w tabeli 24. można stwierdzić, że z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki mieszczące się w staninie 1. (najniższym) uzyskały cztery gminy (Kuślin, Skoki, Dąbie i Pogorzela), natomiast dwanaście gmin osiągnęło wyniki mieszczące się w staninie 9. Najwyższy wynik uzyskali gimnazjaliści w gminie Obrzycko (80,2% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 33,7 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 28,8% wielkopolskich gmin, średnich – 56,2%, niskich – 15,0% gmin.

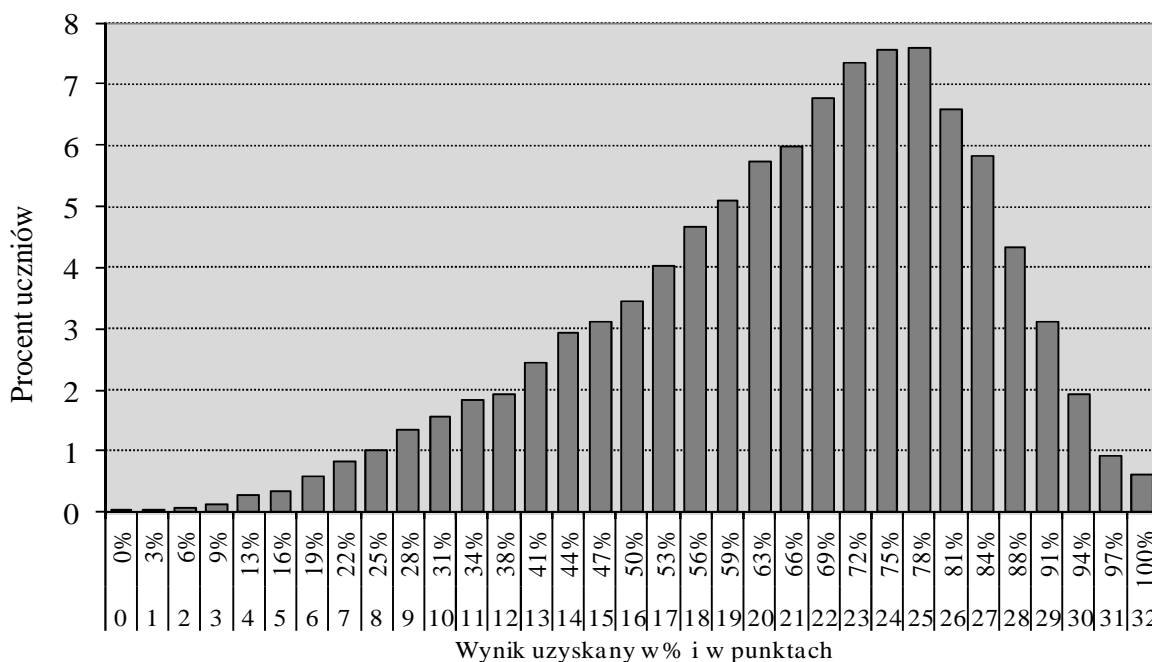
A.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka polskiego w województwie wielkopolskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka polskiego przeprowadzono, analogicznie jak dla zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

A.3a Rozkład wyników uczniów z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym (GH-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 34 759 uczniów.



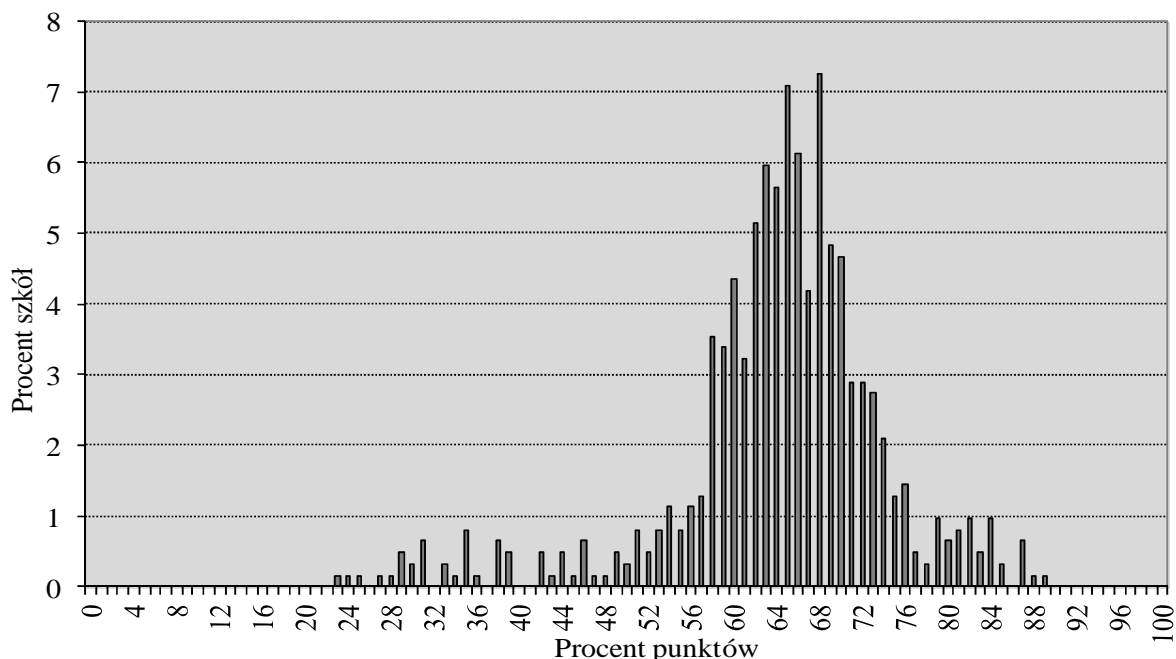
Wykres 35. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka polskiego

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 69% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie wielkopolskim (78% pkt) uzyskało 2 643 uczniów (7,6% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęło 211 uczniów (0,6% gimnazjalistów), wśród których 114 osób to laureaci konkursów. Zatem najwyższy wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym uzyskało 97 uczniów. Dwóch uczniów otrzymało wynik najniższy (0% pkt). W województwie wielkopolskim wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, uzyskało 15 929 uczniów (45,8% przystępujących do egzaminu).

A.3b Rozkład średnich wyników szkół z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)

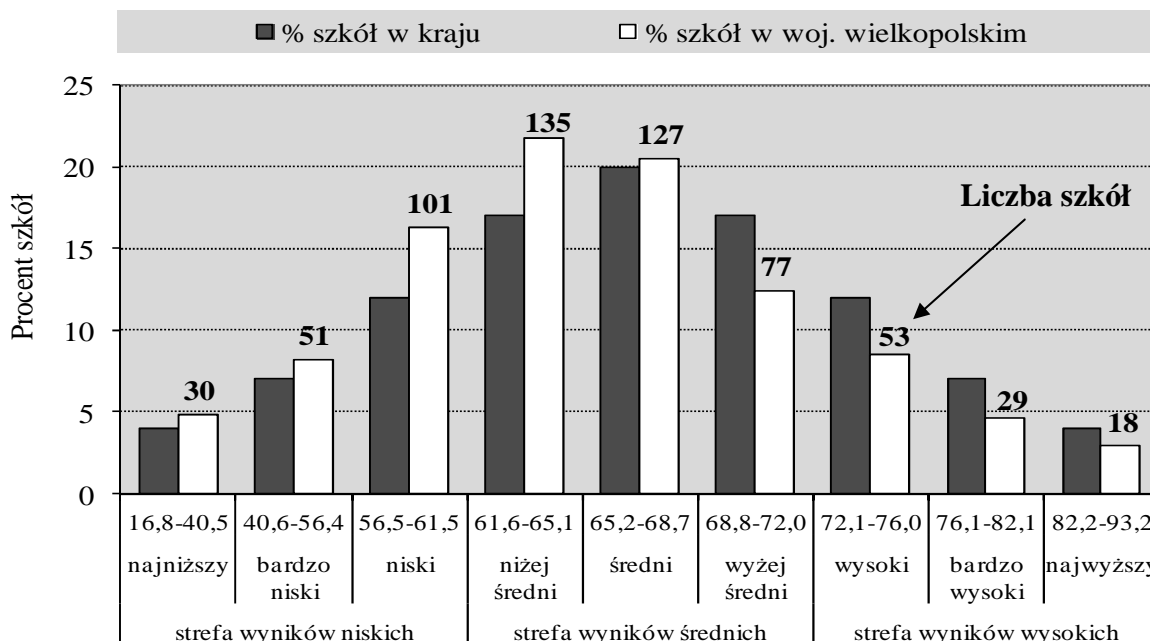
Wykres 36. umożliwia dokładniejszą analizę osiągnięć szkół z zakresu języka polskiego.



Wykres 36. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu języka polskiego

Większość szkół (472 szkoły, tj. 76% wielkopolskich gimnazjów) osiągnęła wyniki z przedziału 58% pkt – 74% pkt. Najczęściej spotykany wynik gimnazjum w województwie wielkopolskim wynosił około 68% pkt (45 szkół, tj. 7,2% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy gimnazjum to około 23% pkt (osiągnięto w 1 szkole), a najwyższy – około 89% pkt (1 szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi wielkopolskich gimnazjów wynosi około 66 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z zakresu języka polskiego.

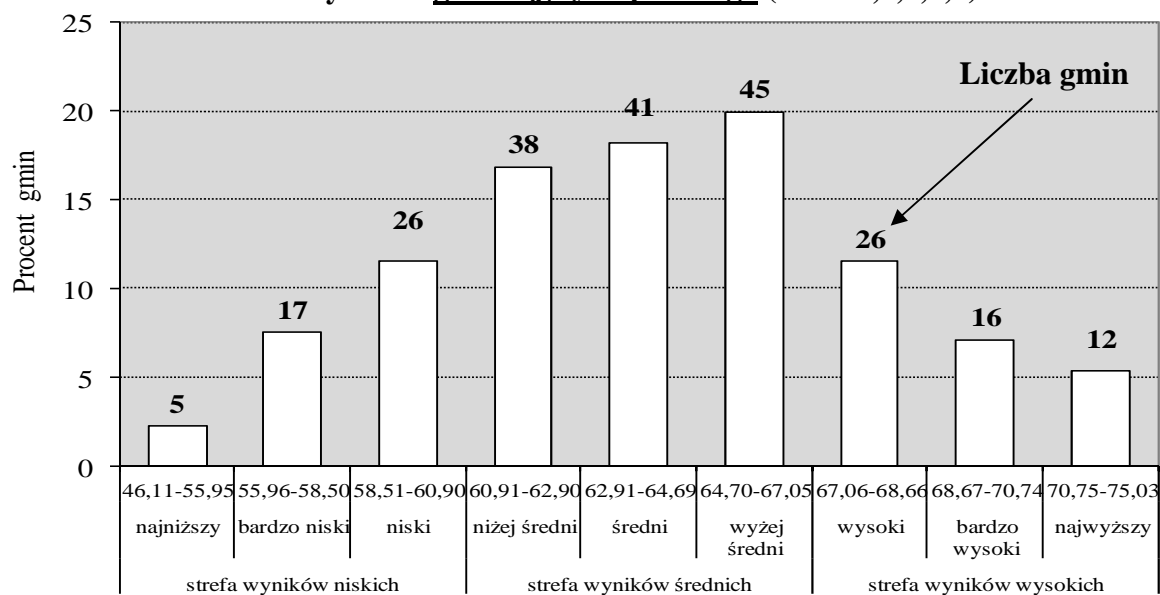
Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z języka polskiego ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa.



Wykres 37. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język polski

W stosunku do wyników szkół w kraju, szkoły w województwie wielkopolskim częściej uzyskiwały wyniki ze strefy wyników niskich oraz wyniki niżej średnie i średnie. Jednocześnie odsetek szkół, które uzyskały wynik najniższy (30 szkół, co stanowi 4,8% szkół w województwie), jest nieco większy niż odsetek szkół w kraju (około 4%), uzyskujących taki sam wynik. Z języka polskiego wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 29,3% ogólnej liczby szkół w województwie (w kraju około 23%). Wyniki ze strefy wyników wysokich osiągnęło 100 szkół, a więc 16,1% wielkopolskich gimnazjów.

A.3c Rozkład średnich wyników gmin z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)



Wykres 38. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa wielkopolskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język polski

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Analizę rozkładu średnich wyników procentowych gmin ułatwią dane umieszczone w tabeli 24. Na ich podstawie można stwierdzić, że z zakresu języka polskiego wyniki mieszczące się w stanie 1. (najniższym) uzyskało pięć gmin (Kuślin, Tarnówka, Dąbie, Sieraków, Niechanowo), natomiast dwanaście gmin osiągnęło wyniki mieszczące się w stanie 9. Najwyższy wynik uzyskali gimnazjaliści w gminie Kleszczewo (75,0% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 28,9 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu języka polskiego wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 23,9% wielkopolskich gmin, średnich – 54,9%, niskich – 21,2% gmin.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

B.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

W populacji gimnazjalistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w województwie wielkopolskim (35 530 uczniów), średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań wyniósł:

- z zakresu przedmiotów przyrodniczych w arkuszu:

- GM-P1,2,4,5,6 (standardowym) **51,18% pkt**,
- GM-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **42,01% pkt**,
- GM-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **49,46% pkt**,

- z zakresu matematyki w arkuszu:

- GM-P1,2,4,5,6 (standardowym) **46,79% pkt**,
- GM-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **39,61% pkt**,
- GM-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **44,07% pkt**.

Wyniki uzyskane przez uczniów w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w różnych rodzajach arkuszy ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczeta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

Tabela 25. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w województwie wielkopolskim

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów, rozwiązujących zadania w poszczególnych rodzajach arkuszy					
	GM-P ¹³ 1,2,4,5,6	GM-M ¹⁴ 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
woj. wielkopolskie w tym:	51,18	46,79	42,01	39,61	49,46	44,07
wieś	50,28	45,54	44,46	48,71	48,77	43,54
miasto do 20 tys.	49,56	44,37	42,33	36,20	50,23	43,62
miasto 20 tys.-100 tys.	51,04	47,01	42,40	41,84	49,59	43,76
miasto powyżej 100 tys.	56,23	53,43	40,03	33,59	48,48	48,82
dziewczeta	51,26	45,92	43,00	40,59	48,39	45,04
chłopcy	51,11	47,60	41,33	38,95	50,06	43,52
uczniowie bez dysleksji	51,18	46,86	41,71	39,18	49,42	44,11
uczniowie z dysleksją	51,23	45,98	57,00	61,00	61,00	32,50
szkoły publiczne	51,11	46,77	41,27	38,48	49,50	44,07
szkoły niepubliczne	52,60	47,20	60,00	67,00	45,43	44,29

¹³ Symbolem GM-P oznaczono arkusz z zakresu przedmiotów przyrodniczych

¹⁴ Symbolem GM-M oznaczono arkusz z zakresu matematyki

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Dane zamieszczone w tabeli 25. są podstawą do sformułowania poniższych wniosków:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

- z obu zakresów egzaminu najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie ze szkół w dużych miastach, najniższe – uczący się w szkołach w małych miastach,
- z zakresu przedmiotów przyrodniczych nieznacznie wyższy średni wynik procentowy uzyskały dziewczęta; z zakresu matematyki wynik dziewcząt był niższy,
- średni wynik procentowy uczniów ze stwierdzoną dysleksją jest z zakresu przedmiotów przyrodniczych nieznacznie wyższy, natomiast z zakresu matematyki niższy niż wynik uczniów bez dysleksji,
- młodzież ze szkół niepublicznych uzyskała z obu zakresów egzaminu średnie wyniki procentowe wyższe niż gimnazjaliści uczący się w szkołach publicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących zarówno z przedmiotów przyrodniczych, jak i z matematyki

- najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali gimnazjaliści uczący się w szkołach wiejskich,
- dziewczęta osiągnęły średnie wyniki procentowe wyższe od wyników chłopców,
- średnie wyniki procentowe dyslektyków są wyższe niż uczniów bez dysleksji,
- młodzież ucząca się w szkołach publicznych uzyskała średnie wyniki procentowe niższe niż uczniowie szkół niepublicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim

- z zakresu przedmiotów przyrodniczych najwyższy średni wynik procentowy uzyskali uczniowie szkół położonych w małych miastach, z zakresu matematyki – szkół wielkomiejskich,
- średni wynik procentowy uzyskany przez chłopców był wyższy z zakresu przedmiotów przyrodniczych; z zakresu matematyki wyższy wynik osiągnęły dziewczęta,
- uczniowie bez dysleksji osiągnęli średni wynik procentowy niższy niż dyslektycy z zakresu przedmiotów przyrodniczych, a wyższy z zakresu matematyki,
- z zakresu przedmiotów przyrodniczych gimnazjaliści uczęszczający do szkół publicznych osiągnęli średni wynik procentowy wyższy, a z zakresu matematyki niższy niż uczniowie szkół niepublicznych.

Wyniki uzyskane w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w kraju (w zależności od lokalizacji szkoły) przedstawiono w tabeli 26.

Tabela 26. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2014 w kraju w zależności od lokalizacji szkoły

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez <u>uczniów w kraju</u>	
	GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6
kraj	52	47
w tym:		
wieś	51	45
miasto do 20 tys.	50	45
miasto 20 tys.-100 tys.	52	48
miasto powyżej 100 tys.	55	52

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Porównując dane z tabeli 25. i 26. można zauważyć, że uczniowie uczęszczający do szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców, uzyskali z obu zakresów średni wynik procentowy wyższy od obliczonego dla analogicznej struktury terytorialnej w kraju. Gimnazjaliści uczęszczający do szkół zlokalizowanych w pozostałych strukturach uzyskali (również z obu zakresów) średnie wyniki zbliżone odpowiednio do wyniku uzyskanego w kraju w szkołach wiejskich, w małych i średnich miastach.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa wielkopolskiego zamieszczono w tabeli 27.

Tabela 27. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w powiatach i gminach województwa wielkopolskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
kraj		52	47	Brak danych			
Okręg		50,63	45,86	42,87	42,83	49,08	44,60
województwo wielkopolskie		51,18	46,79	42,01	39,61	49,46	44,07
powiat chodzieski		47,98	42,54	-	-	44,50	30,00
gminy	m. Chodzież	48,75	46,20	-	-	46,00	39,00
	Budzyń	45,74	40,80	-	-	43,00	21,00
	g. Chodzież	50,30	42,85	-	-	-	-
	Margonin	47,41	38,46	-	-	-	-
	Szamocin	47,39	41,01	-	-	-	-
powiat czarnkowsko-trzcianecki		48,36	44,08	50,75	62,50	48,68	43,95
gminy	m. Czarnków	52,08	47,02	-	-	-	-
	g. Czarnków	45,28	44,25	-	-	-	-
	Drawsko	50,61	40,39	-	-	50,17	39,17
	Krzyż Wielkopolski	48,77	53,52	-	-	-	-
	Lubasz	46,63	37,26	46,00	50,00	39,00	39,00
	Połajewo	48,78	49,38	36,00	64,00	-	-
	Trzcianka	48,34	42,53	60,50	68,00	54,00	56,14
	Wieleń	47,20	41,28	-	-	42,00	32,25
powiat gnieźnieński		49,90	45,35	44,50	35,50	46,83	40,44
gminy	m. Gniezno	50,46	46,40	44,50	35,50	46,22	42,17
	Czarniejewo	46,96	37,72	-	-	-	-
	g. Gniezno	49,23	46,23	-	-	-	-
	Kiszkowo	51,20	54,01	-	-	50,00	25,00
	Kłecko	44,64	35,96	-	-	54,00	54,00
	Łubowo	55,92	48,38	-	-	-	-
	Mieleszyn	50,88	49,12	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
gminy	Niechanowo	43,25	45,83	-	-	54,00	46,00
	Trzemeszno	49,40	43,13	-	-	47,67	32,33
	Witkowo	52,99	44,52	-	-	46,08	39,58
powiat gostyński		50,21	47,07	36,50	33,00	51,85	48,51
gminy	Borek Wielkopolski	47,38	38,18	39,00	54,00	-	-
	Gostyń	50,55	46,22	29,00	21,00	54,26	42,89
	Krobia	54,77	60,99	-	-	44,75	43,25
	Pępowo	46,05	41,84	-	-	55,67	48,67
	Piaski	50,70	44,40	-	-	50,79	57,57
	Pogorzela	46,79	44,53	-	-	50,80	54,40
	Poniec	51,99	50,68	39,00	28,50	47,80	42,60
powiat grodziski		48,50	42,94	34,00	28,50	55,29	51,10
gminy	Granowo	44,90	43,07	-	-	59,67	54,67
	Grodzisk Wielkopolski	47,57	41,09	-	-	56,78	47,33
	Kamieniec	48,73	40,47	34,00	28,50	50,00	52,00
	Rakoniewice	48,61	43,57	-	-	51,75	59,00
	Wielichowo	53,23	48,33	-	-	64,00	39,00
powiat jarociński		50,35	44,82	50,33	43,00	53,31	48,85
gminy	Jaraczewo	45,01	38,06	61,00	64,00	-	-
	Jarocin	51,95	48,44	45,00	32,50	53,20	52,10
	Kotlin	50,62	44,21	-	-	57,00	46,00
	Żerków	49,67	38,76	-	-	52,00	34,00
powiat kaliski		52,74	49,16	-	-	46,47	38,73
gminy	Blizanów	53,09	50,46	-	-	46,25	35,00
	Brzeziny	51,42	51,05	-	-	-	-
	Ceków-Kolonia	46,79	39,70	-	-	61,00	43,00
	Godziesze Wielkie	56,24	48,37	-	-	-	-
	Koźminek	57,77	67,36	-	-	-	-
	Lisków	50,47	42,34	-	-	55,50	50,00
	Mycielin	49,96	46,47	-	-	36,00	54,00
	Opatówek	51,69	47,02	-	-	54,00	29,00
	Stawiszyn	53,94	52,20	-	-	42,67	38,00
	Szczytniki	51,12	48,82	-	-	54,00	36,00
Żelazków	57,89	50,54	-	-	34,00	32,50	
powiat kępiński		51,48	46,16	-	-	51,12	39,71
gminy	Baranów	50,18	49,01	-	-	50,00	40,38
	Bralin	47,59	40,25	-	-	-	-
	Kępno	52,80	46,11	-	-	51,75	44,25

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
gminy	Łęka Opatowska	54,75	54,61	-	-	54,00	32,00
	Perzów	46,74	46,37	-	-	54,00	39,50
	Rychtal	48,61	44,61	-	-	57,00	43,00
	Trzcinica	52,80	41,12	-	-	43,00	21,00
powiat kolski		50,01	43,84	42,50	39,50	48,71	39,83
gminy	m. Koło	53,36	44,76	39,00	25,00	50,90	39,50
	Babiak	50,89	46,19	-	-	46,00	50,00
	Chodów	47,92	56,61	-	-	-	-
	Dąbie	44,53	37,76	-	-	44,50	37,50
	Grzegorzew	48,30	42,83	-	-	-	-
	Kłodawa	44,07	37,33	-	-	45,50	34,00
	g. Koło	54,06	47,33	46,00	54,00	61,00	61,00
	Kościelec	49,19	44,50	-	-	48,00	39,50
	Olszówka	54,27	51,29	-	-	57,00	39,00
	Osiek Mały	48,02	43,60	-	-	-	-
Przedecz	52,20	42,60	-	-	43,00	40,33	
powiat koniński		49,28	44,32	46,00	18,00	49,89	34,78
gminy	Golina	52,85	48,69	-	-	54,00	21,00
	Grodzic	50,42	50,88	-	-	-	-
	Kazimierz Biskupi	45,06	38,52	-	-	51,50	27,00
	Kleczew	48,25	43,48	-	-	57,00	36,00
	Kramsk	53,05	49,80	-	-	-	-
	Krzymów	47,37	45,18	-	-	68,00	43,00
	Rychwał	48,43	33,68	46,00	18,00	51,43	31,71
	Rzgów	53,14	46,03	-	-	57,00	43,00
	Skulsk	47,71	40,21	-	-	-	-
	Sompolno	51,78	50,27	-	-	38,00	41,67
	Stare Miasto	49,67	44,28	-	-	-	-
	Ślesin	45,90	42,66	-	-	-	-
	Wierzbinek	50,24	45,72	-	-	-	-
	Wilczyn	43,52	37,14	-	-	42,50	41,00
powiat kościański		50,56	47,53	68,75	74,75	48,13	46,69
gminy	m. Kościan	50,23	47,98	75,00	89,00	49,27	45,09
	Czempiń	50,82	44,75	43,00	25,00	46,00	64,00
	g. Kościan	48,45	47,23	-	-	54,00	54,00
	Krzywiń	53,40	51,49	-	-	42,67	44,33
	Śmigiel	50,99	46,80	82,00	96,00	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
powiat krotoszyński		48,81	43,79	37,38	39,63	57,87	56,40
gminy	Sulmierzyce	48,88	54,76	-	-	-	-
	Kobylin	49,93	43,60	-	-	50,00	42,50
	Koźmin Wielkopolski	47,38	41,83	41,67	47,67	54,00	61,00
	Krotoszyn	48,13	43,08	34,80	34,80	57,20	55,70
	Rozdrażew	56,53	45,91	-	-	-	-
	Zduny	49,88	46,79	-	-	71,00	71,50
powiat leszczyński		50,18	47,79	34,57	23,57	54,43	47,64
gminy	Krzemieniewo	56,61	57,10	-	-	52,33	34,67
	Lipno	48,56	42,93	39,00	54,00	-	-
	Osieczna	51,11	50,76	-	-	-	-
	Rydzyzna	47,07	43,58	34,20	13,60	55,67	56,22
	Święciechowa	47,86	46,18	32,00	43,00	-	-
	Wijewo	45,51	40,42	-	-	50,00	25,00
	Włoszakowice	50,21	47,07	-	-	54,00	32,00
powiat międzychodzki		49,41	40,01	41,50	44,50	47,10	45,20
gminy	Chrzypsko Wielkie	46,39	32,97	-	-	29,00	46,00
	Kwilcz	45,22	38,83	54,00	68,00	-	-
	Międzychód	50,13	42,75	29,00	21,00	48,17	43,33
	Sieraków	51,14	37,33	-	-	51,00	48,67
powiat nowotomyski		47,56	41,60	50,00	44,50	42,92	41,33
gminy	Kuślin	40,75	32,82	-	-	29,00	21,00
	Lwówek	44,66	37,18	-	-	47,25	41,25
	Miedzichowo	50,12	45,50	43,00	32,00	46,00	43,00
	Nowy Tomyśl	48,41	46,83	57,00	57,00	41,25	46,25
	Opalenica	53,76	43,99	-	-	-	-
	Zbąszyń	46,38	39,26	-	-	43,00	41,00
powiat obornicki		48,26	43,64	32,00	43,00	53,50	39,33
gminy	Oborniki	50,55	44,47	32,00	43,00	53,50	39,33
	Rogoźno	44,75	42,62	-	-	-	-
	Ryczywół	47,75	42,75	-	-	-	-
powiat ostrowski		50,52	45,89	44,33	47,67	49,28	39,40
gminy	m. Ostrów Wielkopolski	50,34	46,13	39,50	43,00	48,14	34,50
	Nowe Skalmierzyce	51,31	45,04	54,00	57,00	-	-
	Odolanów	49,61	47,82	-	-	57,00	44,50
	g. Ostrów Wielkopolski	49,69	41,72	-	-	-	-
	Przygodzice	50,46	45,25	-	-	36,00	48,50
	Raszków	49,28	44,18	-	-	46,50	51,50

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
	Sieroszewice	55,54	54,70	-	-	-	-
	Sośnie	48,04	39,01	-	-	55,00	41,33
powiat ostrzeszowski		50,56	47,69	43,00	50,00	46,29	43,47
gminy	Czajków	49,00	44,35	-	-	-	-
	Doruchów	51,76	44,85	-	-	50,00	36,00
	Grabów nad Prosną	53,50	50,70	-	-	54,00	25,00
	Kobyła Góra	51,10	49,86	-	-	54,00	64,00
	Kraszewice	55,26	53,93	-	-	-	-
	Mikstat	53,52	54,62	-	-	35,50	46,50
	Ostrzeszów	47,91	44,83	43,00	50,00	46,50	43,42
powiat pilski		50,20	44,52	43,00	41,50	52,07	43,33
gminy	Piła	52,49	47,71	25,00	4,00	51,21	41,57
	Białośliwie	45,40	41,55	-	-	-	-
	Kaczory	52,55	43,93	-	-	-	-
	Łobżenica	47,61	38,15	-	-	64,00	68,00
	Miasteczko Krajeńskie	49,08	40,03	-	-	-	-
	Szydłowo	49,20	39,61	61,00	79,00	-	-
	Ujście	46,44	42,42	-	-	-	-
	Wyrzysk	47,70	44,12	-	-	-	-
	Wysoka	42,44	35,77	-	-	-	-
powiat pleszewski		48,70	43,27	-	-	56,52	52,00
gminy	Chocz	46,92	43,45	-	-	-	-
	Czermin	45,14	41,20	-	-	46,00	54,00
	Dobrzyca	48,68	39,73	-	-	43,00	57,00
	Gizałki	51,83	45,21	-	-	57,00	46,00
	Gołuchów	51,68	47,63	-	-	50,00	61,00
	Pleszew	48,06	42,62	-	-	59,25	51,06
powiat poznański		53,30	49,17	34,00	48,50	45,27	38,67
gminy	Luboń	52,66	48,71	-	-	36,00	36,00
	Puszczykowo	53,90	51,58	-	-	-	-
	Buk	48,33	43,70	-	-	-	-
	Czerwonak	50,24	45,07	-	-	35,67	35,67
	Dopiewo	52,92	48,93	43,00	79,00	-	-
	Kleszczewo	53,07	51,30	-	-	-	-
	Komorniki	49,51	45,11	-	-	-	-
	Kostrzyn	52,20	47,80	-	-	47,67	45,33
	Kórnik	50,34	42,25	-	-	40,00	45,00
	Mosina	53,88	47,32	25,00	18,00	48,11	39,22

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
gminy	Murowana Goślina	51,63	46,68	-	-	-	-
	Pobiedziska	51,62	48,41	-	-	37,80	30,80
	Rokietnica	53,61	48,47	-	-	68,00	43,00
	Stęszew	53,01	48,72	-	-	57,50	43,00
	Suchy Las	66,37	61,34	-	-	-	-
	Swarzędz	54,45	51,58	-	-	50,75	34,00
	Tarnowo Podgórne	54,40	55,44	-	-	-	-
powiat rawicki		48,19	45,57	32,00	25,00	48,30	44,40
gminy	Bojanowo	49,72	37,20	-	-	43,00	35,00
	Jutrosin	48,40	48,57	-	-	46,50	25,00
	Miejska Górka	45,76	44,00	-	-	45,00	60,67
	Pakosław	49,84	52,37	-	-	39,00	57,00
	Rawicz	48,09	46,29	32,00	25,00	52,06	45,65
powiat słupecki		49,38	43,10	39,00	25,00	48,45	43,32
gminy	m. Słupca	52,96	42,60	-	-	47,00	43,25
	Lądek	44,65	39,07	-	-	-	-
	Orchowo	45,00	34,90	-	-	51,60	47,80
	Ostrowite	50,21	42,85	-	-	54,00	43,00
	Powidz	56,15	49,92	-	-	-	-
	g. Słupca	47,18	40,68	-	-	50,00	46,50
	Strzałkowo	47,82	49,29	39,00	25,00	53,50	46,50
	Zagórów	50,74	45,19	-	-	42,75	34,75
powiat szamotulski		48,75	43,23	-	-	49,41	42,82
gminy	m. Obrzycko	44,81	34,49	-	-	50,00	30,00
	Duszniki	49,38	40,33	-	-	59,33	41,67
	Kaźmierz	52,61	43,18	-	-	-	-
	g. Obrzycko	73,23	70,14	-	-	-	-
	Ostroróg	44,11	32,70	-	-	-	-
	Pniewy	49,00	53,17	-	-	49,00	49,00
	Szamotuły	47,73	42,42	-	-	46,11	44,00
	Wronki	48,10	42,11	-	-	-	-
powiat średzki		52,43	46,95	-	-	50,40	44,10
gminy	Dominowo	49,59	38,24	-	-	37,00	37,00
	Krzykosy	57,66	54,64	-	-	-	-
	Nowe Miasto nad Wartą	50,76	44,81	-	-	51,33	51,33
	Środa Wielkopolska	51,71	47,13	-	-	53,58	42,83
	Zaniemyśl	53,22	44,57	-	-	50,00	51,50

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
powiat śremski		50,38	43,95	41,67	46,33	48,14	46,07
gminy	Brodnica	45,50	35,18	37,50	51,50	43,00	46,00
	Dolsk	50,51	39,16	-	-	63,33	46,33
	Książ Wielkopolski	51,40	47,20	-	-	45,50	50,00
	Śrem	51,06	45,63	50,00	36,00	43,17	43,33
powiat turecki		53,33	46,34	64,00	68,00	43,00	38,29
gminy	m. Turek	56,91	49,62	-	-	61,00	50,00
	Brudzew	48,46	38,90	-	-	39,00	61,00
	Dobra	50,91	42,76	-	-	54,00	36,00
	Kawęczyn	56,06	44,96	-	-	-	-
	Małanów	53,18	40,39	-	-	27,00	16,00
	Przykona	55,75	48,51	-	-	-	-
	Tuliszków	51,63	45,78	-	-	-	-
	g. Turek	46,37	44,55	-	-	-	-
Władysławów	52,41	50,53	64,00	68,00	32,00	39,00	
powiat wągrowiecki		47,36	41,23	-	-	48,14	44,64
gminy	m. Wągrowiec	46,28	40,58	-	-	50,43	46,29
	Damaśławek	45,53	43,68	-	-	-	-
	Gołańcz	49,69	37,97	-	-	61,00	75,00
	Mieścisko	48,64	42,67	-	-	46,00	36,00
	Skoki	41,46	32,54	-	-	42,80	38,00
	Wapno	48,47	40,94	-	-	-	-
	g. Wągrowiec	50,66	48,67	-	-	-	-
powiat wolsztyński		49,03	45,54	-	-	53,81	36,94
gminy	Przemęt	51,52	46,40	-	-	50,00	46,00
	Siedlec	51,48	50,49	-	-	-	-
	Wolsztyn	47,27	43,59	-	-	54,07	36,33
powiat wrzesiński		52,80	51,55	-	-	47,65	46,75
gminy	Kończakowo	53,97	44,21	-	-	-	-
	Miłosław	53,64	55,96	-	-	46,50	64,50
	Nekla	57,18	52,03	-	-	-	-
	Pyzdry	50,75	47,25	-	-	54,00	54,00
	Września	52,12	52,25	-	-	47,41	44,24
powiat złotowski		49,96	45,07	-	-	50,00	42,48
gminy	m. Złotów	53,10	50,87	-	-	-	-
	Jastrowie	47,69	43,09	-	-	49,21	40,89
	Krajenka	46,16	37,23	-	-	-	-
	Lipka	52,76	50,90	-	-	43,00	37,50
	Okonek	48,37	42,13	-	-	-	-
	Tarnówka	50,33	48,78	-	-	68,00	64,00
	Zakrzewo	52,66	48,34	-	-	68,00	46,00
	g. Złotów	48,63	39,91	-	-	46,50	50,00

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014	GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
powiat m. Kalisz	53,29	47,67	41,42	29,00	42,20	42,10
powiat m. Konin	50,09	43,98	43,00	25,00	47,36	37,36
powiat m. Leszno	51,39	52,48	44,29	52,14	41,92	44,25
powiat m. Poznań	56,92	54,77	39,36	35,80	49,85	50,28

Uczniowie z województwa wielkopolskiego za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

- z zakresu przedmiotów przyrodniczych uzyskali średnie wyniki procentowe wyższe od wyników w Okręgu (o 0,6 p.p.), a niższe od wyników krajowych (o 0,8 p.p.),
- z matematyki uzyskali średnie wyniki procentowe wyższe od wyników w Okręgu (o 0,9 p.p.) i zbliżone do wyniku krajowego.

Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszach:

- dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz z matematyki są niższe od wyników w Okręgu (odpowiednio o 0,9 p.p i 3,2 p.p),
- dla uczniów z trudnościami w uczeniu się z zakresu przedmiotów przyrodniczych są wyższe (o około 0,4 p.p), a z matematyki są niższe (o około 0,5 p.p) od wyników uzyskanych w Okręgu.

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych są podstawą do sformułowania następujących wniosków:

- zróżnicowanie średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów w powiatach jest większe z matematyki (14,8 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu międzychodzkiego i Poznania), niż z zakresu przedmiotów przyrodniczych (9,6 p.p. dla powiatu wągrowieckiego i Poznania),
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów w gminach jest większe z matematyki (37,4 p.p.) niż z zakresu przedmiotów przyrodniczych (29,1 p.p.); z obu zakresów egzaminu jest to rozstęp między wynikami uzyskanymi w gminie Ostroróg i gminie Obrzycko,
- z obu zakresów egzaminu uczniowie szkół z Poznania uzyskali średni wynik procentowy wyższy od średniego wyniku gimnazjalistów z Kalisza, Konina i Leszna;

z zakresu przedmiotów przyrodniczych

- średni wynik (po zaokrągleniu do całości) wyższy od wyniku statystycznego ucznia w kraju (52% pkt) osiągnęli uczniowie z Poznania i Kalisza oraz z powiatów: tureckiego, poznańskiego, wrzesińskiego i kaliskiego oraz z 53 wielkopolskich gmin, w tym w gminach Suchy Las i Obrzycko uzyskano wynik powyżej 60% pkt,
- średni wynik (po zaokrągleniu do całości) równy wynikowi krajowemu (52% pkt) osiągnęli uczniowie z powiatu średzkiego oraz z 18 gmin,
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiecie szamotulskim (29,1 p.p.), a najmniejsze w rawickim (4,1 p.p.);

z matematyki

- średni wynik (po zaokrągleniu do całości) wyższy od wyniku statystycznego ucznia w kraju (47% pkt) osiągnęli uczniowie z miast: Poznań, Leszno, Kalisz, z powiatów: wrzesińskiego, poznańskiego, kaliskiego, leszczyńskiego, ostrzeszowskiego, kościańskiego oraz z 67 wielkopolskich gmin; w tym w gminach Krobia, Suchy Las, Koźminek i Obrzycko uzyskano wynik powyżej 60% pkt,

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

- średni wynik (po zaokrągleniu do całości) równy wynikowi krajowemu (47% pkt) osiągnęli uczniowie z powiatów: średzkiego i gostyńskiego oraz z 13 gmin,
- zróżnicowanie średnich wyników między gminami jest największe w powiecie szamotulskim (37,4 p.p.), a najmniejsze w powiecie obornickim (1,9 p.p.).

Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

- z przedmiotów przyrodniczych w województwach: lubelskim, łódzkim, podkarpackim, świętokrzyskim i podlaskim (53% pkt) oraz w województwach: mazowieckim i małopolskim (54% pkt),
- z matematyki w województwach: lubelskim, łódzkim, podlaskim (48% pkt), podkarpackim (49% pkt) oraz w województwach: mazowieckim i małopolskim (50% pkt).

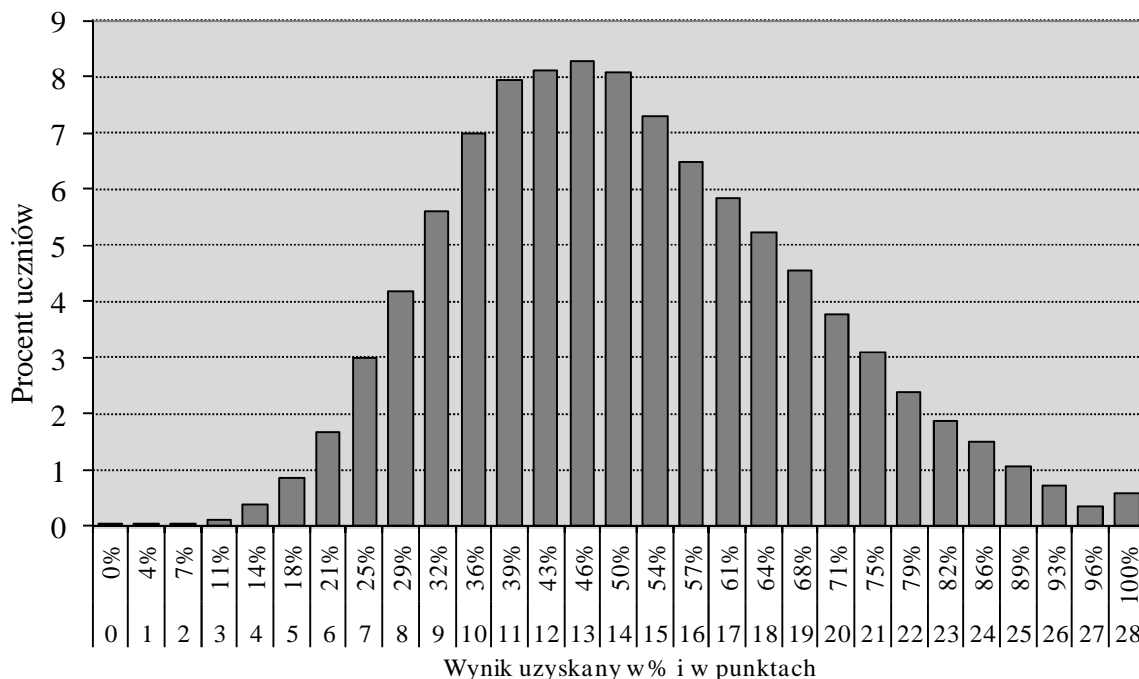
B.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu przedmiotów przyrodniczych w województwie wielkopolskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- szkoły,
- gminy.

B.2a Rozkład wyników uczniów z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)

W województwie wielkopolskim zadania w arkuszu standardowym (GM-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 34 763 uczniów.



Wykres 39. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z przedmiotów przyrodniczych

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

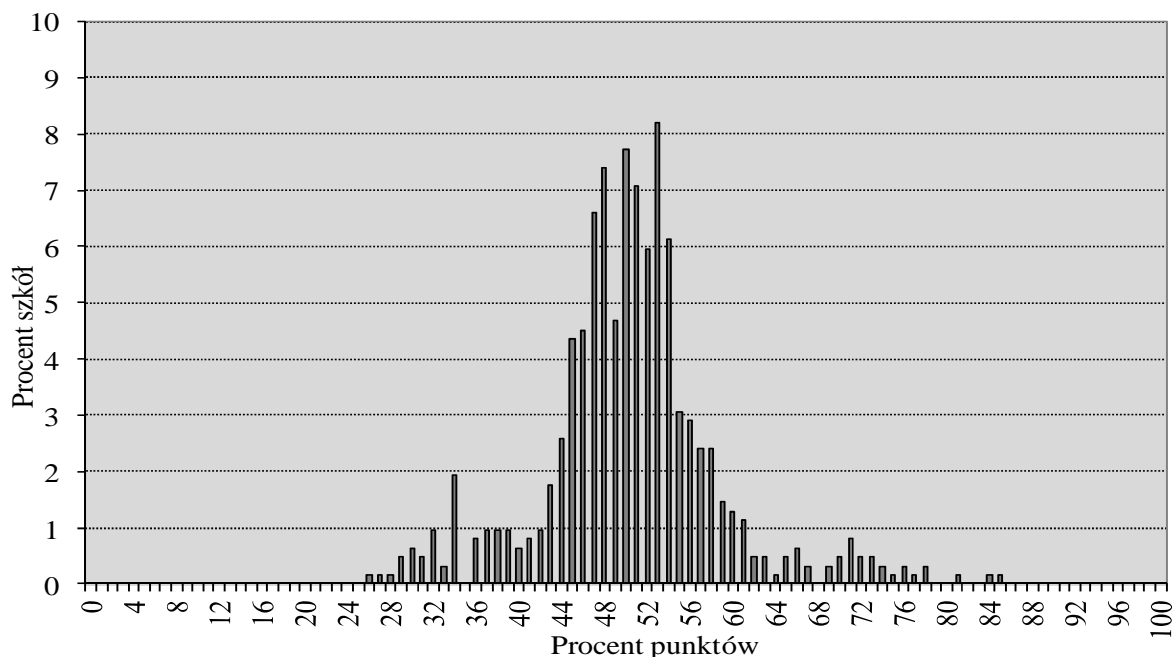
Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 50% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie wielkopolskim (46% pkt) uzyskało 2 881 uczniów (8,3% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 205 uczniów (0,6% gimnazjalistów), wśród których 167 osób to laureaci konkursów. Oznacza to, że najwyższy wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu otrzymało 38 uczniów. Wynik najniższy (0% pkt) otrzymał jeden uczeń.

Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, uzyskało 5 342 uczniów (15,4 % piszących) w województwie wielkopolskim.

B.2b Rozkład średnich wyników szkół z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)

Na wykresie 40. przedstawiono rozkład średnich wyników 621 szkół.



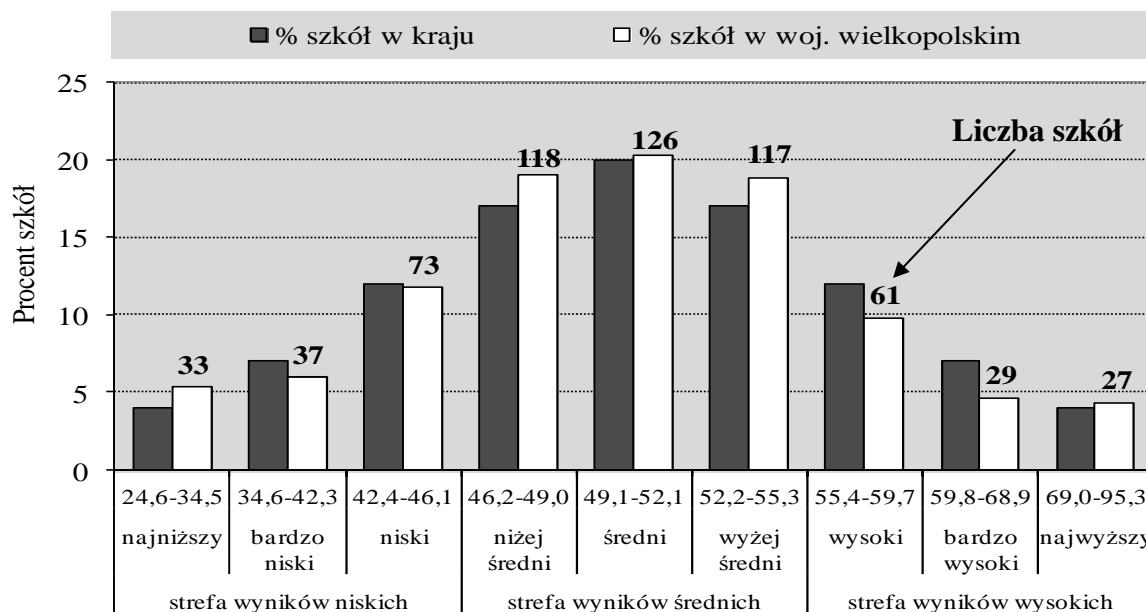
Wykres 40. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Większość wielkopolskich szkół (506 szkół, tj. 81,5% wielkopolskich gimnazjów) uzyskała wyniki z przedziału 42% – 60% pkt. Najczęściej spotykany wynik gimnazjum w województwie wielkopolskim to około 53% pkt (51 szkół, tj. 8,2% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy gimnazjum to około 26% pkt (uzyskano w jednej szkole, tj. 0,2% wszystkich szkół w województwie), a najwyższy to około 85% pkt (również jedna szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi gimnazjów wynosi około 59 p.p. i wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć szkół w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z matematyki ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

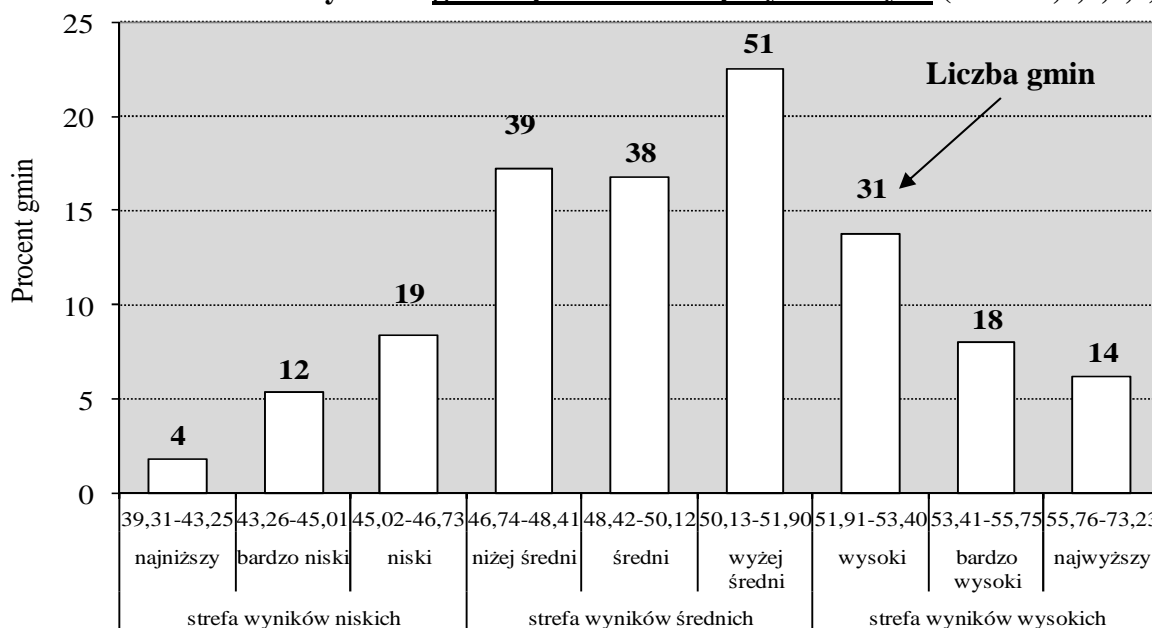
Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza



Wykres 41. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – przedmioty przyrodnicze

Szkoły w województwie wielkopolskim częściej uzyskiwały wyniki ze strefy wyników średnich niż szkoły w kraju (staniny 4. – 6.) Odsetek szkół, które uzyskały wynik najniższy (33 szkół, około 5,3%) jest większy niż odsetek szkół w kraju, uzyskujących taki sam wynik. Jednocześnie procentowo mniej szkół osiągnęło wynik bardzo niski (stanin 2.) – w województwie wielkopolskim to około 5,9% gimnazjów, natomiast w kraju – 7% szkół. Wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 23,0% szkół województwa wielkopolskiego, wyniki ze strefy wyników wysokich – 18,8% gimnazjów (w kraju około 23%).

B.2c Rozkład średnich wyników gmin z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)



Wykres 42. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa wielkopolskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – przedmioty przyrodnicze

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Na podstawie analizy danych znajdujących się w tabeli 27. i rozkładu średnich wyników procentowych gmin można stwierdzić, że z zakresu przedmiotów przyrodniczych najniższy średni wynik w przedziałach okręgowej skali staninowej uzyskali gimnazjaliści w czterech gminach: Kuślin (40,8% pkt), Skoki (41,5% pkt), Wysoka (42,4% pkt) oraz Niechanowo (43,3% pkt), najwyższe – w 14 gminach. Najwyższy średni wynik w województwie wielkopolskim osiągnęli uczniowie w gminie Obrzycko (73,2% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 32,4 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu przedmiotów przyrodniczych wyniki ze strefy wyników niskich uzyskano w 15,5% wielkopolskich gmin, średnich – w 56,6% gmin, wysokich – w 27,9% gmin.

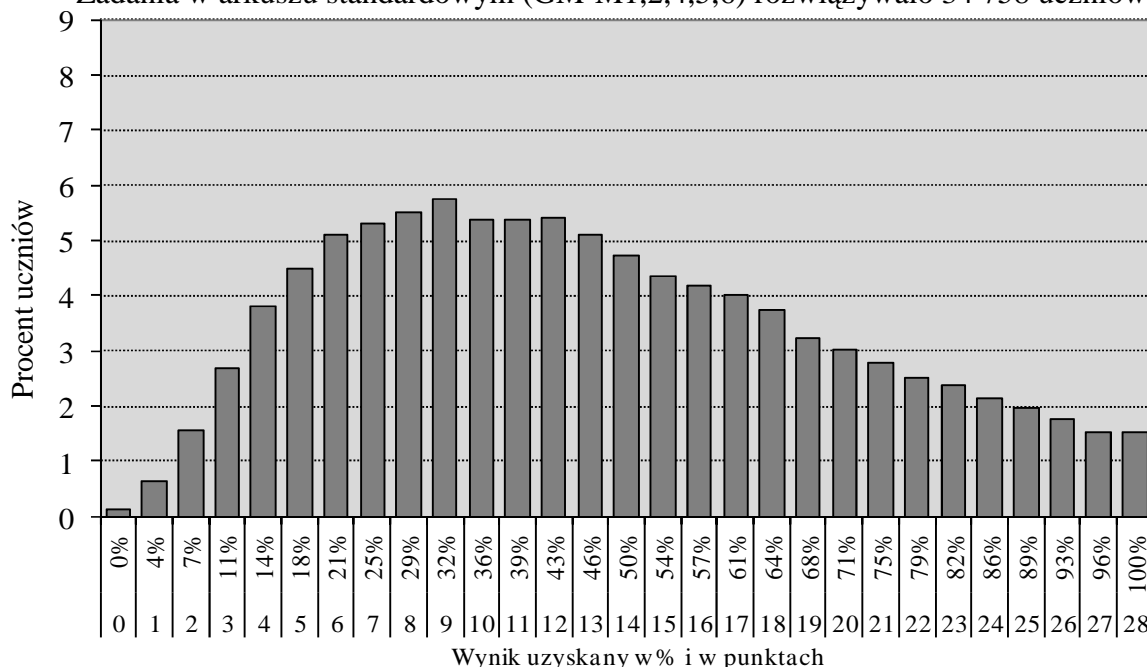
B.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu matematyki w województwie wielkopolskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z matematyki przeprowadzono, analogicznie jak dla zakresu przedmiotów przyrodniczych, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

B.3a Rozkład wyników uczniów z matematyki (GM-M1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym (GM-M1,2,4,5,6) rozwiązywało 34 758 uczniów.

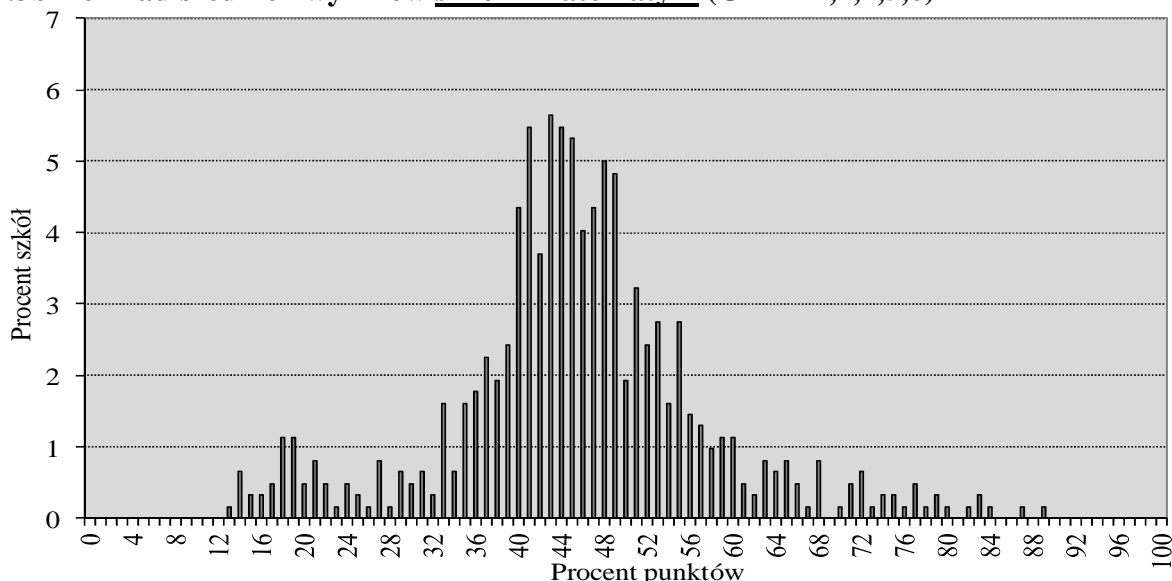


Wykres 43. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z matematyki

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 43% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie wielkopolskim (32% pkt) uzyskało 1 994 uczniów (5,7% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 524 uczniów (1,5% piszących), wśród których 167

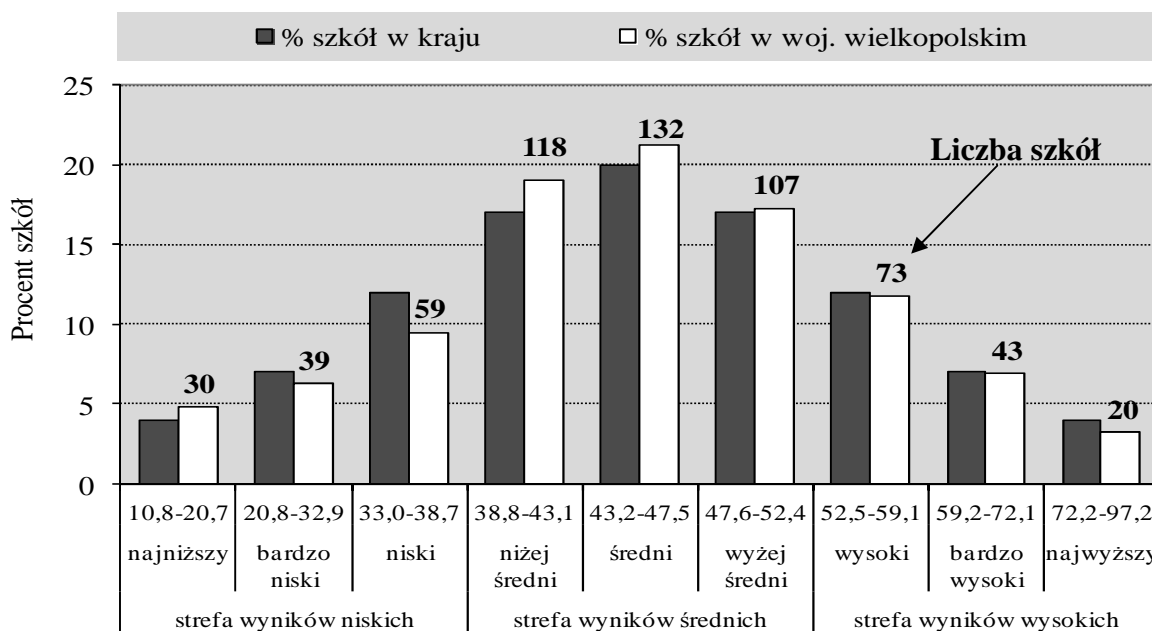
gimnazjalistów to laureaci konkursów przedmiotowych. Oznacza to, że najwyższy wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu uzyskało 357 uczniów. Wynik najniższy (0% pkt) otrzymało 40 osób. Wyniki na poziomie zadowalającym osiągnęło 6 802 piszących (19,6%).

B.3b Rozkład średnich wyników szkół z matematyki (GM-M1,2,4,5,6)



Wykres 44. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu matematyki

Większość gimnazjów (466 szkół, tj. 75,0%) uzyskiwała wyniki z przedziału 33% pkt – 55% pkt. Najczęściej osiągany wynik szkoły to około 43% pkt (uzyskano w 35 gimnazjach, tj. 5,6% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 13% pkt (1 szkoła, około 0,2% wszystkich gimnazjów), najwyższy około 89% pkt (również jedna szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 76 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z zakresu matematyki. Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwiła skala staninowa.



Wykres 45. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – matematyka

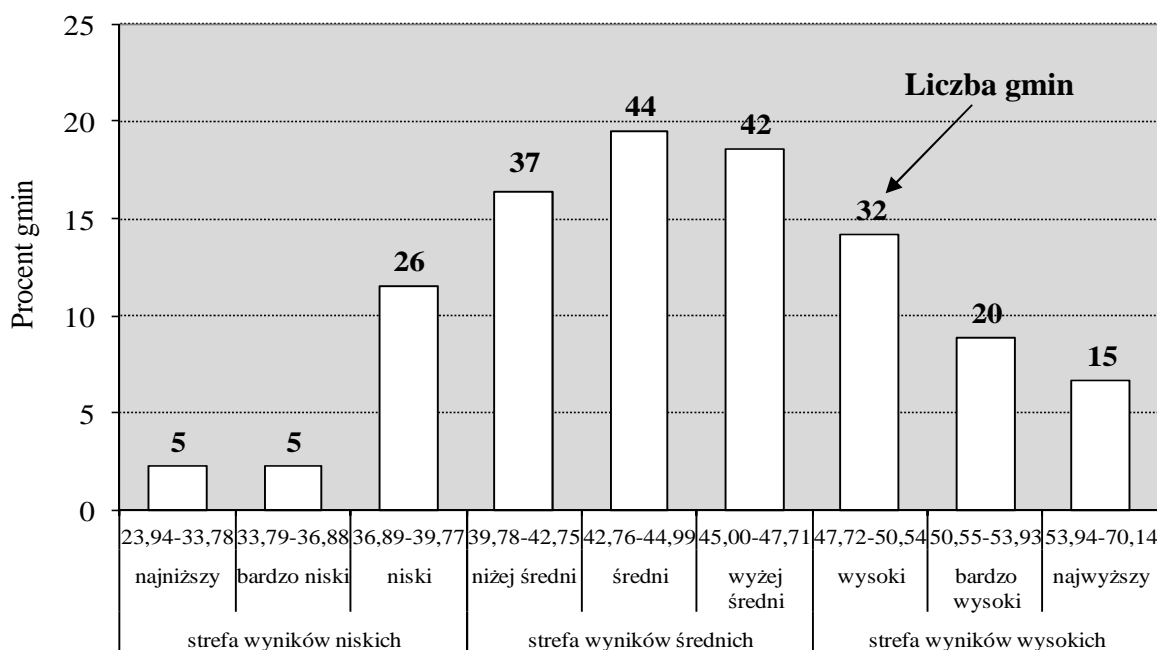
WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Gimnazja w województwie wielkopolskim częściej niż szkoły w kraju uzyskiwały wynik najniższy (stanin 1.), wynik niżej średni (stanin 4.) oraz wynik średni (stanin 5.). Natomiast wyniki mieszczące się w staninach bardzo niskim i niskim (2.–3.) oraz najwyższym (stanin 9.) osiągnęło procentowo mniej szkół niż w kraju. Z matematyki wyniki ze strefy wyników niskich uzyskano w 128 gimnazjach, co stanowi 20,6% szkół województwa wielkopolskiego (w kraju około 23%). Wyniki ze strefy wyników średnich uzyskano w 357 szkołach (57,5% gimnazjów, w kraju – około 54%). Wyniki ze strefy wyników wysokich osiągnęło 136 szkół, czyli 21,9% szkół (w kraju około 23%).

B.3c Rozkład średnich wyników gmin z matematyki (GM-M1,2,4,5,6)

Na wykresie 46. przedstawiono, ile gmin w województwie wielkopolskim znajduje się w poszczególnych strefach wyników w skali staninowej określonej dla gmin w Okręgu.



Wykres 46. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa wielkopolskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – matematyka

Analizę rozkładu średnich wyników procentowych gmin ułatwią dane umieszczone w tabeli 27. Najniższe średnie wyniki z matematyki uzyskali gimnazjaliści w pięciu gminach: Skoki (32,5% pkt), Ostroróg (32,7% pkt), Kuślin (32,8% pkt), Chrzypsko Wielkie (33,0% pkt) oraz Rychwał (33,7% pkt). Najwyższy średni wynik uzyskano w 15 gminach, spośród których w gminie Obrzycko osiągnięto średni wynik gminy powyżej 70% pkt (podobnie, jak z zakresu przedmiotów przyrodniczych). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy jest równa 37,6 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu matematyki wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 15,9% wielkopolskich gmin, średnich – 54,4% gmin, wysokich – 29,7% gmin.

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

W poniższym opracowaniu przedstawiono wyniki uzyskane przez uczniów za rozwiązywanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy egzaminacyjnych. Ze względu na niewielką liczbę osób przystępujących do egzaminów z niektórych języków, szczegółowo omówiono wyniki z dwóch języków obcych wybieranych masowo: języka angielskiego i niemieckiego.

C.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

Spośród 35 524 gimnazjalistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w województwie wielkopolskim, 29 187 uczniów (82,2%) zdawało egzamin z **języka angielskiego na poziomie podstawowym**; 82,4% z nich rozwiązywało zadania również na poziomie rozszerzonym.

Średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- **na poziomie podstawowym** wyniósł w arkuszu:

- GA-P1,2,4,5,6 (standardowym) **65,30% pkt**,
- GA-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **65,17% pkt**,
- GA-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **60,25% pkt**,

- **na poziomie rozszerzonym** wyniósł w arkuszu:

- GA-R1,2,4,5,6 (standardowym) **45,20% pkt**,
- GA-R7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **36,68% pkt**,
- GA-R8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **27,38% pkt**.

Do egzaminu gimnazjalnego z **języka niemieckiego na poziomie podstawowym** w województwie wielkopolskim przystąpiło 5 922 uczniów. Spośród nich 60,5% przystąpiło do egzaminu także na poziomie rozszerzonym.

Średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- **na poziomie podstawowym** wyniósł w arkuszu:

- GN-P1,2,4,5 (standardowym) **52,59% pkt**,
- GN-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **70,72% pkt**,
- GN-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **58,45% pkt**,

- **na poziomie rozszerzonym** wyniósł w arkuszu:

- GN-R1,2,4,5 (standardowym) **35,45% pkt**,
- GN-R7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **32,69% pkt**,
- GN-R8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **39,33% pkt**.

Do egzaminu gimnazjalnego z **języka rosyjskiego** przystąpiło w województwie wielkopolskim 209 uczniów. Co dziesiąty z nich (20 uczniów) rozwiązywał także zadania w arkuszu na poziomie rozszerzonym. 145 gimnazjalistów przystąpiło do egzaminu z **języka francuskiego**, spośród których 94 rozwiązywało także zadania na poziomie rozszerzonym. Wśród gimnazjalistów piszących egzamin z języka obcego 58 trzecioklasistów zadeklarowało **język hiszpański** na poziomie podstawowym. 24 z nich przystąpiło do egzaminu także na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu gimnazjalnego z **języka włoskiego** na poziomie podstawowym przystąpiło troje piszących.

Wyniki, uzyskane przez uczniów z egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w różnych rodzajach arkuszy, ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczeta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Tabela 28. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu z języka obcego nowożytnego w województwie wielkopolskim

Egzamin gimnazjalny 2014	woj. wielkopolskie	wieś	miasto do 20 tys.	miasto 20 tys.-100 tys.	miasto powyżej 100 tys.	dziewczęta	chłopcy	uczniowie bez dysleksji	uczniowie z dysleksją	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych
Arkusz GA-P1,2,4,5,6	65,30	61,23	61,31	68,59	75,19	67,45	63,29	65,74	60,32	65,06	70,28
Arkusz GA-P7	65,17	64,80	69,20	64,86	64,37	68,68	63,00	64,82	79,00	64,30	82,00
Arkusz GA-P8	60,25	60,01	58,78	60,55	64,81	62,26	59,08	60,26	60,00	60,09	71,00
Arkusz GA-R1,2,4,5,6	45,20	39,96	40,74	48,36	55,28	48,48	42,10	45,82	38,38	44,49	59,71
Arkusz GA-R7	36,68	35,21	36,67	37,56	36,88	41,96	33,59	36,31	50,00	34,89	78,67
Arkusz GA-R8	27,38	23,25	21,50	-	41,50	30,50	26,33	27,38	-	27,38	-
Arkusz GN-P1,2,4,5	52,59	51,76	52,69	52,34	57,46	56,56	48,69	52,99	47,69	53,17	44,00
Arkusz GN-P7	70,72	80,00	57,40	62,00	80,00	66,78	74,67	70,72	-	70,72	-
Arkusz GN-P8	58,45	60,77	56,93	56,71	64,00	62,30	56,44	58,53	40,00	58,49	50,00
Arkusz GN-R1,2,4,5	35,45	35,36	33,69	34,58	52,27	41,02	29,79	35,80	30,10	35,94	27,71
Arkusz GN-R7	32,69	40,22	18,60	34,00	-	27,78	39,00	32,69	-	32,69	-
Arkusz GN-R8	39,33	40,00	39,00	-	-	55,00	31,50	39,33	-	39,33	-
Arkusz GF-P1	73,18	42,58	-	74,88	85,76	78,65	62,37	72,41	83,33	72,97	100,00
Arkusz GF-P7	55,00	-	-	-	55,00	55,00	-	55,00	-	55,00	-
Arkusz GF-P8	49,31	55,00	48,93	-	-	50,80	48,64	49,31	-	49,31	-
Arkusz GF-R1	64,10	23,35	-	56,64	79,42	71,36	50,67	63,22	75,00	63,71	100,00
Arkusz GR-P1,4	52,46	54,05	45,24	60,80	51,57	56,65	47,19	52,66	49,33	53,62	30,40
Arkusz GR-P7	28,00	-	-	28,00	-	-	28,00	28,00	-	28,00	-
Arkusz GR-P8	56,86	63,00	56,75	58,00	50,00	51,33	61,00	56,86	-	56,86	-
Arkusz GR-R1	39,70	32,81	38,00	100,00	93,00	59,86	28,85	39,50	40,50	39,70	-
Arkusz GE-P1	66,38	-	-	50,25	67,57	67,50	62,86	70,12	34,00	66,75	45,00
Arkusz GE-R1	80,42	-	-	55,00	81,52	80,10	82,00	80,42	-	80,42	-

Poza podanymi w tabeli – do egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym przystąpiły 3 uczennice (w szkole publicznej zlokalizowanej w mieście od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców); uzyskały średni wynik 28,67% pkt.

Na podstawie tabeli 28. można stwierdzić, że:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

- z języka angielskiego, niemieckiego oraz francuskiego na obu poziomach egzaminu najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół wielkomiejskich; z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym – uczniowie szkół zlokalizowanych w miastach średniej wielkości,
- średnie wyniki procentowe uzyskane przez dziewczęta są wyższe niż wyniki chłopców (z wyjątkiem języka hiszpańskiego na poziomie rozszerzonym),
- z wyjątkiem egzaminu z języka francuskiego na obu poziomach oraz z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym, uczniowie bez dysleksji osiągnęli średnie wyniki procentowe wyższe niż uczniowie z orzeczoną dysleksją,
- z języka niemieckiego na obu poziomach oraz z języka rosyjskiego i hiszpańskiego na poziomie podstawowym, uczniowie szkół publicznych uzyskali wyższe średnie wyniki procentowe niż gimnazjaliści uczęszczający do szkół niepublicznych; z pozostałych języków wyższe wyniki osiągnęła młodzież ucząca się w szkołach niepublicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

- z języka angielskiego na poziomie podstawowym najwyższy średni wynik procentowy uzyskali uczniowie uczący się w szkołach w małych miastach, na poziomie rozszerzonym – w miastach średniej wielkości; z języka niemieckiego na obu poziomach egzaminu najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół wiejskich (na poziomie podstawowym analogiczny wynik osiągnęli także uczniowie szkół wielkomiejskich),
- na obu poziomach egzaminu z języka angielskiego wyższe średnie procentowe wyniki uzyskały dziewczęta, z języka niemieckiego – chłopcy,
- średnie wyniki procentowe uczniów z orzeczoną dysleksją, przystępujących do egzaminu z języka angielskiego, są wyższe na obu poziomach egzaminu niż wyniki uczniów bez dysleksji,
- z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym uczniowie ze szkół niepublicznych uzyskali średnie wyniki procentowe wyższe niż gimnazjaliści uczący się w szkołach publicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim

- najwyższe średnie wyniki procentowe z języka angielskiego na obu poziomach i z języka niemieckiego na poziomie podstawowym uzyskali uczniowie uczęszczający do szkół w dużych miastach; z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym oraz francuskiego i rosyjskiego na poziomie podstawowym najwyższe wyniki osiągnęli uczniowie szkół wiejskich,
- z wyjątkiem egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym, średnie wyniki procentowe dziewcząt są wyższe niż wyniki chłopców,
- z języka angielskiego i niemieckiego na poziomie podstawowym wyniki uzyskane przez uczniów bez dysleksji są wyższe niż wyniki dyslektyków,
- na poziomie podstawowym z języka angielskiego wyższy średni wynik procentowy uzyskali uczniowie szkół niepublicznych, z języka niemieckiego – szkół publicznych.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa wielkopolskiego zamieszczono w tabeli 29.

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Tabela 29. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w powiatach i gminach województwa wielkopolskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
kraj		67	46	brak danych				54	39	brak danych				70	66	61	41	bd
Okręg		65,10	45,85	67,05	39,79	59,85	31,43	53,05	36,07	67,71	36,33	59,75	33,45	73,65	65,56	52,68	44,38	55,43
województwo wielkopolskie		65,30	45,20	65,17	36,68	60,25	27,38	52,59	35,45	70,72	32,69	58,45	39,33	73,18	64,10	52,46	39,70	56,86
powiat chodzieski		60,36	51,21	-	-	45,00	-	50,35	31,96	-	-	60,00	-	-	-	92,50	-	-
gminy	m. Chodzież	65,52	62,44	-	-	45,00	-	61,00	38,41	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Budzyń	58,21	-	-	-	-	-	55,22	35,09	-	-	60,00	-	-	-	92,50	-	-
	g. Chodzież	56,66	50,19	-	-	-	-	55,38	46,83	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Margonin	64,57	40,66	-	-	-	-	42,10	25,53	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Szamocin	53,07	33,69	-	-	-	-	39,54	22,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat czarnkowsko-trzcianecki		58,00	45,14	74,00	41,50	47,13	-	52,16	39,82	71,50	25,00	67,09	55,00	-	-	-	-	-
gminy	m. Czarnków	55,50	48,62	-	-	-	-	58,25	38,38	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	g. Czarnków	51,26	45,19	-	-	-	-	49,12	30,75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Drawsko	75,32	53,58	-	-	50,75	-	45,33	-	-	-	73,00	-	-	-	-	-	-
	Krzyż Wielkopolski	65,62	38,60	-	-	-	-	47,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lubasz	45,96	73,00	-	-	-	-	43,67	29,88	70,00	30,00	42,50	-	-	-	-	-	-
	Połajewo	61,33	49,57	60,00	23,00	-	-	60,19	84,83	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Trzcianka	66,21	51,87	88,00	60,00	-	-	49,60	33,26	73,00	20,00	72,43	55,00	-	-	-	-	-
Wieleń	48,06	30,61	-	-	43,50	-	65,89	55,26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8	
powiat gnieźnieński		64,74	42,97	61,50	23,00	61,49	-	47,01	27,38	-	-	58,00	-	50,00	-	51,47	38,00	-	
gminy	m. Gniezno	70,53	49,98	61,50	23,00	64,88	-	47,79	22,75	-	-	58,00	-	50,00	-	-	-	-	
	Czarniejewo	54,27	28,68	-	-	-	-	51,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	g. Gniezno	66,45	40,67	-	-	-	-	62,50	73,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Kiszkowo	60,75	32,41	-	-	58,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Kłecko	57,97	38,45	-	-	45,00	-	35,15	12,17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Łubowo	59,02	41,81	-	-	-	-	52,71	41,17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mieleszyn	68,60	43,12	-	-	-	-	43,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Niechanowo	51,20	30,41	-	-	68,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Trzemeszno	56,72	35,60	-	-	48,67	-	50,00	-	-	-	-	-	-	-	-	51,47	38,00	-
	Witkowo	63,27	39,28	-	-	61,00	-	50,86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat gostyński		63,05	44,15	50,00	-	62,30	-	49,01	27,95	83,67	39,33	62,85	-	-	-	-	-	-	
gminy	Borek Wielkopolski	65,20	41,55	-	-	-	-	46,22	23,82	78,00	28,00	-	-	-	-	-	-	-	
	Gostyń	61,07	43,49	50,00	-	59,14	-	40,94	22,58	-	-	60,00	-	-	-	-	-	-	
	Krobia	74,57	52,52	-	-	61,33	-	55,33	-	-	-	68,00	-	-	-	-	-	-	
	Pępowo	50,60	30,26	-	-	62,20	-	55,72	38,09	-	-	80,00	-	-	-	-	-	-	
	Piaski	59,49	41,36	-	-	67,44	-	52,16	33,50	-	-	66,60	-	-	-	-	-	-	
	Pogorzela	51,83	35,33	-	-	-	-	45,23	24,02	-	-	58,00	-	-	-	-	-	-	
	Poniec	65,82	46,71	-	-	55,33	-	59,22	39,09	86,50	45,00	71,50	-	-	-	-	-	-	

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
powiat grodziski		60,34	38,30	74,00	36,50	70,61	-	53,15	37,05	-	-	85,00	-	-	-	-	-	-
gminy	Granowo	69,25	38,06	-	-	-	-	59,57	38,02	-	-	85,00	-	-	-	-	-	-
	Grodzisk Wielkopolski	65,84	41,49	-	-	77,56	-	47,85	37,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kamieniec	57,07	34,82	74,00	36,50	74,50	-	35,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Rakoniewice	53,38	32,13	-	-	52,50	-	54,59	35,68	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wielichowo	61,47	42,14	-	-	65,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat jarociński		65,57	43,57	55,00	33,00	57,50	-	50,37	32,78	93,00	70,00	59,14	-	100	100	-	-	-
gminy	Jaraczewo	79,13	70,80	-	-	-	-	49,14	29,32	93,00	70,00	-	-	-	-	-	-	-
	Jarocin	67,71	47,23	55,00	33,00	63,50	-	49,77	39,43	-	-	62,33	-	100	100	-	-	-
	Kotlin	67,84	74,33	-	-	-	-	53,62	34,43	-	-	40,00	-	-	-	-	-	-
	Żerków	56,32	32,01	-	-	45,50	-	54,24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat kaliski		64,06	40,07	-	-	62,64	-	50,03	35,09	-	-	40,00	-	-	-	42,38	-	-
gminy	Blizanów	64,28	35,43	-	-	66,00	-	45,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Brzeziny	56,58	34,38	-	-	-	-	57,92	35,23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ceków-Kolonia	59,11	35,83	-	-	60,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Godziesze Wielkie	63,18	38,91	-	-	-	-	46,33	19,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Koźminek	77,82	49,20	-	-	-	-	89,00	86,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lisków	62,21	36,41	-	-	83,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mycielin	52,20	28,12	-	-	93,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Opatówek	68,85	43,29	-	-	50,00	-	44,50	-	-	-	-	-	-	-	-	42,38	-
Stawiszyn	66,55	56,71	-	-	35,50	-	43,50	20,75	-	-	40,00	-	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
	Szczytniki	56,28	35,54	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Żelazków	72,75	50,29	-	-	62,50	-	34,20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat kępiński		61,96	41,32	-	-	63,43	-	49,47	26,67	-	-	56,33	-	-	-	-	-	-
gminy	Baranów	44,20	51,50	-	-	64,00	-	54,79	31,93	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-
	Bralin	62,80	37,42	-	-	-	-	25,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kępno	64,85	41,96	-	-	72,25	-	48,49	22,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Łęka Opatowska	77,34	53,00	-	-	55,00	-	48,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Perzów	68,70	-	-	-	-	-	53,65	25,80	-	-	60,50	-	-	-	-	-	-
	Rychtal	64,75	45,29	-	-	53,00	-	54,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Trzcinica	53,20	30,10	-	-	43,00	-	43,47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat kolski		60,68	38,99	63,00	15,00	58,05	-	57,98	37,64	-	-	43,00	-	-	-	52,68	28,33	63,00
gminy	m. Koło	71,32	47,46	-	-	54,20	-	59,20	31,50	-	-	-	-	-	-	53,57	-	-
	Babiak	54,89	39,41	-	-	63,00	-	63,67	56,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Chodów	58,91	37,06	-	-	-	-	55,25	42,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dąbie	44,29	20,88	-	-	41,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Grzegorzew	57,31	31,47	-	-	-	-	64,27	36,82	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kłodawa	53,75	31,99	-	-	73,25	-	46,50	26,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	g. Koło	66,86	45,36	63,00	15,00	85,00	-	39,50	-	-	-	-	-	-	-	64,00	-	-
	Kościelec	53,46	35,33	-	-	51,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54,73	43,00	-
	Olszówka	73,58	47,46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43,84	-	63,00
	Osiek Mały	64,07	36,06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54,62	26,08	-
	Przedecz	49,91	58,50	-	-	54,00	-	57,82	37,41	-	-	43,00	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8	
powiat koniński		60,57	35,85	40,00	15,00	62,75	-	50,83	30,68	-	-	44,20	-	38,44	20,00	55,80	100	-	
gminy	Golina	60,91	30,72	-	-	70,00	-	48,52	20,93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Grodziec	61,50	37,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Kazimierz Biskupi	55,69	30,98	-	-	56,50	-	39,67	10,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Kleczew	59,87	32,96	-	-	85,00	-	53,20	53,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Kramsk	63,15	39,21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Krzymów	55,55	33,97	-	-	-	-	55,05	29,30	-	-	30,00	-	-	-	-	-	-	
	Rychwał	52,25	31,90	40,00	15,00	-	-	-	-	-	-	43,00	-	-	-	-	-	-	
	Rzgów	64,92	39,17	-	-	73,00	-	49,79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Skulsk	65,73	36,00	-	-	-	-	98,00	90,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Sompolno	67,66	44,82	-	-	51,50	-	69,31	44,31	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-	
	Stare Miasto	60,50	38,20	-	-	-	-	80,00	48,00	-	-	-	-	-	-	-	55,80	100	-
	Ślesin	60,68	34,29	-	-	-	-	43,53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Wierzbiniek	57,29	32,58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38,44	20,00	-	-	-
Wilczyn	64,09	37,28	-	-	58,00	-	42,97	18,64	-	-	63,00	-	-	-	-	-	-		
powiat kościański		62,84	40,36	80,25	69,50	66,80	25,00	53,11	37,35	-	-	57,73	-	-	-	-	-	-	
gminy	m. Kościan	66,34	45,57	96,50	85,00	83,00	-	49,07	24,88	-	-	56,20	-	-	-	-	-	-	
	Czempiń	59,96	34,09	30,00	18,00	58,00	25,00	66,50	50,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	gm. Kościan	60,24	32,39	-	-	-	-	57,33	46,27	-	-	73,00	-	-	-	-	-	-	
	Krzywiń	60,46	34,83	-	-	64,33	-	46,85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Śmigiel	61,41	44,18	98,00	90,00	-	-	52,08	33,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
powiat krotoszyński		59,23	39,41	64,33	28,67	70,80	-	54,87	33,58	66,50	34,00	60,67	40,00	-	-	-	-	-
gminy	Sulmierzyce	59,34	37,69	-	-	-	-	75,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kobylin	53,79	36,20	-	-	50,00	-	49,04	21,62	-	-	40,00	-	-	-	-	-	-
	Koźmin Wielkopolski	52,33	28,64	67,67	28,67	88,00	-	52,56	26,81	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Krotoszyn	62,91	47,93	61,00	-	74,00	-	55,53	34,46	66,50	34,00	63,25	40,00	-	-	-	-	-
	Rozdrażew	55,54	-	-	-	-	-	57,93	36,48	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Zduny	63,27	38,25	-	-	68,00	-	53,40	56,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat leszczyński		61,60	38,23	56,00	30,00	51,50	-	49,34	33,95	53,50	18,25	59,80	-	-	-	-	-	-
gminy	Krzemieniewo	67,33	45,49	-	-	60,50	-	48,43	28,90	-	-	45,00	-	-	-	-	-	-
	Lipno	55,02	31,42	68,00	30,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Osieczna	61,16	38,47	-	-	-	-	52,94	33,94	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Rydzyzna	58,88	33,67	45,00	-	-	-	55,70	36,83	53,50	18,25	61,44	-	-	-	-	-	-
	Święciechowa	63,74	37,67	55,00	-	-	-	52,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wiejewo	62,60	39,49	-	-	55,00	-	38,13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Włoszakowice	62,15	41,45	-	-	30,00	-	46,86	50,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat międzychodzki		58,65	38,37	68,00	18,00	65,00	-	50,65	32,15	98,00	53,00	60,63	-	-	-	-	-	-
gminy	Chrzypsko Wielkie	42,37	35,00	-	-	60,00	-	48,36	20,43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kwilcz	57,08	37,09	-	-	-	-	51,55	33,68	98,00	53,00	-	-	-	-	-	-	-
	Międzychód	60,29	38,71	68,00	18,00	-	-	53,58	33,21	-	-	62,00	-	-	-	-	-	-
	Sieraków	59,84	38,18	-	-	70,00	-	44,18	78,00	-	-	56,50	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8	
powiat nowotomyski		59,01	39,03	95,00	68,00	61,64	-	52,60	36,37	63,00	25,00	50,00	-	-	-	35,00	-	-	
gminy	Kuślin	55,90	30,11	-	-	-	-	39,35	22,92	-	-	50,00	-	-	-	-	-	-	
	Lwówek	57,60	34,08	-	-	48,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Miedzichowo	53,13	65,33	-	-	83,00	-	67,82	41,60	63,00	25,00	-	-	-	-	-	-	-	
	Nowy Tomyśl	65,61	45,43	95,00	68,00	68,25	-	47,63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Opalenica	52,95	34,60	-	-	-	-	63,52	44,48	-	-	-	-	-	-	-	35,00	-	-
	Zbąszyń	52,01	32,46	-	-	64,00	-	57,51	35,94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat obornicki		61,09	39,44	60,00	18,00	-	-	53,31	35,54	-	-	54,83	-	-	-	-	-	-	
gminy	Oborniki	63,99	44,83	60,00	18,00	-	-	55,55	34,33	-	-	54,83	-	-	-	-	-	-	
	Rogoźno	56,01	33,54	-	-	-	-	56,80	43,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Ryczywół	66,24	40,05	-	-	-	-	46,09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
powiat ostrowski		63,93	55,89	67,00	45,00	58,83	-	53,24	34,30	-	-	49,14	-	-	-	-	-	-	
gminy	m. Ostrów Wielkopolski	69,67	56,07	54,00	35,00	62,36	-	49,69	30,72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Nowe Skalmierzyce	60,87	75,00	93,00	65,00	-	-	54,63	63,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Odolanów	63,27	68,19	-	-	-	-	50,67	28,47	-	-	50,75	-	-	-	-	-	-	
	g. Ostrów Wielkopolski	53,42	64,18	-	-	-	-	52,40	34,66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Przygodzice	61,62	62,11	-	-	55,00	-	67,33	46,50	-	-	53,00	-	-	-	-	-	-	
	Raszków	59,68	38,75	-	-	54,00	-	51,06	34,13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Sieroszewice	69,58	78,50	-	-	-	-	59,84	36,62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Sośnie	43,58	25,33	-	-	23,00	-	57,50	21,50	-	-	44,00	-	-	-	-	-	-	

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
powiat ostrzeszowski		60,45	46,74	-	-	52,36	-	49,24	41,75	53,00	-	57,00	-	-	-	-	-	-
gminy	Czajków	48,74	30,22	-	-	-	-	38,82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Doruchów	51,90	52,00	-	-	-	-	57,20	51,33	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-
	Grabów nad Prosną	66,65	43,67	-	-	40,00	-	68,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kobyła Góra	48,00	74,50	-	-	43,00	-	61,31	44,62	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kraszewice	75,81	53,35	-	-	-	-	41,55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mikstat	58,84	68,22	-	-	-	-	51,33	35,44	-	-	61,50	-	-	-	-	-	-
	Ostrzeszów	63,68	47,35	-	-	54,17	-	47,72	38,73	53,00	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat pilski		64,66	45,21	61,50	31,50	63,14	-	50,66	33,43	-	-	53,00	23,00	82,50	56,25	39,62	-	-
gminy	Piła	71,38	50,60	45,00	23,00	63,14	-	44,69	28,72	-	-	-	-	82,50	56,25	-	-	-
	Białośliwie	58,33	32,11	-	-	-	-	60,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kaczory	58,46	32,59	-	-	-	-	52,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Łobżenica	46,44	51,67	-	-	-	-	47,16	34,00	-	-	53,00	23,00	-	-	-	-	-
	Miasteczko Krajeńskie	50,47	25,72	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Szydłowo	59,98	34,83	78,00	40,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39,62	-	-
	Ujście	58,54	34,73	-	-	-	-	44,76	31,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wyrzysk	63,00	42,40	-	-	-	-	58,15	33,98	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wysoka	48,97	55,50	-	-	-	-	55,03	37,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat pleszewski		59,67	39,88	-	-	67,67	-	50,73	34,38	-	-	53,67	-	-	-	30,40	-	-
gminy	Chocz	55,47	34,26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Czermin	53,18	29,31	-	-	45,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dobrzyca	58,29	41,40	-	-	70,00	-	46,35	32,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
	Gizałki	68,08	45,05	-	-	58,00	-	45,80	19,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Gołuchów	62,29	37,33	-	-	83,00	-	53,47	32,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Pleszew	60,18	45,03	-	-	80,00	-	52,63	35,79	-	-	53,67	-	-	-	30,40	-	-
powiat poznański		70,61	47,21	61,50	21,50	57,27	10,00	54,66	37,56	-	-	56,50	-	44,40	-	70,00	-	58,00
gminy	Luboń	74,31	50,09	-	-	58,00	-	56,33	36,57	-	-	-	-	33,00	-	-	-	-
	Puszczykowo	75,96	54,18	-	-	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Buk	61,34	37,07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Czerwonak	67,83	44,79	-	-	47,00	-	48,96	75,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dopiewo	75,72	50,44	70,00	28,00	-	-	47,08	-	-	-	-	-	47,25	-	-	-	-
	Kleszczewo	69,05	43,26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69,85	-	-
	Komorniki	59,73	37,27	-	-	-	-	44,44	20,75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kostrzyn	67,06	50,41	-	-	56,00	-	59,18	30,88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kórnik	67,55	44,23	-	-	59,20	-	52,68	30,57	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mosina	67,68	41,16	53,00	15,00	68,33	-	44,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Murowana Goślina	68,20	44,10	-	-	-	-	56,60	42,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Pobiedziska	69,62	45,01	-	-	48,80	10,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Rokietnica	70,35	44,89	-	-	-	-	67,43	57,71	-	-	65,00	-	-	-	-	-	-
	Stęszew	59,02	34,30	-	-	45,00	-	67,06	41,65	-	-	-	-	-	-	-	64,40	-
	Suchy Las	85,36	66,58	-	-	-	-	64,00	88,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Swarzędz	72,58	48,44	-	-	53,00	-	41,71	22,63	-	-	48,00	-	-	-	-	100,0	-	
Tarnowo Podgórne	75,92	53,59	-	-	-	-	84,75	73,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
powiat rawicki		61,92	38,55	-	-	59,80	-	50,23	30,74	75,00	33,00	61,07	-	43,50	23,53	-	-	-
gminy	Bojanowo	58,18	33,02	-	-	54,00	-	77,50	69,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jutrosin	65,07	49,11	-	-	54,00	-	49,45	15,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Miejska Górka	58,67	32,86	-	-	71,00	-	53,65	34,55	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Pakosław	62,83	30,59	-	-	33,00	-	-	-	-	-	-	-	43,50	23,53	-	-	-
	Rawicz	63,77	42,47	-	-	73,00	-	47,47	27,13	75,00	33,00	61,07	-	-	-	-	-	-
powiat słupecki		58,32	43,04	-	-	60,65	-	48,81	31,23	70,00	33,00	51,40	-	-	-	58,00	-	-
gminy	m. Słupca	65,76	48,39	-	-	62,13	-	45,13	24,60	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lądek	51,75	69,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Orchowo	49,10	22,23	-	-	52,60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58,00	-	-
	Ostrowite	62,68	44,78	-	-	73,00	-	40,20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Powidz	70,69	60,17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	g. Słupca	59,82	36,65	-	-	70,00	-	45,80	27,20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Strzałkowo	56,34	54,05	-	-	-	-	54,65	39,48	70,00	33,00	66,50	-	-	-	-	-	-
	Zagórów	51,62	36,81	-	-	58,00	-	52,37	32,79	-	-	41,33	-	-	-	-	-	-
powiat szamotulski		59,50	44,79	-	-	61,00	-	53,15	32,56	-	-	53,55	-	-	-	-	-	-
gminy	m. Obrzycko	66,35	54,71	-	-	-	-	41,93	-	-	-	52,50	-	-	-	-	-	-
	Duszniki	55,98	32,31	-	-	62,67	-	57,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Każmierz	70,96	48,65	-	-	-	-	44,06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	g. Obrzycko	71,64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ostroróg	51,77	62,20	-	-	-	-	43,54	22,62	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Pniewy	56,78	67,22	-	-	59,00	-	50,62	24,49	-	-	53,00	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
	Szamotuły	60,95	60,58	-	-	60,00	-	60,44	41,48	-	-	53,88	-	-	-	-	-	-
	Wronki	57,57	39,62	-	-	-	-	54,44	32,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat średzki		64,56	44,34	-	-	53,71	-	56,57	37,17	-	-	51,92	-	-	-	-	-	-
gminy	Dominowo	55,03	30,66	-	-	55,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Krzykosy	62,38	37,60	-	-	-	-	47,13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Nowe Miasto nad Wartą	59,49	69,38	-	-	53,00	-	59,40	40,60	-	-	63,00	-	-	-	-	-	-
	Środa Wielkopolska	69,73	48,10	-	-	75,00	-	58,52	37,69	-	-	49,91	-	-	-	-	-	-
	Zaniemyśl	64,39	41,85	-	-	41,50	-	43,09	26,63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat śremski		60,94	41,80	59,67	30,33	56,50	-	51,99	36,24	-	-	51,00	-	65,00	-	66,50	100,0	-
gminy	Brodnica	47,60	23,57	45,50	24,00	55,00	-	42,60	23,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dolsk	63,31	35,75	-	-	56,00	-	41,74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Książ Wielkopolski	56,18	61,75	-	-	-	-	57,13	36,33	-	-	51,00	-	-	-	-	-	-
	Śrem	63,50	44,30	88,00	43,00	57,00	-	58,98	45,46	-	-	-	-	65,00	-	66,50	100,0	-
powiat turecki		64,02	39,69	93,00	65,00	48,29	18,00	52,73	41,30	-	-	-	-	-	-	66,86	-	-
gminy	m. Turek	71,24	55,93	-	-	50,50	-	59,06	43,04	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Brudzew	60,27	30,63	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66,86	-	-
	Dobra	64,59	38,07	-	-	43,00	18,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kawęczyn	57,98	32,48	-	-	-	-	43,20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Małanów	56,31	31,29	-	-	40,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Przykona	68,74	42,50	-	-	-	-	28,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tuliszków	65,19	37,59	-	-	-	-	51,97	39,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	g. Turek	56,96	26,90	-	-	-	-	44,52	34,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
	Władysławów	59,02	35,04	93,00	65,00	65,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat wągrowiecki		54,69	34,40	-	-	59,38	25,00	53,27	32,32	-	-	59,00	-	-	-	-	-	56,75
gminy	m. Wągrowiec	60,26	44,48	-	-	59,57	-	47,42	25,35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Damaśławek	48,85	96,50	-	-	-	-	59,00	39,75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Gołańcz	56,33	22,00	-	-	-	-	55,87	37,17	-	-	70,00	-	-	-	-	-	-
	Mieścisko	51,99	30,13	-	-	58,00	25,00	61,00	44,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Skoki	50,18	25,67	-	-	-	-	47,62	22,59	-	-	48,00	-	-	-	-	-	56,75
	Wapno	51,79	25,75	-	-	-	-	47,50	18,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	g. Wągrowiec	56,96	40,58	-	-	-	-	59,48	40,11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat wolsztyński		63,03	42,04	-	-	51,50	29,00	48,86	33,21	-	-	59,36	-	-	-	-	-	-
gminy	Przemęt	63,98	40,00	-	-	43,00	25,00	51,96	35,46	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Siedlec	56,90	46,77	-	-	-	-	63,65	43,88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wolsztyn	64,69	42,12	-	-	60,00	33,00	43,66	27,08	-	-	59,36	-	-	-	-	-	-
powiat wrzesiński		67,23	42,97	-	-	60,11	-	56,12	38,80	-	-	68,00	-	-	-	55,00	-	-
gminy	Kołaczkowo	63,47	34,73	-	-	-	-	51,50	55,00	-	-	-	-	-	-	55,00	-	-
	Miłosław	60,47	37,57	-	-	66,50	-	53,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Nekla	68,41	41,53	-	-	-	-	66,40	52,30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Pyzdry	53,70	50,44	-	-	-	-	58,32	35,68	-	-	68,00	-	-	-	-	-	-
	Września	70,65	45,60	-	-	59,31	-	54,22	34,22	-	-	-	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P 1,2,4,5,6	GA-R 1,2,4,5,6	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P 1,2,4,5	GN-R 1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1,4	GR-R1	GR-P8
powiat złotowski		60,21	40,72	-	-	56,80	-	57,81	37,20	-	-	78,20	-	-	-	-	-	-
gminy	m. Złotów	68,98	43,79	-	-	-	-	63,88	38,58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jastrowie	56,43	38,00	-	-	50,00	-	54,70	37,66	-	-	74,33	-	-	-	-	-	-
	Krajenka	54,57	29,46	-	-	-	-	53,14	28,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lipka	56,65	30,98	-	-	68,00	-	83,00	48,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Okonek	57,81	76,86	-	-	-	-	54,63	40,27	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tarnówka	61,73	-	-	-	-	-	53,71	32,00	-	-	68,00	-	-	-	-	-	-
	Zakrzewo	84,41	93,38	-	-	-	-	60,82	41,44	-	-	100	-	-	-	-	-	-
	g. Złotów	45,49	48,00	-	-	49,00	-	59,17	39,17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat m. Kalisz		70,13	49,13	75,25	49,42	62,00	43,00	53,59	51,92	-	-	63,86	-	-	-	-	-	-
powiat m. Konin		67,83	45,03	55,00	13,00	53,36	-	55,91	38,55	-	-	-	-	35,00	18,00	-	-	-
powiat m. Leszno		72,17	53,56	67,43	36,33	57,25	-	55,90	71,82	-	-	54,25	-	-	-	-	-	-
powiat m. Poznań		76,44	56,82	58,70	30,05	65,06	40,00	58,12	52,29	80,00	-	64,08	-	85,76	79,42	51,57	93,00	50,00

Poza podanymi w tabeli – do egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym dla uczniów z dysfunkcją słuchu w Poznaniu przystąpiła 1 osoba i uzyskała wynik 55,0% pkt, do egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się przystąpiła 1 osoba w powiecie rawickim (uzyskała wynik 55,0% pkt) oraz 15 osób w powiecie złotowskim (uzyskując średni wynik 48,9% pkt), do egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym dla uczniów z dysfunkcją słuchu w powiecie kolskim przystąpiła 1 osoba i uzyskała wynik 28,0% pkt.

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

W województwie wielkopolskim, uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach standardowych, uzyskali średnie wyniki procentowe nieco wyższe niż w Okręgu tylko z języka angielskiego na poziomie podstawowym (o 0,2 p.p.) Wyniki uzyskane z egzaminów z pozostałych języków i poziomów są niższe lub zbliżone do wyników w Okręgu i niższe od wyników w kraju.

W dalszej części podano wnioski sformułowane na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych z języka angielskiego i języka niemieckiego w powiatach województwa wielkopolskiego.

Najwyższe średnie wyniki procentowe za rozwiązanie zadań z języka angielskiego na obu poziomach uzyskano w Poznaniu (odpowiednio 76,4% pkt i 56,8% pkt), a najniższe w powiecie wągrowieckim (odpowiednio 54,7 pkt i 34,4% pkt). Wyniki wyższe od średnich wyników w Okręgu (65,1% pkt) uzyskane z języka angielskiego na poziomie podstawowym osiągnęli także uczniowie w powiatach: jarocińskim (65,6% pkt) i wrzesińskim (67,2% pkt), a wyższe niż w kraju w powiecie poznańskim (70,6% pkt) oraz trzech miastach: Koninie (67,8% pkt), Kaliszu (70,1% pkt) i Lesznie (72,2% pkt). Na poziomie rozszerzonym średnie wyniki wyższe niż w Okręgu (45,9% pkt) i w kraju (46% pkt) uzyskali uczniowie w czterech powiatach: ostrowskim (55,9% pkt), chodzieskim (51,2% pkt), poznańskim (47,2% pkt) i ostrzeszowskim (46,7% pkt) oraz w Kaliszu (49,1% pkt) i Lesznie (53,6% pkt).

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego są najwyższe na poziomie podstawowym w Poznaniu (58,1% pkt), a na poziomie rozszerzonym w Lesznie (71,8% pkt). Wyniki wyższe od średnich wyników w kraju na poziomie podstawowym (54% pkt) uzyskali także uczniowie z sześciu powiatów: kolskiego (58% pkt), złotowskiego (57,8% pkt), średzkiego (56,6% pkt), wrzesińskiego (56,1% pkt), krotoszyńskiego (54,9% pkt) i poznańskiego (54,7% pkt) oraz dwóch miast: Konina (55,9% pkt) i Leszna (55,9% pkt). Ponadto wyniki wyższe niż średni wynik w Okręgu (53,1% pkt) odnotowano w Kaliszu i sześciu powiatach. Na poziomie rozszerzonym poza wspomnianym najwyższym wynikiem w Lesznie z języka niemieckiego wyniki wyższe niż średni wynik w kraju (39% pkt) charakteryzują uczniów w Poznaniu (52,3% pkt), Kaliszu (51,9% pkt), powiecie ostrzeszowskim (41,8 pkt), tureckim (41,3% pkt), czarnkowsko-trzcianeckim (39,8% pkt), a porównywalne w powiecie wrzesińskim (38,8% pkt) i w Koninie (38,6% pkt). Ponadto średnie wyniki wyższe niż w Okręgu (36,1% pkt) odnotowano w dziesięciu powiatach województwa wielkopolskiego. Najniższe wyniki z języka niemieckiego na poziomie podstawowym uzyskali uczniowie w powiecie gnieźnieńskim (47% pkt), a na poziomie rozszerzonym w powiecie kępińskim (26,7% pkt).

W większości dużych miast województwa wielkopolskiego średnie wyniki procentowe z języka angielskiego na obu poziomach są wyższe od średniego wyniku krajowego. Z języka niemieckiego (na obu poziomach) średnie wyniki wyższe niż w kraju osiągnęli uczniowie w Lesznie i Poznaniu. Gimnazjaliści w Koninie uzyskali wyniki wyższe niż w kraju tylko na poziomie podstawowym, a w Kaliszu tylko na poziomie rozszerzonym.

Zróżnicowanie średnich wyników procentowych między powiatami jest większe z języka angielskiego i wynosi odpowiednio na poziomie podstawowym 15,9 p.p., a na poziomie rozszerzonym 21,5 p.p. Zróżnicowanie wyników z języka niemieckiego na poziomie podstawowym nie przekracza 12 p.p., na poziomie rozszerzonym wynosi 15,1 p.p. Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

a) z języka angielskiego

- na poziomie podstawowym w województwach: małopolskim, opolskim i śląskim (68% pkt), podlaskim (69% pkt) oraz w województwie mazowieckim (70% pkt),
- na poziomie rozszerzonym w województwach: opolskim i podlaskim (47% pkt), lubuskim i dolnośląskim (49% pkt) oraz w województwie mazowieckim (50% pkt),

b) z języka niemieckiego

- na poziomie podstawowym w województwach: łódzkim (55% pkt), małopolskim i śląskim (56% pkt) oraz w województwie opolskim (66% pkt),
- na poziomie rozszerzonym w województwach: warmińsko-mazurskim (40% pkt), małopolskim i świętokrzyskim (42% pkt), mazowieckim i śląskim (45% pkt), w województwie lubelskim (47% pkt); najwyższe średnie wyniki uzyskano w województwach: opolskim (60% pkt) i podlaskim (82% pkt).

Średnie wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań z języka francuskiego na poziomie podstawowym są niższe niż w Okręgu (73,7% pkt), a wyższe od średniego wyniku w kraju (70% pkt). Na poziomie rozszerzonym odnotowano wyniki niższe od średniego wyniku w kraju (66% pkt) i Okręgu (65,6% pkt).

Średnie wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań z języka rosyjskiego są na poziomie podstawowym niższe o 0,2 p.p. od średniego wyniku w Okręgu i o 8,5 p.p. niższe niż w kraju. Na poziomie rozszerzonym uczniowie uzyskali wyniki niższe o 4,7 p.p. od średniego wyniku w Okręgu i o 1,3 p.p. niż w kraju.

W tabeli 29. nie uwzględniono średnich wyników procentowych z języka hiszpańskiego i włoskiego. W województwie wielkopolskim język hiszpański na poziomie podstawowym wybrało 58 uczniów: w Poznaniu (54 osoby), Gnieźnie (1 piszący), Jarocinie (1 osoba) i Luboniu (2 osoby). Ich średni wynik procentowy na poziomie podstawowym wyniósł odpowiednio 67,6% pkt, 88% pkt, 45% pkt i 34% pkt (dla Okręgu 72,7% pkt).

Do egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło w województwie wielkopolskim 24 uczniów: w Gnieźnie (1 osoba) i Poznaniu (23 piszących), uzyskując średnie wyniki procentowe odpowiednio 55% pkt i 81,5% pkt (dla Okręgu 81,3% pkt). Język włoski wybrało na poziomie podstawowym trzech gimnazjalistów ze szkoły w Mosinie, uzyskując wynik 28,7% pkt (wynik niższy o 38,5 p.p. niż w Okręgu).

Średnie wyniki procentowe gimnazjalistów, rozwiązujących zadania w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących w porównaniu z wynikami w Okręgu, są niższe z języka angielskiego na obu poziomach, a z języka niemieckiego tylko na poziomie rozszerzonym.

Średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań na poziomie podstawowym w arkuszach dostosowanych do potrzeb gimnazjalistów z trudnościami w uczeniu się są wyższe od wyników w Okręgu z języka angielskiego, natomiast niższe z języka niemieckiego.

C.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie podstawowym w województwie wielkopolskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

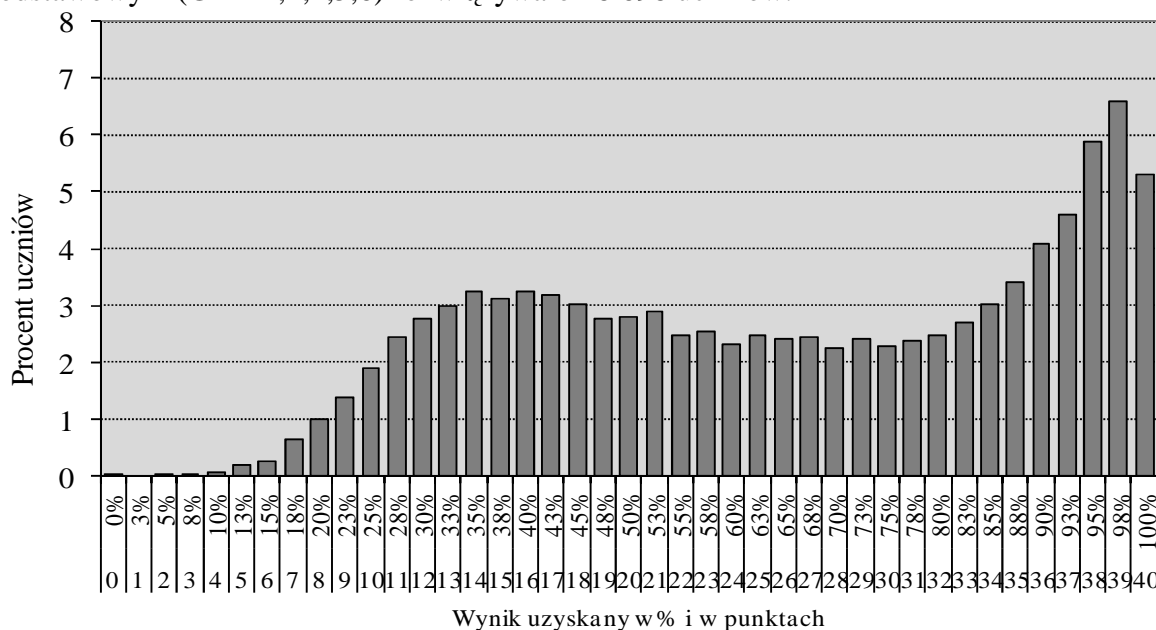
- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
 - b – szkoły,
 - c – gminy.
-

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

C.2a Rozkład wyników uczniów z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)

W województwie wielkopolskim zadania w arkuszu standardowym na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 28 698 uczniów.



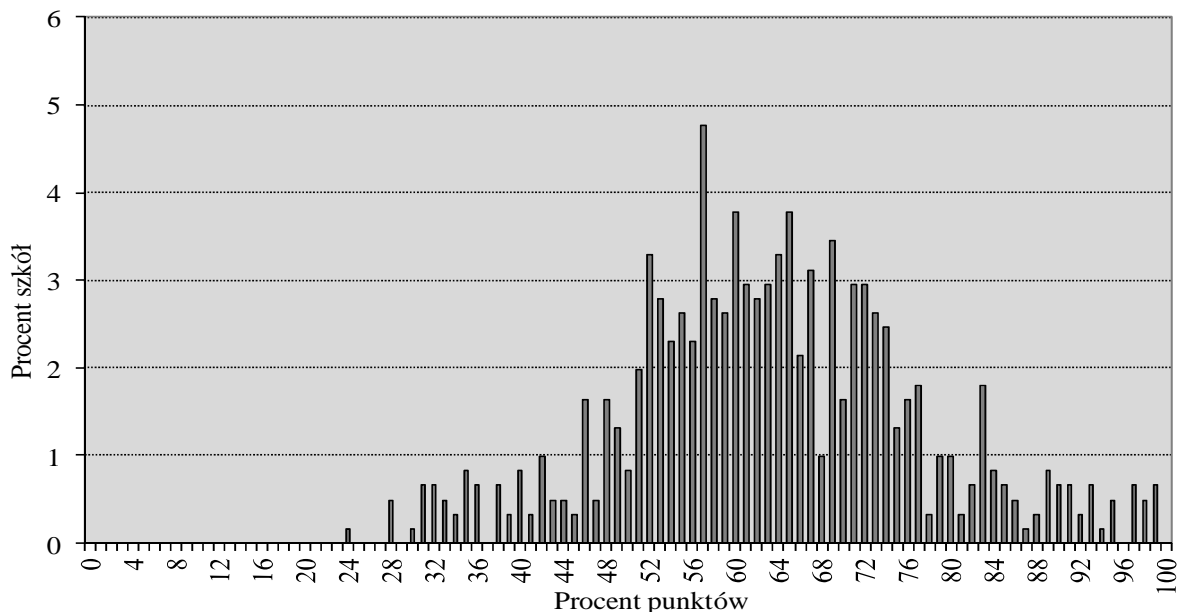
Wykres 47. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Wykres, przedstawiający rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego na poziomie podstawowym, charakteryzują dwa wypiętrzenia. Oznacza to, że są dwie grupy uczniów: liczniejsza, której umiejętności z języka angielskiego są niższe (wyniki skupione wokół 35% pkt) oraz mniej liczna grupa piszących, którzy uzyskali wyższe wyniki, mieszczące się w przedziale 93% pkt – 100% pkt. Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli powyżej 70 procent punktów, osiągnęło w województwie wielkopolskim 13 599 gimnazjalistów (47,4% piszących).

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 65% pkt; wynik najczęściej występujący w województwie wielkopolskim (98% pkt) uzyskało 1 892 uczniów (6,6% piszących). Troje gimnazjalistów nie uzyskało żadnego punktu za rozwiązanie zadań w arkuszu z języka angielskiego na poziomie podstawowym (0,01% przystępujących do egzaminu). Maksymalny wynik osiągnęło 1520 gimnazjalistów, z których 68 było laureatami konkursów.

C.2b Rozkład średnich wyników szkół z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)

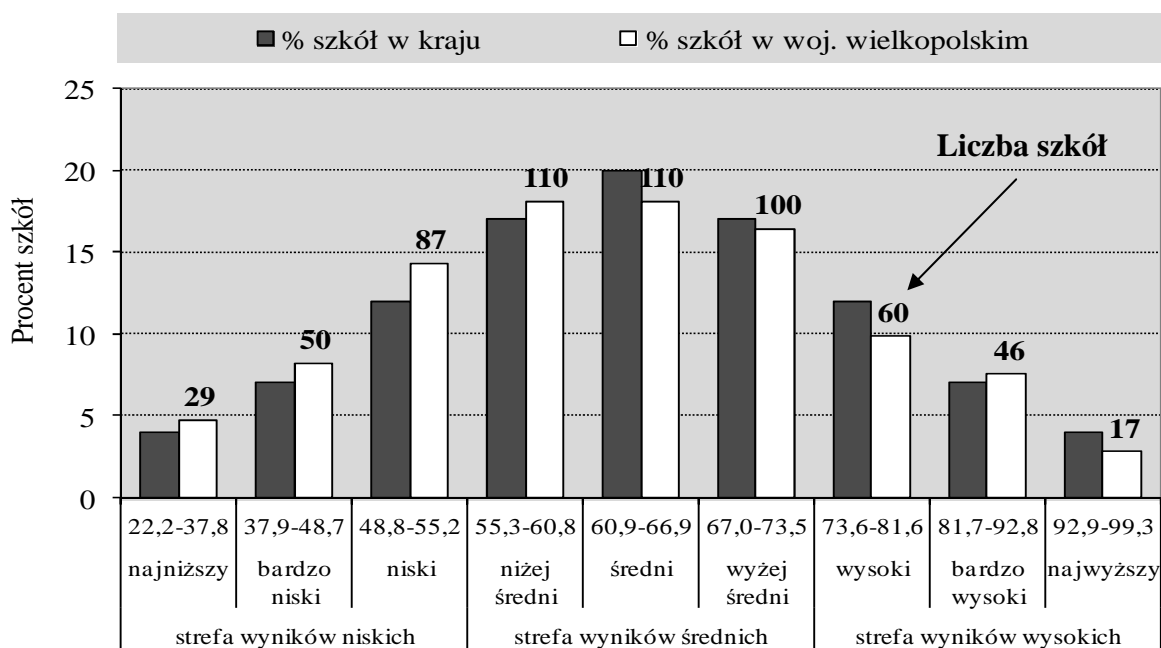
Na wykresie 48. przedstawiono rozkład średnich wyników szkół masowych w województwie wielkopolskim.



Wykres 48. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Większość szkół (439, tj. 72,1%) uzyskała wyniki w przedziale 51% pkt – 77% pkt. Najczęściej spotykany wynik około 57% pkt uzyskali uczniowie z 29 szkół. Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 24% pkt (uzyskano w 1 szkole), a najwyższy to około 99% pkt (4 szkoły). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi około 75 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów z języka angielskiego.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z języka angielskiego ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.

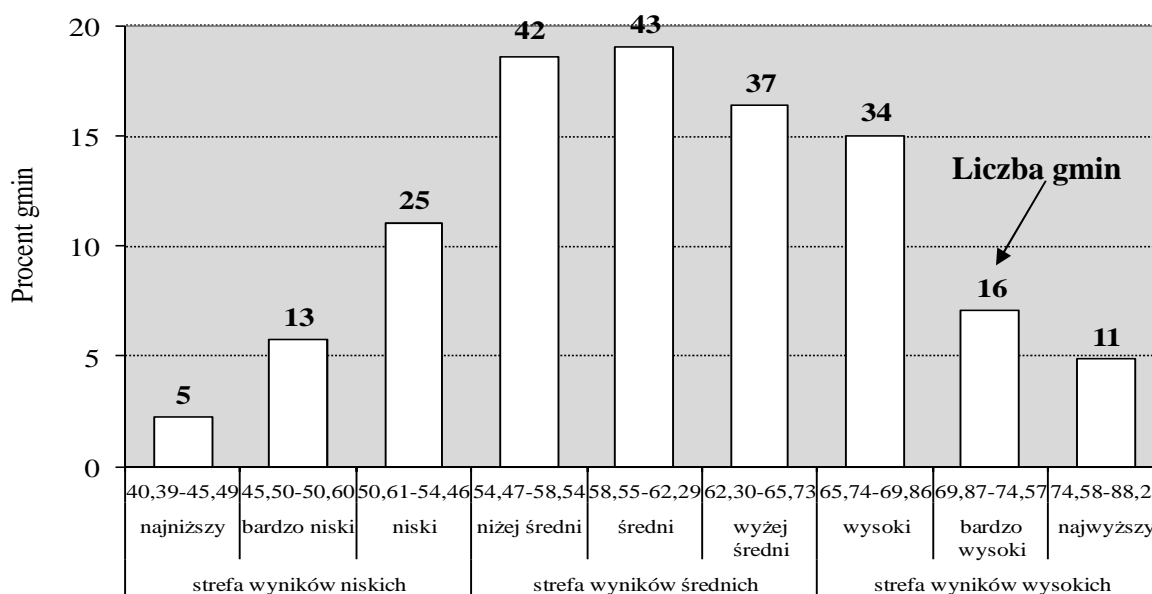


Wykres 49. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język angielski (poziom podstawowy)

Szkoły w województwie wielkopolskim częściej uzyskiwały wyniki ze strefy wyników niskich niż szkoły w kraju. Liczba tych szkół stanowi 27,3% wszystkich 609 wielkopolskich gimnazjów, w których uczniowie przystępowali do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym (o 4,3 p.p. więcej niż w kraju). Nieznacznie większy odsetek szkół w województwie wielkopolskim (o około 1 p.p.) niż w kraju uzyskał wyniki w staninie 4. (wyniki niżej średnie) i 8. (wyniki bardzo wysokie).

Z języka angielskiego wyniki ze strefy wyników średnich uzyskało 52,5% szkół i jest to o około 1,5 p.p. szkół mniej niż w kraju. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 20,2% wielkopolskich szkół (w kraju około 23%).

C.2c Rozkład średnich wyników gmin z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)



Wykres 50. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa wielkopolskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język angielski (poziom podstawowy)

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane umieszczone w tabeli 29. można stwierdzić, że najniższe średnie wyniki (stanin 1.) z języka angielskiego na poziomie podstawowym uzyskano w pięciu gminach, spośród których w gminie Chrzypsko Wielkie są one najniższe i wynoszą 42,4% pkt. Najwyższe średnie wyniki charakteryzują 11 gmin, spośród których w gminie Suchy Las uzyskano 85,4% pkt. Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 43,0 p.p.

W większości wielkopolskich gmin uczniowie uzyskiwali wyniki w strefie wyników średnich. Liczba tych gmin stanowi 54,0% wszystkich 226 gmin w województwie wielkopolskim, w których uczniowie rozwiązywali zadania z języka angielskiego na poziomie podstawowym. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 27,0% gmin a niskich – 19,0% gmin.

C.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w województwie wielkopolskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przeprowadzono, analogicznie jak dla poziomu podstawowego, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

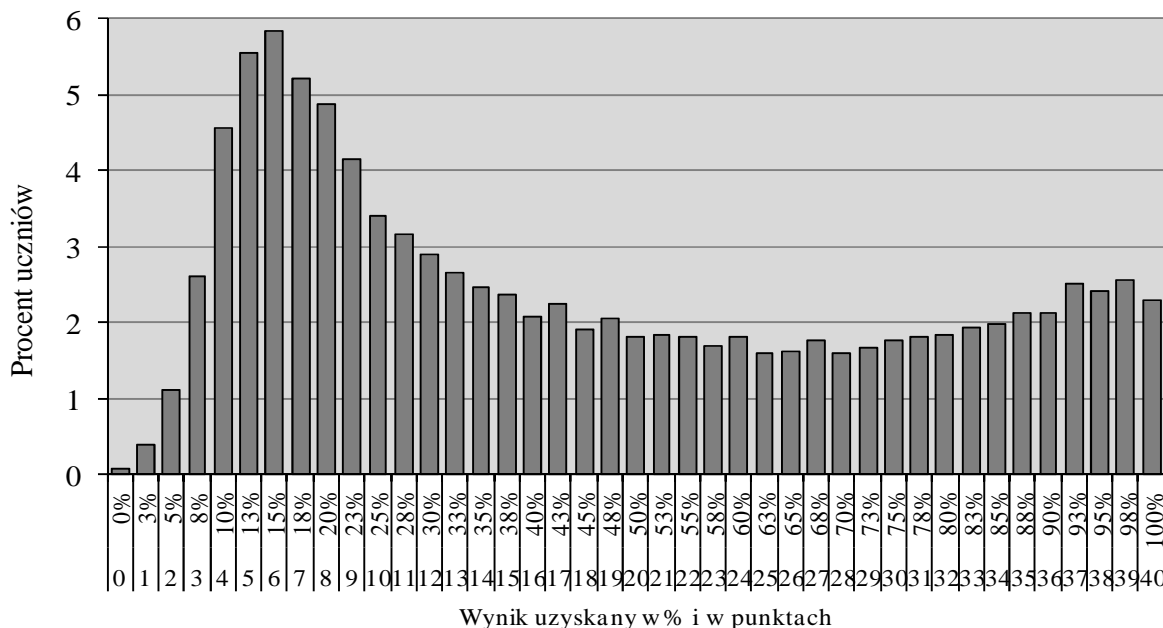
a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,

b – szkoły,

c – gminy.

C.3a Rozkład wyników uczniów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)

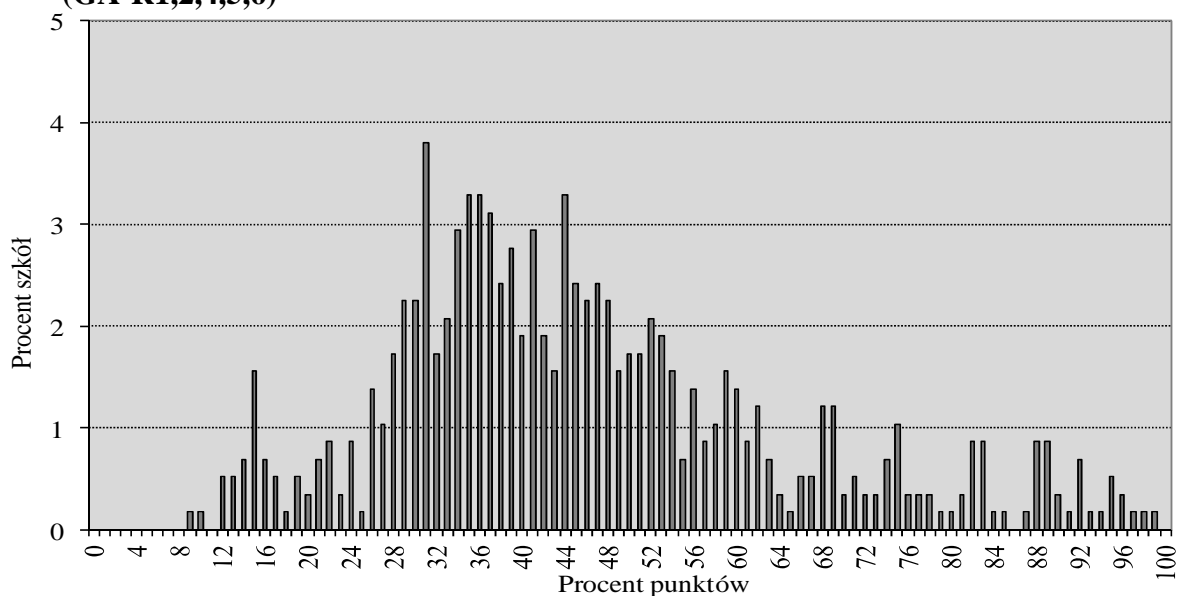
Zadania w arkuszu standardowym na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6) rozwiązywało 23 963 uczniów.



Wykres 51. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka angielskiego (poziom rozszerzony)

Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym, cechuje wysokie wypiętrzenie w obszarze wyników niskich. Oznacza to, iż umiejętności sprawdzane poprzez zadania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym nie zostały przez uczniów opanowane. Większość zadań okazała się trudna dla wielkopolskich gimnazjalistów. Mediana rozkładu to 38% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie wielkopolskim (15% pkt) uzyskało 1 401 uczniów (5,9% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 546 uczniów (2,3% piszących), z których 68 było laureatami konkursów. 17 uczniów nie otrzymało żadnego punktu za rozwiązanie zadań w arkuszu na poziomie rozszerzonym (0,07% przystępujących do egzaminu). Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, osiągnęło 6 349 uczniów (26,5% przystępujących do egzaminu).

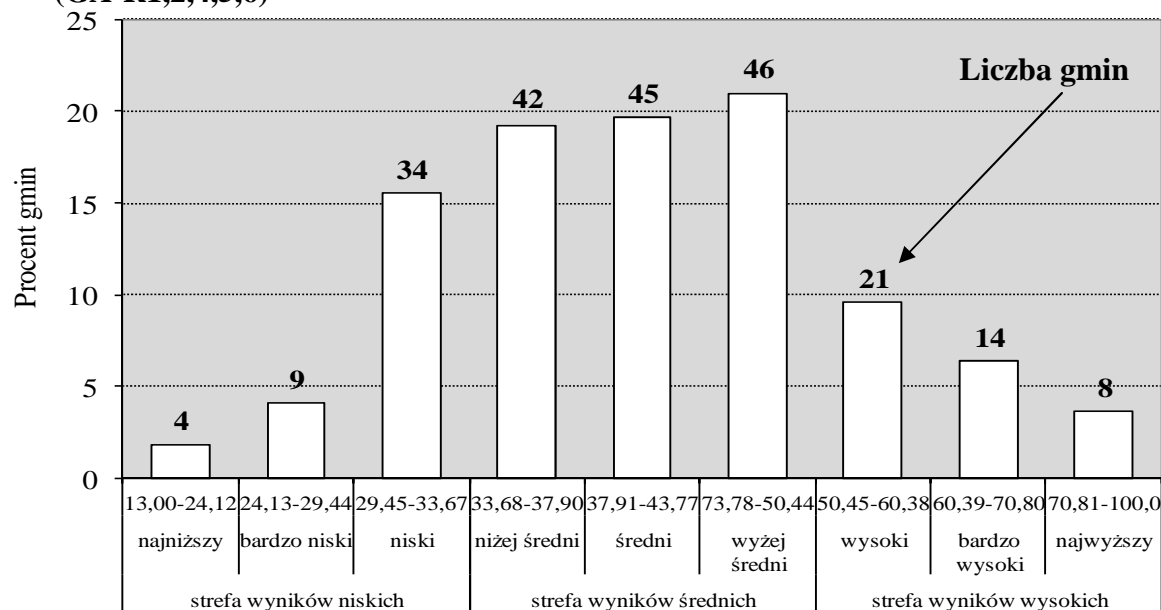
C.3b Rozkład średnich wyników szkół z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)



Wykres 52. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka angielskiego (poziom rozszerzony)

Większość wielkopolskich gimnazjów (356 szkół, tj. 61,6%) uzyskiwała wyniki niskie i średnie, mieszczące się w przedziale 28% pkt – 53% pkt. Najczęściej spotykany wynik szkoły w województwie wielkopolskim to około 31% pkt. Uzyskali go uczniowie z 22 szkół. Najniższy średni procentowy wynik szkoły to około 9% pkt (1 szkoła), najwyższy to około 99% pkt (także 1 szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 90 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z języka angielskiego.

C.3c Rozkład średnich wyników gmin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)



Wykres 53. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa wielkopolskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język angielski (poziom rozszerzony)

Najniższy średni wynik (stanin 1.) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym charakteryzuje cztery gminy (Dąbie, Gołańcz, Orchowo i Brodnicę), a najwyższy (stanin 9.) – 8 gmin, spośród których w gminie Damasławek uzyskano wynik 96,5% pkt. Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 75,6 p.p., co świadczy o bardzo dużym zróżnicowaniu osiągnięć z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

Gminy w województwie wielkopolskim najczęściej uzyskiwały wyniki w strefie wyników średnich. Ich liczba stanowi 59,3% wszystkich 221 wielkopolskich gmin, w których uczniowie przystąpili do egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 19,4% gmin, a niskich – 21,3% gmin.

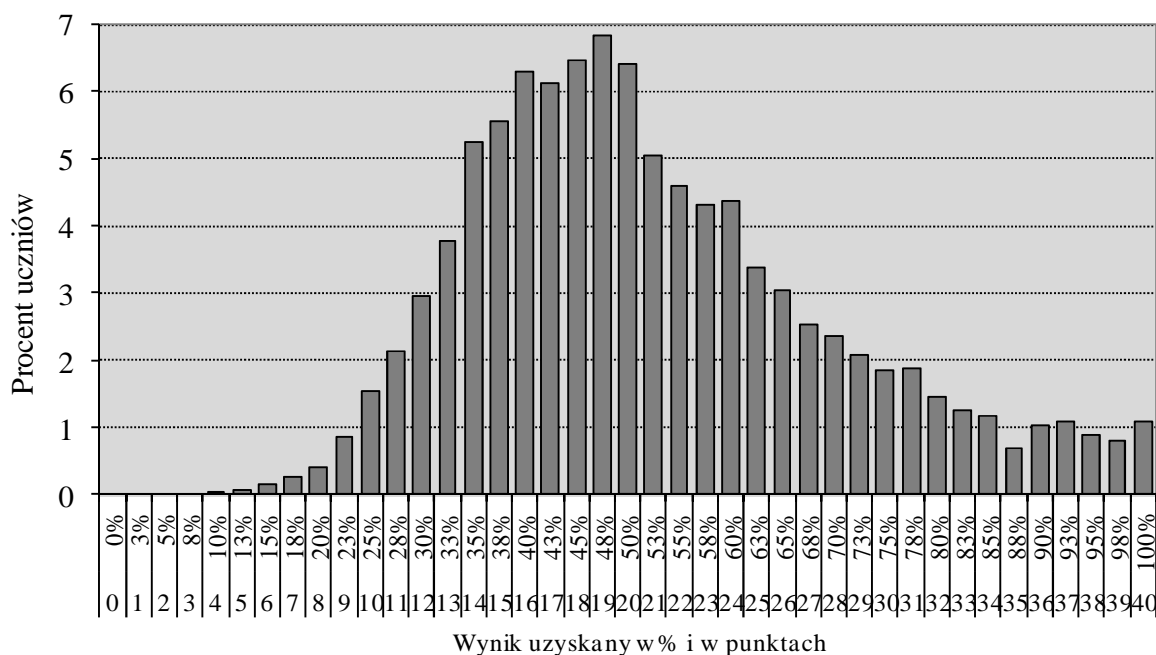
C.4. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w województwie wielkopolskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.4a Rozkład wyników uczniów z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)

W województwie wielkopolskim zadania w arkuszu standardowym na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 5 671 uczniów.

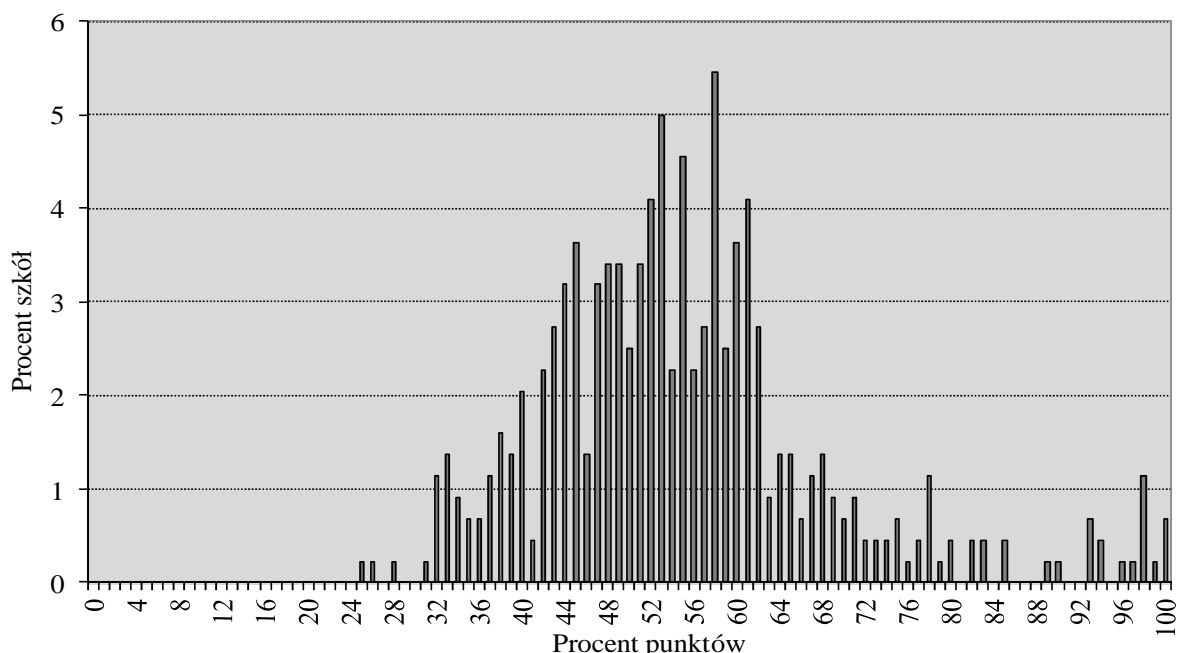


Wykres 54. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka niemieckiego (poziom podstawowy)

Wykres, przedstawiający rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego na poziomie podstawowym, ma jedno wypiętrzenie w obszarze wyników średnich. Oznacza to, że zadania z języka niemieckiego okazały się umiarkowanie trudne dla gimnazjalistów w województwie wielkopolskim. Wyniki zadowalające (czyli 70 i więcej procent punktów) osiągnęło 1 000 uczniów w województwie wielkopolskim (17,6% rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym z języka niemieckiego na poziomie podstawowym). Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 50% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie wielkopolskim (48% pkt) uzyskało 388 uczniów (6,8% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 62 uczniów (1,1% przystępujących do egzaminu), z których 16 było laureatami konkursów. Wynik najniższy wynosi 10% pkt i należy do jednego ucznia.

C.4b Rozkład średnich wyników szkół z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)

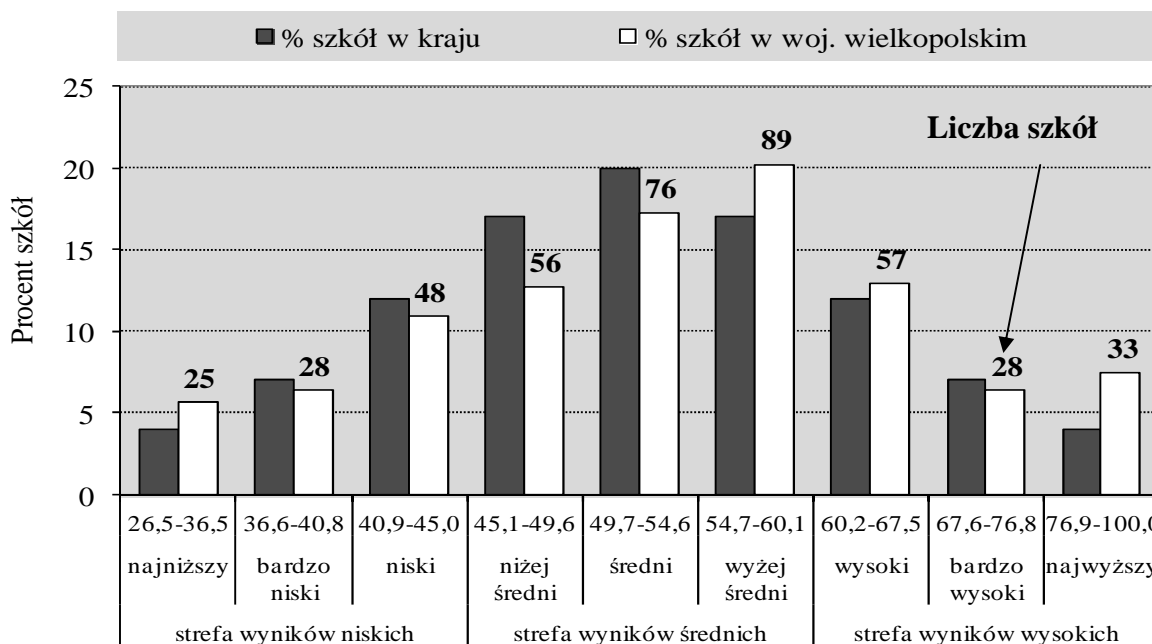
Na wykresie 55. przedstawiono rozkład średnich wyników szkół masowych w województwie wielkopolskim.



Wykres 55. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka niemieckiego (poziom podstawowy)

Rozkład średnich wyników procentowych, uzyskanych przez gimnazjalistów w 440 szkołach, ma wypiętrzenie w przedziale wyników średnich 42% pkt – 62% pkt. Najczęściej spotykany wynik szkoły w województwie wielkopolskim to około 58% pkt. Uzyskali go uczniowie z 24 gimnazjów. Najniższy średni wynik procentowy szkoły wynosi około 25% pkt (uzyskany w 1 gimnazjum). Najwyższy wynik około 100% pkt osiągnęły trzy szkoły. Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 75 p.p. i wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów z języka niemieckiego.

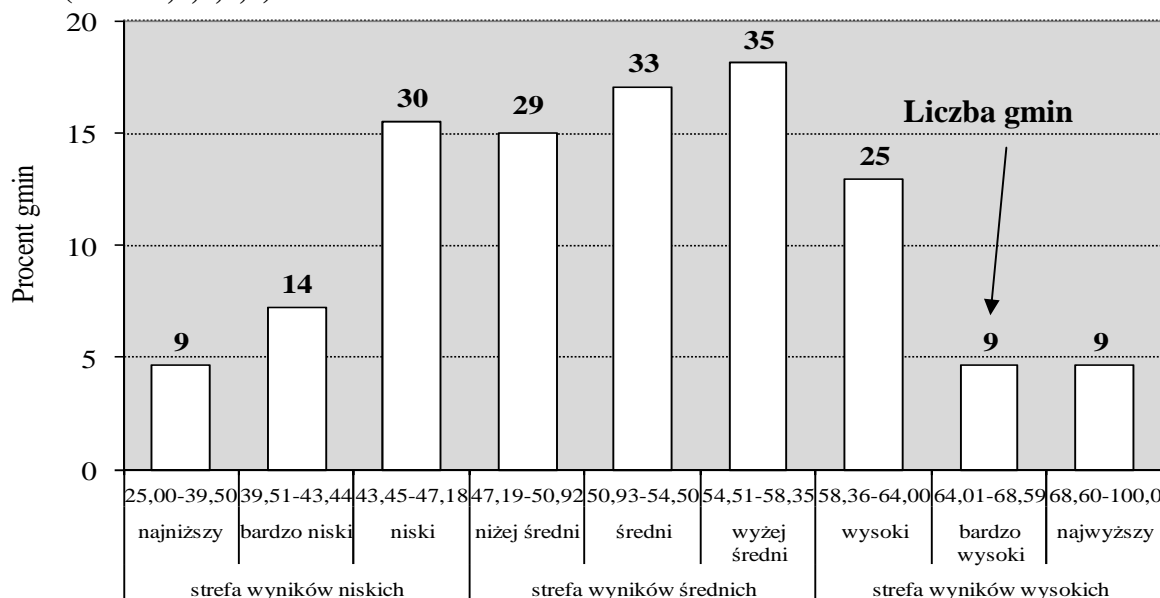
Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z języka niemieckiego na poziomie podstawowym ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.



Wykres 56. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język niemiecki (poziom podstawowy)

W województwie wielkopolskim wyniki mieszczące się w staninach 2. – 5. oraz w staninie 8. osiągnęło procentowo mniej szkół niż w kraju. Wielkopolskie szkoły częściej niż szkoły w kraju uzyskiwały wyniki wyżej średnich (stanin 6.) oraz najwyższe (stanin 9.). W strefie wyników średnich znajduje się 221 gimnazjów województwa wielkopolskiego. Odsetek tych szkół (50,2%) jest o 4,8 p.p. mniejszy niż w kraju. Wyniki ze strefy wyników niskich uzyskał taki sam odsetek szkół, jak w kraju (23% gimnazjów). Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 26,8% wielkopolskich szkół, o 3,8 p.p. więcej niż w kraju.

C.4c Rozkład średnich wyników gmin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)



Wykres 57. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa wielkopolskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język niemiecki (poziom podstawowy)

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin oraz dane umieszczone w tabeli 29. można stwierdzić, że najniższe średnie wyniki z języka niemieckiego na poziomie podstawowym osiągnęło dziewięć gmin, z których w gminie Bralin odnotowano najniższy wynik (25% pkt). Należy podkreślić fakt, iż jest to wynik jednego ucznia. W staninie 9. (wyniki najwyższe) znajduje się 9 gmin, spośród których w gminie Miasteczko Krajeńskie jeden uczeń uzyskał wynik 100% pkt. Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 75,0 p.p. W większości gmin województwa wielkopolskiego uczniowie uzyskiwali wyniki w strefie wyników średnich. Liczba tych gmin stanowi 50,3% wszystkich 193 gmin w województwie wielkopolskim, w których uczniowie rozwiązywali zadania z języka niemieckiego na poziomie podstawowym. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 22,3% gmin, a niskich – 27,5% gmin.

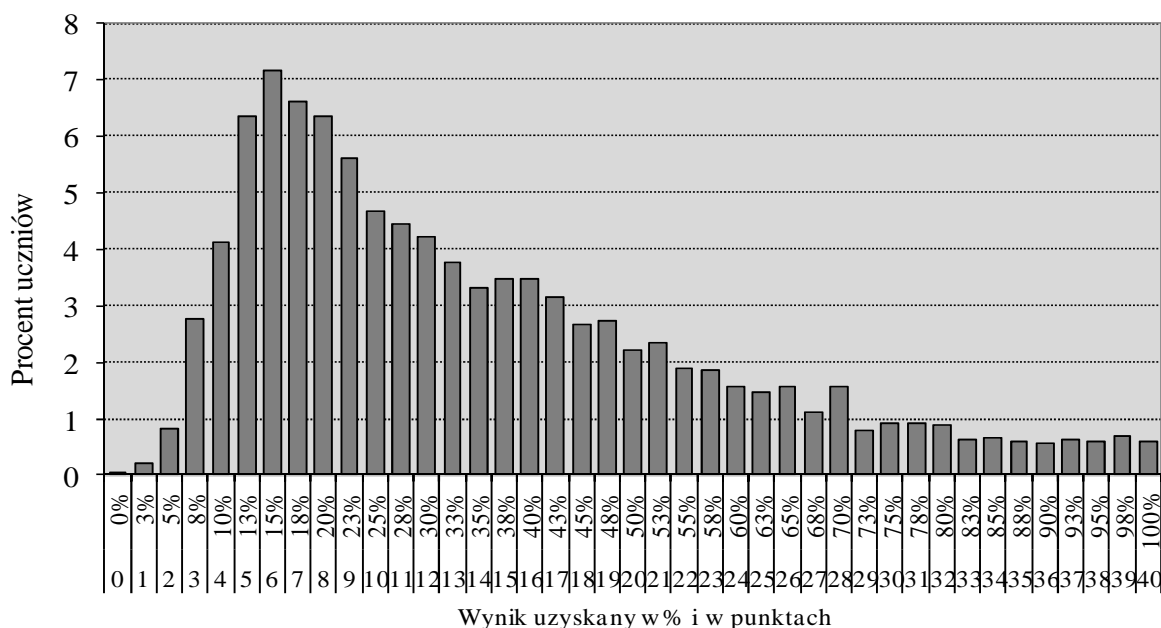
C.5. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w województwie wielkopolskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym przeprowadzono, analogicznie jak dla poziomu podstawowego, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.5a Rozkład wyników uczniów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6) rozwiązywało 3 566 uczniów.

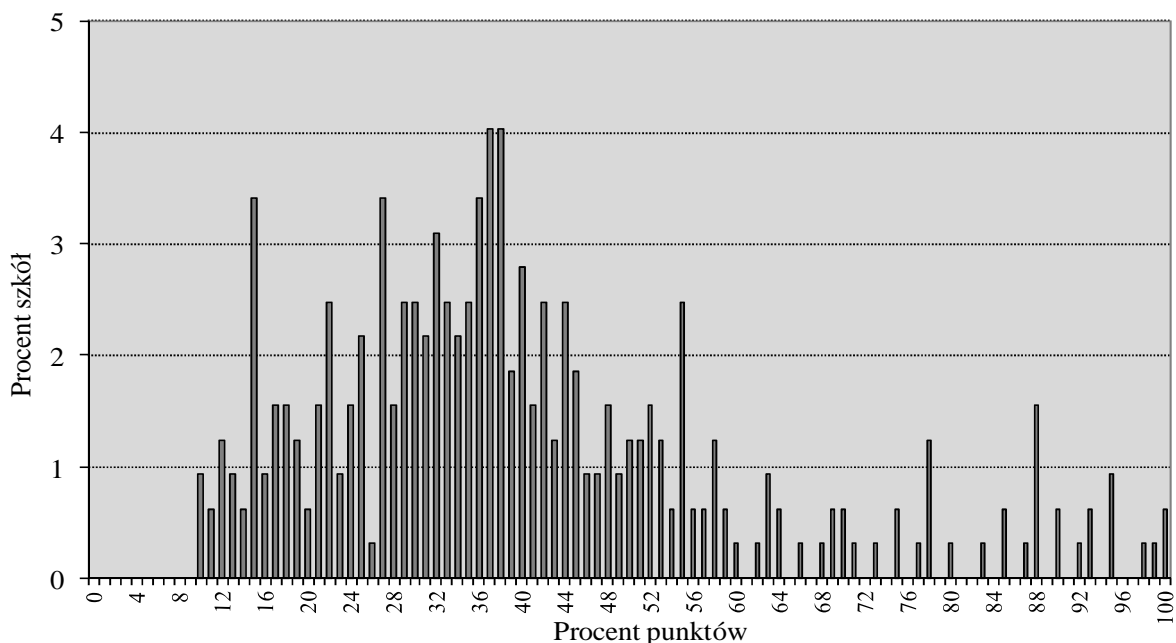


Wykres 58. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka niemieckiego (poziom rozszerzony)

Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym, cechuje wysokie wypiętrzenie w obszarze wyników niskich. Oznacza to, iż umiejętności sprawdzane poprzez zadania w arkuszu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym nie zostały przez uczniów opanowane. Większość zadań okazała się bardzo trudna i trudna dla wielkopolskich gimnazjalistów.

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 30% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie wielkopolskim (15% pkt) uzyskało 255 gimnazjalistów (7,2% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 21 uczniów (0,6%), z których 16 było laureatami konkursów. Jeden gimnazjalista nie uzyskał żadnego punktu za rozwiązanie zadań w arkuszu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym. Wyniki na poziomie zadowalającym osiągnęło 360 uczniów (10,1% przystępujących do egzaminu).

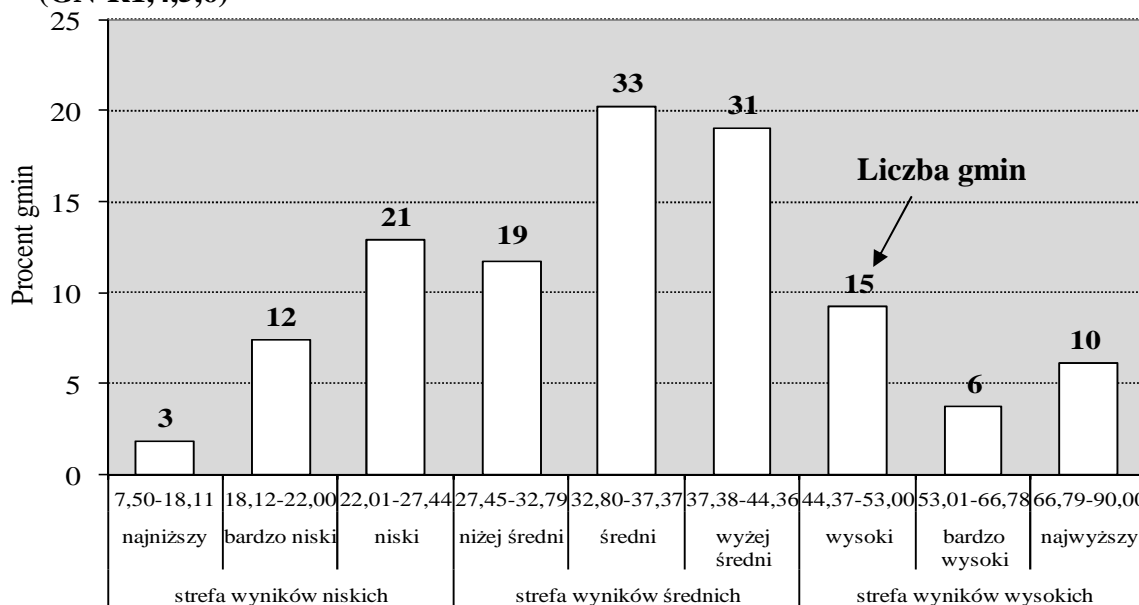
C.5b Rozkład średnich wyników szkół z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6)



Wykres 59. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka niemieckiego (poziom rozszerzony)

Wypiętrzenie wykresu, będącego rozkładem średnich wyników procentowych uzyskanych w 323 szkołach, jest przesunięte w lewo, co świadczy o tym, że większość szkół (220 szkół, tj. 68,1%) uzyskała niskie i średnie wyniki w przedziale 22% pkt – 55% pkt. Rozkład średnich wyników procentowych charakteryzują dwie modalne: około 37% pkt (uzyskano w 13 szkołach) i około 38 % pkt (również 13 szkół). Najniższy średni procentowy wynik szkoły to około 10% pkt; uzyskały go trzy gimnazja. Najwyższy wynik około 100% pkt, należy do dwóch szkół. Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 90 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół.

C.5c Rozkład średnich wyników gmin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,4,5,6)



Wykres 60. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa wielkopolskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język niemiecki (poziom rozszerzony)

Najniższe średnie wyniki (stanin 1. w okręgowej skali staninowej) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym charakteryzują trzy gminy: Kazimierz Biskupi (10,0% pkt), Kłęcko (12,17% pkt) i Jutrosin (15,0% pkt). Warto jednak zauważyć, iż wynik gminy Kazimierz Biskupi jest wynikiem jednego ucznia. Najwyższe wyniki osiągnęło 10 gmin, spośród których w gminie Skulsk jeden uczeń uzyskał najwyższy średni wynik (90,0% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 80 p.p., co świadczy o bardzo dużym zróżnicowaniu osiągnięć z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

Gminy uzyskiwały najczęściej wyniki z przedziału wyników średnich (stanin 5.). Liczba tych gmin stanowi 22,0% wszystkich 150 wielkopolskich gmin, w których uczniowie rozwiązywali zadania z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

Wyniki ze strefy wyników wysokich charakteryzują 31 gmin, czyli 20,7% gmin w województwie. Wyniki ze strefy wyników niskich uzyskano w 36 gminach. Ich liczba stanowi 24,0% wielkopolskich gmin. W strefie wyników średnich znajdują się 83 gminy (55,3% wszystkich gmin w Wielkopolsce).

3. WNIOSKI Z INTERPRETACJI WYNIKÓW ILOŚCIOWYCH UZYSKANYCH PRZEZ UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH STANDARDOWYCH (G-1), DOSTOSOWANYCH DLA UCZNIÓW Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA (G-2) ORAZ SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH (G-4,5,6)¹⁵

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego uzyskanych przez uczniów w województwie wielkopolskim pozwala sformułować kilka wniosków.

1. W porównaniu z egzaminem w roku 2013, na tym samym poziomie utrzymał się procent piszących, którzy nie podjęli próby rozwiązania zadań zamkniętych lub zaznaczyli więcej niż jedną odpowiedź. Zmalał odsetek osób, które nie podjęły próby rozwiązania zadań otwartych z języka polskiego, natomiast na tym samym poziomie, co w roku ubiegłym pozostał procent uczniów, którzy nie podjęli próby rozwiązania zadań otwartych z matematyki.
2. W roku 2014 wystąpiło znaczne zróżnicowanie wyników uzyskiwanych przez szkoły. W województwie wielkopolskim największe zróżnicowanie dotyczy osiągnięć z języków obcych na poziomie rozszerzonym (język angielski – 90 p.p., język niemiecki – 90 p.p.) oraz podstawowym (język angielski – 76 p.p., język niemiecki – 75 p.p.), najmniejsze: z historii i wiedzy o społeczeństwie (59 p.p.) i przedmiotów przyrodniczych (60 p.p.).
3. Analiza wyników uzyskanych w gminach i powiatach wskazuje na zróżnicowanie wyników gmin w obrębie danego powiatu. Największe zróżnicowanie poziomu osiągnięć między gminami wystąpiło z języka niemieckiego (poziom podstawowy) w powiecie konińskim (58,3 p.p) oraz kaliskim (54,8 p.p.), najmniejsze dotyczy wyników z matematyki w powiecie obornickim (1,9 p.p).

A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie okazały się umiarkowanie trudne. Wielkopolscy gimnazjaliści uzyskali średni wynik (58,11% pkt) niższy od wyniku krajowego (59% pkt) i nieznacznie wyższy od średniego wyniku w Okręgu (57,59% pkt).
2. Wynik zadowolający (co najmniej 70 procent punktów) uzyskało nieco ponad 25% uczniów przystępujących do egzaminu.
3. Wśród zadań z historii większość okazała się dla uczniów trudna i umiarkowanie trudna. Najwięcej problemów sprawiła gimnazjalistom chronologia historyczna, w szczególności umiejętność rozpoznawania i porządkowania wydarzeń związanych z przemianami w Rzeczypospolitej doby stanisławowskiej i sytuacją w Europie w czasach napoleońskich. Umiejętności z zakresu analizy i interpretacji historycznej opanowane zostały przez gimnazjalistów na zróżnicowanym poziomie; najtrudniejsze okazało się scharakteryzowanie przyczyn i następstw zjawisk zachodzących w Europie i świecie na przełomie XIX i XX wieku, najłatwiejsze rozpoznawanie i wskazywanie zjawisk charakterystycznych dla starożytnych cywilizacji. Umiejętność tworzenia narracji historycznej nie była w tegorocznym arkuszu egzaminacyjnym badana poprzez odrębne zadania; w połączeniu z analizą i interpretacją historyczną lub chronologią historyczną okazała się dla piszących umiejętnością opanowaną w stopniu mniej niż zadowolającym.

¹⁵ Analizy jakościowe znajdują Państwo na stronie internetowej OKE w Poznaniu.

4. Uczniowie w różnym stopniu opanowali umiejętności z zakresu wiedzy o społeczeństwie. Znajomości zasad i procedur demokracji dotyczyły dwa zadania w arkuszu. Bardzo łatwa dla piszących okazała się analiza przedstawionego plakatu, umiarkowanie trudne było wskazanie właściwego przepisu zawartego w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Na podobnym poziomie opanowana została znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej oraz rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

A.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego okazały się umiarkowanie trudne. Wielkopolscy gimnazjaliści uzyskali średni wynik (65,43% pkt) niższy od wyniku krajowego (68% pkt) i nieco wyższy od średniego wyniku w Okręgu (65,25% pkt).
2. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) uzyskało nieco ponad 52% uczniów przystępujących do egzaminu.
3. Żadne z zadań zamkniętych nie okazało się dla piszących trudne; umiarkowanie trudne były zadania wymagające wskazania roli użytych w tekście form wyrazowych (czasowników i zaimków), określenia funkcji pytań retorycznych, rozpoznania cech gatunkowych bajki oraz interpretacji wskazanego fragmentu artykułu. Bardzo łatwe spośród zadań zamkniętych były natomiast zadania polegające na wyszukiwaniu w tekście informacji wyrażonych wprost lub pośrednio.
4. Zadanie krótkiej odpowiedzi polegało na przedstawieniu odwołującej się do artykułu zamieszczonego w arkuszu argumentacji, która uzasadniała wybór ilustracji, dokonany przez piszącego. Najczęściej popełniane błędy wynikały z braku odniesień do treści artykułu; wymagane uzasadnienie zastępowane było cytatem z tekstu lub opisem wybranej ilustracji. Zadanie okazało się dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Próby jego rozwiązania nie podjęło około 1,9% uczniów przystępujących do egzaminu.
5. Zadanie rozszerzonej odpowiedzi było jedynym zadaniem trudnym w arkuszu egzaminacyjnym. Około 3,5% uczniów nie podjęło próby rozwiązania tego zadania. Choć rozprawka jest utrwaloną po III etapie edukacyjnym formą wypowiedzi pisemnej, wielu gimnazjalistów nie potrafiło zbudować wyводу zawierającego argumentację, czy odnieść się do problemu sformułowanego w temacie i przedstawić swojego stanowiska. Niski poziom umiejętności odnotowano w zakresie poprawności językowej, ortograficznej oraz interpunkcyjnej.
6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w województwie wielkopolskim pozwalają na sformułowanie wniosku, że poziom umiejętności tegorocznych gimnazjalistów nie jest zadowolający. Uwaga ta dotyczy przede wszystkim:
 - a) wykorzystania wiadomości i umiejętności z wcześniejszych etapów kształcenia, które – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie programowej – mogą być sprawdzane podczas egzaminu gimnazjalnego,
 - b) czytania i rozumienia zróżnicowanych chronologicznie, treściowo i stylistycznie tekstów kultury,
 - c) formułowania wypowiedzi pisemnej w zakresie treści, spójności, języka, ortografii i interpunkcji oraz starannej redakcji tekstu.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

B.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)

1. Dla tegorocznych trzecioklasistów zadania egzaminacyjne, sprawdzające stopień opanowania wiadomości i umiejętności z biologii, chemii, fizyki i geografii, okazały się umiarkowanie trudne.
2. Wielkopolscy gimnazjaliści uzyskali z zakresu przedmiotów przyrodniczych średni wynik procentowy zbliżony (51,18% pkt) do średniego wyniku krajowego (52% pkt) oraz wyższy od średniego wyniku w Okręgu (50,63% pkt).
3. Wynik zadowalający (70 i więcej procent punktów) osiągnął co szósty gimnazjalista.
4. Uczniowie przystępujący w tym roku do egzaminu gimnazjalnego nie poradzili sobie z zadaniami dotyczącymi:
 - a) wykorzystania posiadanych wiadomości głównie do wyjaśniania zjawisk lub zachodzących w przyrodzie procesów (np. działanie insuliny, elektryzowanie ciał czy zamiany oświetlenia Ziemi),
 - b) interpretacji lub oceny informacji (wniosków) sformułowanych na podstawie analizy danych przedstawionych w tabelach (np. tabela rozpuszczalności soli, tabela gęstości ciał) lub w tekście popularnonaukowym,
 - c) znajomości metodyki badań naukowych (biologia) oraz wnioskowania na podstawie przeprowadzonych doświadczeń (chemia i fizyka),
 - d) znajomości walorów turystycznych regionów Polski.
5. Najmniej problemów (podobnie jak w 2013 roku) sprawiło uczniom odtwórcze wykorzystanie posiadanych wiadomości (bez ich interpretacji czy przetworzenia) oraz odczytanie informacji z diagramu (geografia).

B.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu matematyki (GM-M1,2,4,5,6)

1. Egzamin gimnazjalny z matematyki był dla wielkopolskich uczniów trudny. Uzyskali oni średni wynik procentowy (46,79% pkt) zbliżony do wyniku krajowego (47% pkt) oraz wyższy od średniego wyniku w Okręgu (45,86% pkt).
2. Wynik zadowalający (70 i więcej procent punktów) uzyskał co siódmy gimnazjalista.
3. Bardzo zróżnicowany jest poziom opanowania umiejętności złożonych, ujętych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej z matematyki dla gimnazjum.

Dla wielkopolskich gimnazjalistów:

 - a) łatwe okazało się odczytywanie informacji podanych w różnej formie (wykresy, diagramy), trudności sprawiało wnioskowanie na podstawie uzyskanych informacji,
 - b) umiarkowanie trudne było używanie prostych, znanych obiektów matematycznych (pojęć, wzorów) i operowanie nimi (wykonywanie obliczeń na liczbach wymiernych do rozwiązywania zadań w kontekście praktycznym) oraz dobieranie bądź budowanie modelu matematycznego do opisanej sytuacji,
 - c) trudne okazało się przeprowadzenie prostego rozumowania i uzasadnienie jego poprawności (korzystanie z własności trójkątów prostokątnych podobnych) – próby rozwiązania zadania nie podjęło około 14% przystępujących do egzaminu.
 - d) trudne okazało się również używanie i tworzenie strategii rozwiązania zadania (zaplanowanie ciągu czynności prowadzących do rozwiązania problemu – obliczenie pola powierzchni bryły). Zadanie to było jednocześnie najtrudniejszym zadaniem egzaminacyjnym matematyki, średnio co piąty gimnazjalista nie podjął próby jego rozwiązania.
4. Niektóre popełniane błędy wynikały z nieczytelnego i chaotycznego zapisu.

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

C.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka angielskiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GA-P1,4,5,6)

1. Zadania na egzaminie z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazały się dla zdających umiarkowanie trudne.
2. Wielkopolscy gimnazjaliści uzyskali z języka angielskiego wynik niższy (65,30% pkt) od wyniku w kraju (67% pkt).
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka angielskiego na poziomie podstawowym osiągnęło 47,4% uczniów.
4. Uczniowie przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w porównywalnym stopniu opanowali umiejętności we wszystkich czterech obszarach (rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych).
5. Najmniej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i znajomość funkcji językowych. W niższym stopniu uczniowie opanowali umiejętność rozumienia tekstów pisanych i środki językowe. Uczniowie w większości potrafili wyszukać w tekście określone informacje. Trudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu jako całości, np. określenie jego głównej myśli, określenie intencji nadawcy tekstu lub wskazanie kontekstu sytuacyjnego. Podobne wnioski można sformułować analizując wyniki uczniów uzyskane za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych.
6. Uczniowie opanowali w wyższym stopniu umiejętność wyrażania prośby i podziękowania (zgody lub odmowy wykonania prośby) oraz stosowania różnych form grzecznościowych niż umiejętność przekazywania prostych informacji i wyjaśnień w sytuacjach komunikacyjnych. Najmniej trudności sprawiło trzecioklasistom wybranie prawidłowej reakcji językowej do sytuacji przedstawionej w języku polskim.
7. Najwięcej trudności sprawiło uczniom rozwiązanie zadania sprawdzającego znajomość funkcji językowych. Uczniowie nie potrafili prawidłowo przyporządkować reakcji językowej do wysłuchanej wypowiedzi.

b. Poziom rozszerzony (GA-R1,4,5,6)

1. Umiejętności określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego zostały opanowane w niższym stopniu niż w przypadku poziomu podstawowego.
2. Wielkopolscy gimnazjaliści uzyskali z języka angielskiego wynik niższy (45,20% pkt) od wyniku w kraju (46% pkt). Zadania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym okazały się trudne dla tegorocznych gimnazjalistów.
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym osiągnęło 26,5% uczniów.
4. Najwięcej problemów sprawiło uczniom poprawne użycie środków językowych. Gimnazjaliści nie potrafili uzupełnić zdań wyrazami w odpowiedniej formie oraz zastosować poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych we właściwym kontekście.
5. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (wiadomości e-mail) sprawiło problem znacznej liczbie gimnazjalistów. Uczniowie formułowali wypowiedzi niepoprawne językowo, co uniemożliwiło im przekazanie określonych w poleceniu informacji.
6. Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych okazały się dla wielkopolskich gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Najłatwiejsze okazało się zadanie wymagające przyporządkowania właściwego nagłówka do fragmentu tekstu.

C.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka niemieckiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GN-P1,4,5,6)

1. Zadania na egzaminie z języka niemieckiego na poziomie podstawowym okazały się dla zdających umiarkowanie trudne.
2. Wielkopolscy gimnazjaliści uzyskali z języka niemieckiego wynik niższy (52,59% pkt) od wyniku w kraju (54% pkt).
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym osiągnęło około 17,6% uczniów.
4. Spośród czterech obszarów umiejętności gimnazjaliści najlepiej opanowali umiejętność rozumienia ze słuchu. W części dotyczącej rozumienia tekstów słuchanych umiejętnością najlepiej opanowaną przez tegorocznych gimnazjalistów okazało się wyszukiwanie określonych informacji.
5. Trudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu jako całości, np. określenie jego głównej myśli, określenie intencji nadawcy tekstu lub określenie kontekstu sytuacyjnego. Uczniowie lepiej opanowali umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach pisanych niż umiejętność rozumienia ogólnego sensu tekstu.
6. Trudność sprawiły gimnazjalistom zadania sprawdzające znajomość środków językowych (zarówno struktur leksykalnych, jak i gramatycznych). Najtrudniejsze wymagało przyporządkowania odpowiedniej reakcji językowej do wysłuchanej wypowiedzi.

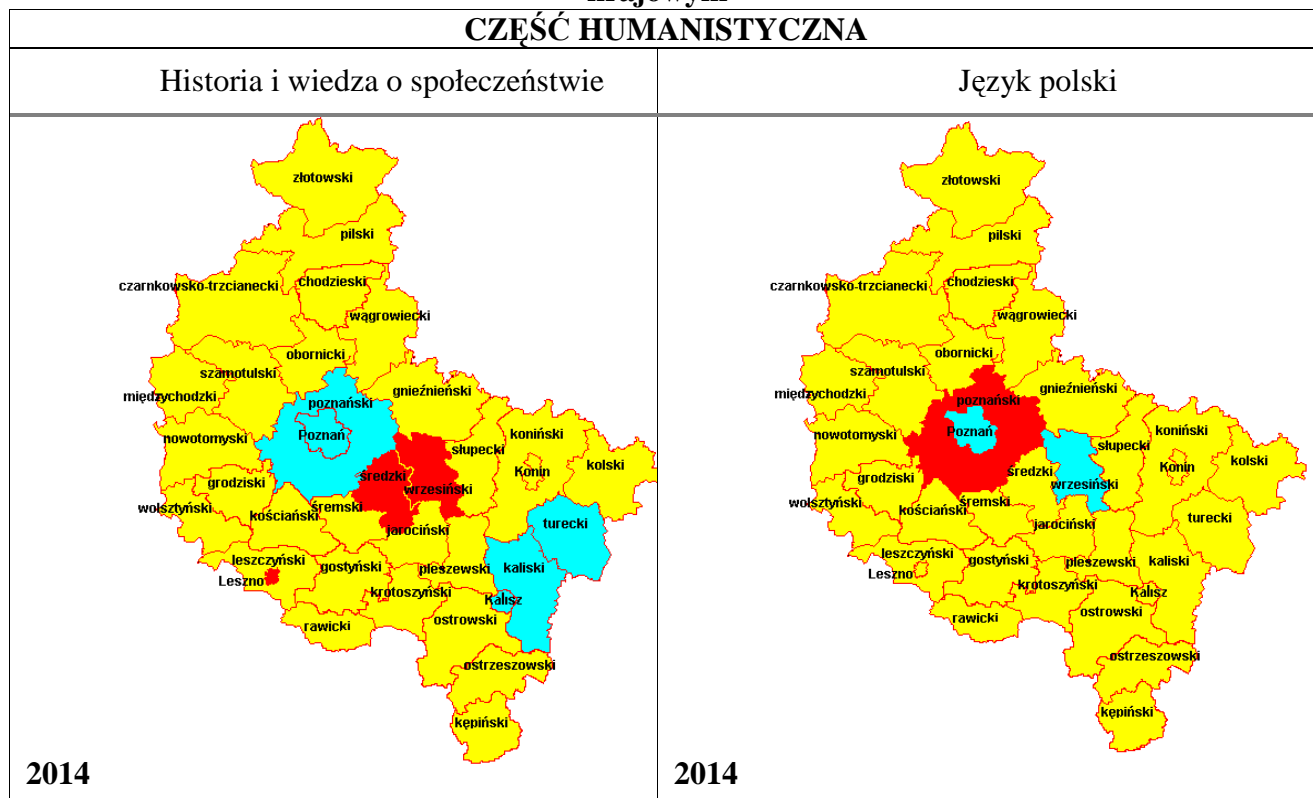
b. Poziom rozszerzony (GN-R1,4,5,6)

1. Umiejętności określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego zostały opanowane w niższym stopniu niż w przypadku poziomu podstawowego.
2. Zadania z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym okazały się trudne dla tegorocznych gimnazjalistów.
3. Wielkopolscy gimnazjaliści uzyskali z języka niemieckiego wynik niższy (35,45% pkt) od wyniku w kraju (39% pkt).
4. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym osiągnęło 10,1% uczniów.
5. Najmniej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętności z zakresu rozumienia tekstów słuchanych.
6. Najwięcej problemów sprawiło uczniom poprawne użycie środków językowych. Gimnazjaliści nie potrafili uzupełnić zdań wyrazami w odpowiedniej formie oraz zastosować poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych we właściwym kontekście.
7. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (wiadomości e-mail) sprawiło problem znacznej liczbie gimnazjalistów. Uczniowie formułowali wypowiedzi niepoprawne językowo, co uniemożliwiło im przekazanie określonych w poleceniu informacji.
8. Umiejętność rozumienia dłuższych wypowiedzi pisemnych nie została opanowana przez wielkopolskich gimnazjalistów.

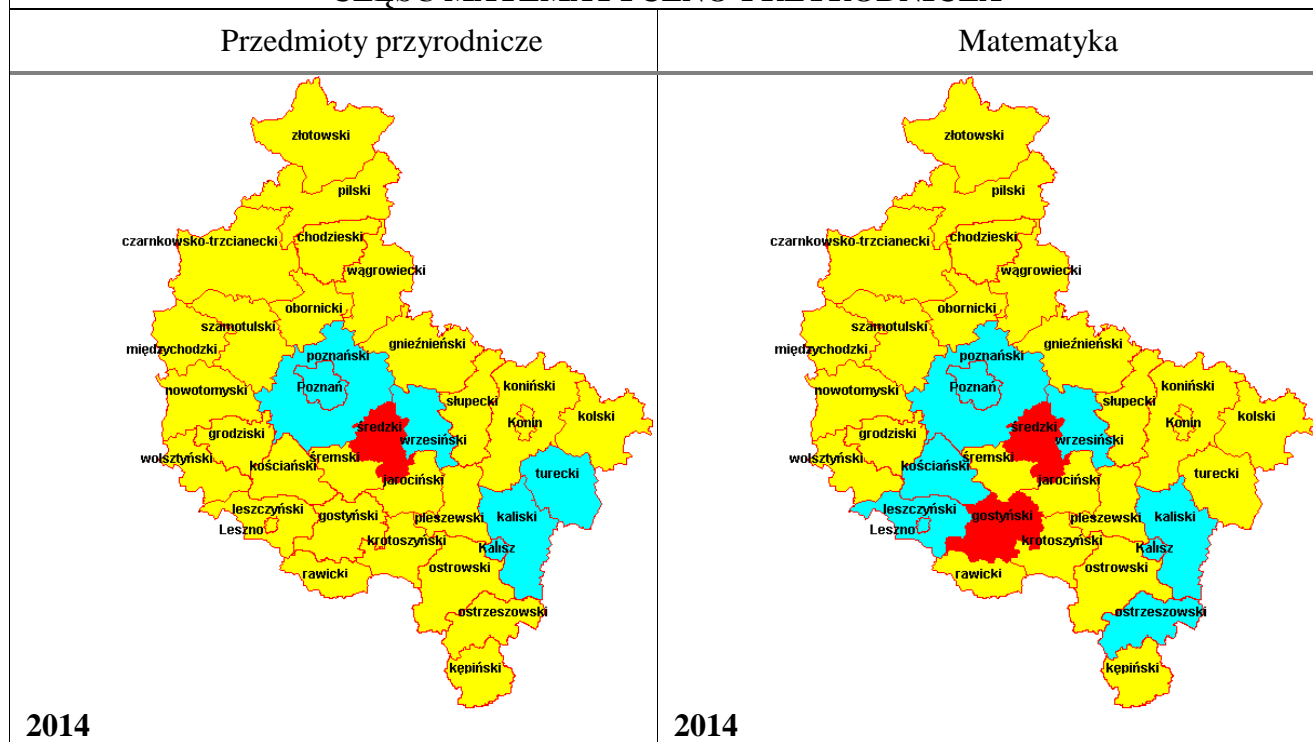
WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – podsumowanie

Porównanie wyników uzyskanych przez uczniów w powiatach ze średnim wynikiem krajowym*

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA



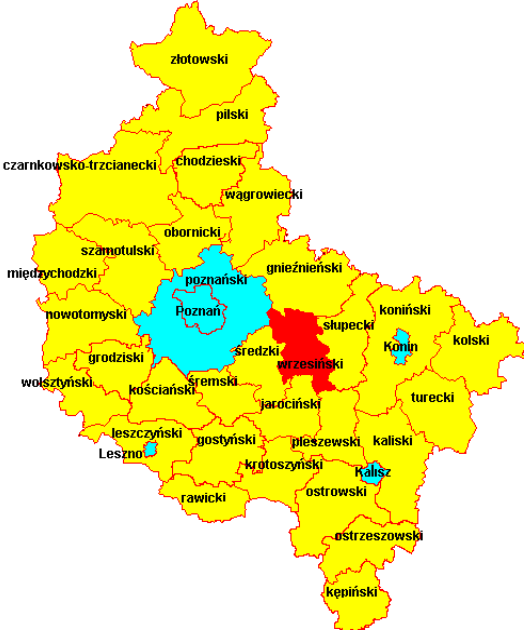


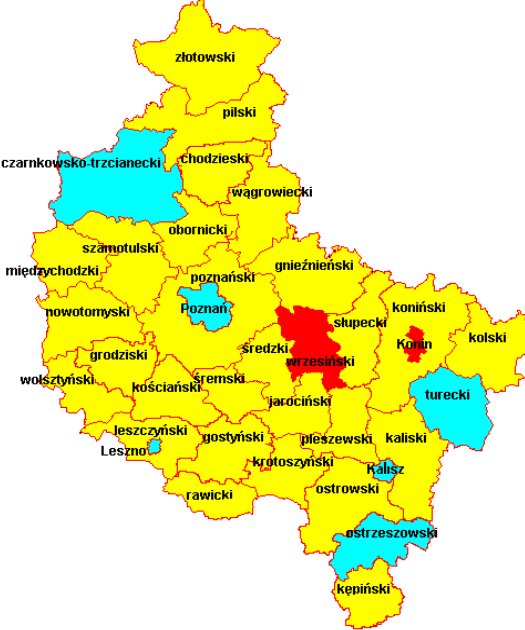
Legenda:



■ wynik procentowy wyższy od średniego wyniku krajowego
■ wynik procentowy równy średniemu wynikowi krajowemu
■ wynik procentowy niższy od średniego wyniku krajowego

* wszystkie wyniki zaokrąglono do całości (stosując matematyczną zasadę zaokrągleń)

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – podsumowanie

JĘZYK ANGIELSKI	
Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
 <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">2014</p>	 <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">2014</p>
JĘZYK NIEMIECKI	
Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
 <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">2014</p>	 <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">2014</p>

Legenda:



wynik procentowy wyższy od średniego wyniku krajowego
 wynik procentowy równy średniemu wynikowi krajowemu
 wynik procentowy niższy od średniego wyniku krajowego

* wszystkie wyniki zaokrąglono do całości (stosując matematyczną zasadę zaokrąglenia)

ROZDZIAŁ III.
WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE

1. Charakterystyka populacji uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w województwie zachodniopomorskim

W dniach 23, 24 i 25 kwietnia 2014 roku przeprowadzono egzamin gimnazjalny w 288 szkołach województwa zachodniopomorskiego. Uczniowie z tego województwa stanowią około 25,8% wszystkich zdających w Okręgu.

W poniższej tabeli podano szczegółową charakterystykę populacji uczniów przystępujących do poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w kwietniu 2014 r.

Tabela 30. Dane o populacji uczniów w województwie zachodniopomorskim z uwzględnieniem poszczególnych rodzajów arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2014		uczniowie***	woj. zachodniopomorskie	wieś	miasto do 20 tys.	miasto 20 tys.-100 tys.	miasto powyżej 100 tys.	dziewczęta	chłopcy	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych	
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA***	ogółem	liczba	15805	2972	4862	3664	4307	7648	8157	15102	703	
		%	100	18,81	30,76	23,18	27,25	48,39	51,61	95,55	4,45	
	Arkusz GH*1,2,4,5,6	liczba	15430	2885	4724	3585	4236	7500	7930	14730	700	
		%	97,63	18,26	29,89	22,68	26,80	47,45	50,17	93,20	4,43	
	Arkusz GH-7	liczba	43	5	11	17	10	16	27	41	2	
		%	0,27	0,03	0,07	0,11	0,06	0,10	0,17	0,26	0,01	
	Arkusz GH-8	liczba	332	82	127	62	61	132	200	331	1	
		%	2,10	0,52	0,80	0,39	0,39	0,84	1,27	2,09	0,01	
	CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA**	ogółem	liczba	15808	2974	4864	3661	4309	7646	8162	15108	700
			%	100	18,81	30,77	23,16	27,26	48,37	51,63	95,57	4,43
Arkusz GM-1,2,4,5,6		liczba	15433	2887	4726	3582	4238	7498	7935	14736	697	
		%	97,63	18,26	29,90	22,66	26,81	47,43	50,19	93,22	4,41	
Arkusz GM-7		liczba	43	5	11	17	10	16	27	41	2	
		%	0,27	0,03	0,07	0,11	0,06	0,10	0,17	0,26	0,01	
Arkusz GM-8		liczba	332	82	127	62	61	132	200	331	1	
		%	2,10	0,52	0,80	0,39	0,39	0,84	1,27	2,09	0,01	
JĘZYK ANGIELSKI poziom podstawowy		ogółem	liczba	12179	2138	3412	2926	3703	5742	6437	11543	636
			%	100	17,56	28,02	24,02	30,40	47,15	52,85	94,78	5,22
	Arkusz GA-P1,2,4,5	liczba	11967	2094	3328	2883	3662	5659	6308	11334	633	
		%	98,26	17,19	27,33	23,67	30,07	46,47	51,79	93,06	5,19	
	Arkusz GA-P7	liczba	31	4	6	13	8	10	21	29	2	
		%	0,25	0,03	0,05	0,11	0,06	0,08	0,17	0,24	0,02	
	Arkusz GA-P8	liczba	181	40	78	30	33	73	108	180	1	
		%	1,49	0,33	0,64	0,25	0,27	0,60	0,89	1,48	0,01	

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Egzamin gimnazjalny 2014		uczniowie***	woj. zachodniopomorskie	wieś	miasto do 20 tys.	miasto 20 tys.-100 tys.	miasto powyżej 100 tys.	dziewczęta	chłopcy	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych
JĘZYK ANGIELSKI poziom rozszerzony	ogółem	liczba	9805	1563	2464	2421	3357	4717	5088	9291	514
		%	100	15,94	25,13	24,69	34,24	48,11	51,89	94,76	5,24
	Arkusz GA-R1,2,4,5	liczba	9777	1561	2456	2411	3349	4709	5068	9266	511
		%	99,72	15,92	25,05	24,59	34,16	48,03	51,69	94,51	5,21
	Arkusz GA-R7	liczba	25	2	6	9	8	8	17	23	2
		%	0,25	0,02	0,06	0,09	0,08	0,08	0,17	0,23	0,02
Arkusz GA-R8	liczba	3	-	2	1	-	-	3	2	1	
	%	0,03	-	0,02	0,01	-	-	0,03	0,02	0,01	
JĘZYK NIEMIECKI poziom podstawowy	ogółem	liczba	3535	831	1437	735	532	1852	1683	3470	65
		%	100	23,51	40,65	20,79	15,05	52,39	47,61	98,16	1,84
	Arkusz GN-P1,2,4,5	liczba	3381	792	1383	704	502	1788	1593	3316	65
		%	95,64	22,41	39,12	19,92	14,20	50,58	45,06	93,80	1,84
	Arkusz GN-P7	liczba	12	1	5	4	2	6	6	12	-
		%	0,34	0,03	0,14	0,11	0,06	0,17	0,17	0,34	-
Arkusz GN-P8	liczba	142	38	49	27	28	58	84	142	-	
	%	4,02	1,07	1,39	0,76	0,79	1,64	2,38	4,02	-	
JĘZYK NIEMIECKI poziom rozszerzony	ogółem	liczba	1993	513	870	362	248	1092	901	1960	33
		%	100	25,74	43,65	18,16	12,44	54,79	45,21	98,34	1,66
	Arkusz GN-R1,2,4,5	liczba	1981	512	863	360	246	1085	896	1948	33
		%	99,40	25,70	43,30	18,06	12,34	54,44	44,96	97,74	1,66
	Arkusz GN-R7	liczba	9	1	4	2	2	5	4	9	-
		%	0,45	0,05	0,20	0,10	0,10	0,25	0,20	0,45	-
Arkusz GN-R8	liczba	3	-	3	-	-	2	1	3	-	
	%	0,15	-	0,15	-	-	0,10	0,05	0,15	-	
JĘZYK FRANCUSKI	ogółem	liczba	19	-	-	-	19	15	4	19	-
		%	100	-	-	-	100,0	78,95	21,05	100,0	-
	Arkusz GF-P1	liczba	19	-	-	-	19	15	4	19	-
		%	100	-	-	-	100,0	78,95	21,05	100,0	-
	ogółem	liczba	9	-	-	-	9	5	4	9	-
		%	100	-	-	-	100,0	55,56	44,44	100,0	-
Arkusz GF-R1	liczba	9	-	-	-	9	5	4	9	-	
	%	100	-	-	-	100,0	55,56	44,44	100,0	-	
JĘZYK ROSYJSKI	ogółem	liczba	26	3	15	5	3	9	17	26	-
		%	100	11,54	57,69	19,23	11,54	34,62	65,38	100,0	-
	Arkusz GR-P1,4	liczba	18	-	15	-	3	8	10	18	-
		%	69,23	-	57,69	-	11,54	30,77	38,46	69,23	-
	Arkusz GR-P8	liczba	8	3	-	5	-	1	7	8	-
		%	30,77	11,54	-	19,23	-	3,85	26,92	30,77	-
	ogółem	liczba	2	-	2	-	-	2	-	2	-
		%	100	-	100,0	-	-	100,0	-	100,0	-
Arkusz GR-R1	liczba	2	-	2	-	-	2	-	2	-	
	%	100	-	100,0	-	-	100,0	-	100,0	-	

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Egzamin gimnazjalny 2014		uczniowie***	woj. zachodniopomorskie	wieś	miasto do 20 tys.	miasto 20 tys.-100 tys.	miasto powyżej 100 tys.	dziewczęta	chłopcy	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych
JEZYK HISZPAŃSKI	ogółem	liczba	28	-	1	-	27	18	10	26	2
		%	100	-	3,57	-	96,43	64,29	35,71	92,86	7,14
	Arkusz GE-P1	liczba	28	-	1	-	27	18	10	26	2
		%	100	-	3,57	-	96,43	64,29	35,71	92,86	7,14
	ogółem	liczba	5	-	1	-	4	4	1	5	-
		%	100	-	20,00	-	80,00	80,00	20,00	100,0	-
	Arkusz GE-R1	liczba	5	-	1	-	4	4	1	5	-
		%	100	-	20,00	-	80,00	80,00	20,00	100,0	-
JEZYK WŁOSKI	ogółem	liczba	22	-	-	-	22	11	11	22	-
		%	100	-	-	-	100,0	50,00	50,00	100,0	-
	Arkusz GW-P1	liczba	22	-	-	-	22	11	11	22	-
		%	100	-	-	-	100,0	50,00	50,00	100,0	-
	ogółem	liczba	3	-	-	-	3	3	-	3	-
		%	100	-	-	-	100,0	100,0	-	100,0	-
	Arkusz GW-R1	liczba	3	-	-	-	3	3	-	3	-
		%	100	-	-	-	100,0	100,0	-	100,0	-

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio: GH – część humanistyczną, GM – część matematyczno-przyrodniczą, GA – j. angielski, GN – j. niemiecki, GF – j. francuski, GR – j. rosyjski, GE – j. hiszpański, GW – j. włoski

** różnice w liczbie przystępujących do egzaminów w obu zakresach w części humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej - szczegółowe dane znajdują się w tabeli 1., str. 8.

*** dane procentowe obliczono w stosunku do liczby uczniów zdających daną część egzaminu lub dany język

W województwie zachodniopomorskim około 50% uczniów uczęszczało do szkół zlokalizowanych na wsi lub w małym mieście. Do gimnazjów znajdujących się w miastach średniej wielkości uczęszczało ponad 23% trzecioklasistów, a do zlokalizowanych w dużych miastach około 27%.

Na podstawie analizy danych umieszczonych w tabeli 30. (oraz tabeli 1., str. 8.) można stwierdzić, że w województwie zachodniopomorskim:

- minimalną większość stanowili chłopcy (51,6%),
- zdecydowana większość uczniów (95,6%) przystąpiła do egzaminu gimnazjalnego w szkołach publicznych,
- uczniowie słabostyszący i niesłyszący to 0,3% trzecioklasistów,
- gimnazjaliści z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim to około 2,1% populacji przystępujących do egzaminu.

W ubiegłym roku w województwie zachodniopomorskim do egzaminu z języka angielskiego przystępowało ponad 75% gimnazjalistów, zadania z języka niemieckiego rozwiązywało 24% zdających. Pozostali wybrali język rosyjski, francuski, hiszpański lub włoski.

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE

Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

W województwie zachodniopomorskim w 2014 roku 77,0% gimnazjalistów zadeklarowało język angielski, z których 80,5% przystąpiło do egzaminu z tego języka również na poziomie rozszerzonym. Język niemiecki wybrało 22,4% trzecioklasistów, 56,4% z nich rozwiązywało zadania także na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu z języka francuskiego przystąpiło 0,1% populacji trzecioklasistów, do egzaminu z języka rosyjskiego – 0,2%, z języka hiszpańskiego – 0,2%, a z języka włoskiego 0,1% wszystkich piszących.

W tabeli 31. zebrano dane dotyczące liczby zdających, laureatów konkursów przedmiotowych oraz procent liczby uczniów z dysleksją w poszczególnych powiatach województwa zachodniopomorskiego.

Z analizy danych w tabeli wynika, że:

- między powiatami wystąpiło duże zróżnicowanie liczby uczniów z orzeczoną dysleksją: od 1,3% populacji w powiecie drawskim do 26,0% w powiecie pyrzyckim,
- uczniowie najczęściej zdobywali tytuł laureata w konkursach z zakresu przedmiotów przyrodniczych (z biologii, chemii, fizyki, geografii) oraz z matematyki,
- sumarycznie najwięcej laureatów było w Szczecinie (81 uczniów) i jest to prawie trzy razy więcej niż w Koszalinie (28 uczniów), jednak w odniesieniu do populacji gimnazjalistów przystępujących do egzaminu w każdym z miast, laureaci konkursów przedmiotowych w Koszalinie stanowią 2,8% piszących, natomiast w Szczecinie – 2,5% uczniów,
- we wszystkich powiatach województwa zachodniopomorskiego większość zdających wybrała język angielski; największy odsetek gimnazjalistów, którzy zadeklarowali język angielski był w miastach: Koszalin (93,8%), Szczecin (83,6%) i Świnoujście (83,1%), a najmniejszy w powiecie myśliborskim (52,6%),
- we wszystkich powiatach uczniowie przystąpili do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego; największy odsetek uczniów, którzy zadeklarowali język niemiecki odnotowano w powiatach myśliborskim (47,4%), gryfińskim (31,6%) oraz wałeckim (31,3%), natomiast najmniejszy w Koszalinie (5,9%),
- w województwie zachodniopomorskim do egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 74,7% gimnazjalistów (w kraju około 82,9%),
- w Świnoujściu i Koszalinie oraz w powiecie polickim ponad 90% trzecioklasistów przystępujących do egzaminu z języka angielskiego rozwiązywało również zadania na poziomie rozszerzonym,
- w powiecie sławieńskim ponad 80% trzecioklasistów przystępujących do egzaminu z języka niemieckiego rozwiązywało również zadania na poziomie rozszerzonym.

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Raport z egzaminu gimnazjalnego – kwiecień 2014

Tabela 31. Liczba uczniów w powiatach województwa zachodniopomorskiego przystępująca do egzaminu gimnazjalnego

Powiat	% dysleksji	Laureaci				G-1,2,4,5,6 ¹										G-7				G-8													
		GH*	GM	GA	GN	GH	GM	Poziom podstawowy					Poziom rozszerzony					GH	GM	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony		GH	GM	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony				
								GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE			GA	GN	GA	GN			GA	GN	GR	GA	GN	GR	GA	GN
białogardzki	4,16	2	1	-	-	553	552	433	121	-	-	-	351	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	5	-	-	-			
choszczeński	9,98	2	4	-	-	461	462	331	130	-	-	-	272	64	-	-	-	2	2	2	-	1	-	12	12	5	7	-	-	-			
drawski	1,34	2	-	-	-	599	600	443	157	-	-	-	235	117	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24	15	9	-	-	-				
goleniowski	15,66	3	2	1	1	830	830	661	169	-	-	-	605	93	-	-	-	1	1	1	-	1	-	29	29	8	21	-	-	-			
gryficki	12,26	3	5	-	-	620	619	507	112	-	-	-	359	55	-	-	-	1	1	-	1	-	1	25	25	20	4	-	-	-			
gryfiński	14,68	2	3	-	-	824	824	571	253	-	-	-	385	196	-	-	-	1	1	1	-	-	-	13	13	1	12	-	-	-			
kamiński	19,79	2	-	-	-	374	373	264	110	-	-	-	217	28	-	-	-	1	1	-	1	-	-	4	4	2	2	-	-	-			
kołobrzeski	11,69	5	2	1	-	693	693	516	177	-	-	-	419	117	-	-	-	4	4	2	2	1	-	8	8	3	-	5	-	-			
koszaliński	15,97	-	1	-	-	551	551	421	130	-	-	-	342	46	-	-	-	1	1	1	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-			
myśliborski	12,83	-	1	-	1	709	711	374	336	-	-	-	301	200	-	-	-	2	2	2	-	2	-	12	12	5	7	-	-	-			
policki	11,42	-	-	2	-	543	543	428	116	-	-	-	411	69	-	-	-	1	1	1	-	1	-	8	8	3	5	-	-	-			
pyrzycki	25,99	1	-	-	-	354	354	264	89	-	-	1	185	50	-	-	1	1	1	-	1	-	15	15	15	-	-	-	-				
ślawieński	8,33	-	2	-	3	564	564	458	106	-	-	-	273	86	-	-	-	5	5	2	3	2	3	12	12	12	-	-	-	-			
stargardzki	4,14	2	4	2	2	1088	1087	802	284	-	-	-	576	210	-	-	-	4	4	3	1	-	1	17	17	8	9	-	-	3			
szczecinecki	8,40	1	1	1	-	774	773	559	215	-	-	-	372	170	-	-	-	7	7	5	2	5	2	34	34	24	10	-	-	-			
świdwiński	2,09	4	2	-	1	431	432	340	77	-	15	-	262	27	-	2	-	-	-	-	-	-	-	26	26	7	16	3	2	-			
wałeki	9,81	2	1	-	-	571	571	391	180	-	-	-	354	91	-	-	-	1	1	1	-	1	-	6	6	5	1	-	1	-			
łobeski	4,86	-	2	-	-	350	351	283	68	-	-	-	263	61	-	-	-	-	-	-	-	-	16	16	14	2	-	-	-				
m. Koszalin	10,74	6	17	2	3	996	997	935	58	-	3	-	888	15	-	-	-	2	2	2	-	2	-	15	15	13	2	-	-	-			
m. Szczecin	17,41	13	34	19	15	3240	3241	2727	444	19	-	27	2461	231	9	-	4	8	8	6	2	6	2	46	46	20	26	-	-	-			
m. Świnoujście	13,77	1	2	2	2	305	305	259	49	-	-	-	246	15	-	-	-	1	1	1	-	1	-	4	4	-	4	-	-	-			
woj. zachodniopomorskie	11,95	51	84	30	28	15430	15433	11967	3381	19	18	28	9777	1981	9	2	5	43	43	31	12	25	9	332	332	181	142	8	3	3			

¹Poza wymienionymi w tabeli – do egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym w Szczecinie przystąpiło 22 uczniów, troje z nich przystępowało także do egzaminu na poziomie rozszerzonym.

2. Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego

A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

W populacji gimnazjalistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w województwie zachodniopomorskim (15 805 uczniów), średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniósł w arkuszu:

- GH-H1,2,4,5,6 (standardowym) **56,63% pkt,**
- GH-H7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **52,72% pkt,**
- GH-H8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **68,60% pkt,**

- z zakresu języka polskiego wyniósł w arkuszu:

- GH-P1,2,4,5,6 (standardowym) **64,86% pkt,**
- GH-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **61,77% pkt,**
- GH-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **57,42% pkt.**

Wyniki uzyskane przez uczniów w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w różnych rodzajach arkuszy ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczeta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

Tabela 32. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w województwie zachodniopomorskim

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów, rozwiązujących zadania w poszczególnych rodzajach arkuszy					
	GH-H ¹⁶ 1,2,4,5,6	GH-P ¹⁷ 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
woj. zachodniopomorskie w tym:	56,63	64,86	52,72	61,77	68,60	57,42
wieś	53,37	60,59	34,20	49,20	72,18	60,62
miasto do 20 tys.	55,34	63,16	59,55	70,18	68,31	58,72
miasto 20 tys.-100 tys.	56,07	64,88	54,29	60,29	66,47	53,85
miasto powyżej 100 tys.	60,75	69,64	51,80	61,30	66,57	53,97
dziewczeta	56,35	68,39	49,56	70,75	68,03	63,17
chłopcy	56,89	61,52	54,59	56,44	68,98	53,61
uczniowie bez dysleksji	56,65	64,97	52,85	62,32	68,64	57,47
uczniowie z dysleksją	56,50	64,05	50,00	50,50	62,50	48,50
szkoły publiczne	56,63	64,98	52,54	61,49	68,61	57,46
szkoły niepubliczne	56,60	62,30	56,50	67,50	67,00	44,00

¹⁶ Symbolem GH-H oznaczono arkusz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

¹⁷ Symbolem GH-P oznaczono arkusz z zakresu języka polskiego

Na podstawie danych zamieszczonych w tabeli 32. można wnioskować, że:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

- z obu zakresów egzaminu najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali gimnazjaliści uczący się w szkołach w dużych miastach, najniższe – uczniowie szkół wiejskich,
- średni wynik procentowy uzyskany przez chłopców z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie jest nieznacznie wyższy od wyników dziewcząt; z zakresu języka polskiego wyższy wynik uzyskały dziewczęta,
- średnie wyniki procentowe uczniów bez dysleksji zarówno z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, jak i języka polskiego nie różnią się znacząco od wyników dyslektyków,
- z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie średnie wyniki procentowe uczniów szkół publicznych i niepublicznych są zbliżone; z zakresu języka polskiego wyższy średni wynik procentowy osiągnęli gimnazjaliści ze szkół publicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

- gimnazjaliści uczący się w szkołach w małych miastach osiągnęli wyższe średnie wyniki procentowe z obu zakresów egzaminu niż uczniowie w dużych i średnich miastach oraz na wsi,
- z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyższy średni wynik procentowy uzyskali chłopcy, a z zakresu języka polskiego – dziewczęta,
- z obu zakresów egzaminu uczniowie bez dysleksji mają średnie wyniki procentowe wyższe niż uczniowie z orzeczoną dysleksją,
- gimnazjaliści uczęszczający do szkół publicznych uzyskali niższe średnie wyniki procentowe niż uczniowie szkół niepublicznych z obu zakresów egzaminu;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim

- najwyższe średnie wyniki procentowe z obu zakresów w egzaminu osiągnęli gimnazjaliści uczący się w szkołach wiejskich,
- chłopcy uzyskali wyższy średni wynik procentowy z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, dziewczęta – z zakresu języka polskiego,
- z obu zakresów egzaminu średnie wyniki procentowe uczniów bez dysleksji są wyższe niż wyniki dyslektyków,
- średnie wyniki procentowe uczniów szkół publicznych, zarówno z historii i wiedzy o społeczeństwie, jak i z języka polskiego, są wyższe niż wyniki gimnazjalistów uczęszczających do szkół niepublicznych.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa zachodniopomorskiego zamieszczono w tabeli 33.

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Tabela 33. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w powiatach i gminach województwa zachodniopomorskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
kraj		59	68	Brak danych			
Okręg		57,59	65,25	52,08	56,90	69,84	57,19
województwo zachodniopomorskie		56,63	64,86	52,72	61,77	68,60	57,42
powiat białogardzki		54,13	57,65	-	-	61,00	53,40
gminy	m. Białogard	55,40	59,09	-	-	64,25	55,75
	g. Białogard	48,76	54,37	-	-	-	-
	Karlino	56,94	59,61	-	-	48,00	44,00
	Tychowo	52,81	54,14	-	-	-	-
powiat choszczeński		53,73	64,22	53,00	56,00	67,33	61,08
gminy	Bierzwnik	54,97	63,00	-	-	-	-
	Choszczno	53,31	65,35	53,00	56,00	68,57	62,86
	Drawno	57,23	65,56	-	-	-	-
	Krzęcin	48,60	55,02	-	-	-	-
	Pełczyce	53,79	63,50	-	-	75,00	56,00
	Recz	54,89	67,93	-	-	51,50	62,50
powiat drawski		55,10	61,14	-	-	71,21	61,38
gminy	Czaplinek	53,62	57,08	-	-	63,75	68,75
	Drawsko Pomorskie	53,97	60,21	-	-	77,80	55,60
	Kalisz Pomorski	54,03	59,80	-	-	53,50	58,00
	Ostrowice	56,55	65,95	-	-	85,00	53,00
	Wierzchowo	61,41	64,35	-	-	79,00	65,50
	Złocieniec	57,04	66,00	-	-	69,63	61,13
powiat goleniowski		54,92	63,09	61,00	84,00	67,93	55,07
gminy	Goleniów	56,57	66,02	-	-	75,50	52,75
	Maszewo	51,40	56,05	61,00	84,00	-	-
	Nowogard	55,36	63,78	-	-	62,60	57,60
	Osina	53,20	57,91	-	-	-	-
	Przybiernów	52,76	61,83	-	-	62,50	50,00
	Stepnica	50,92	56,97	-	-	-	-
powiat gryficki		54,08	63,83	55,00	78,00	65,64	57,84
gminy	Brojce	47,13	58,65	-	-	39,00	38,00
	Gryfice	54,56	65,88	-	-	65,54	55,15
	Karnice	47,23	56,65	-	-	-	-
	Płoty	52,68	62,09	55,00	78,00	54,60	53,80
	Rewal	59,00	67,76	-	-	79,00	80,00
	Trzebiatów	54,24	62,22	-	-	79,75	65,50

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
powiat gryfiński		56,10	62,88	42,00	50,00	78,77	59,38
gminy	Banie	52,30	58,16	-	-	-	-
	Cedynia	59,88	64,09	-	-	-	-
	Chojna	55,25	64,23	-	-	69,25	44,00
	Gryfino	58,00	64,47	-	-	87,14	75,71
	Mieszkowice	56,51	61,41	-	-	-	-
	Moryń	54,28	62,73	-	-	64,00	41,00
	Stare Czarnowo	54,63	55,95	-	-	-	-
	Trzcіńsko-Zdrój	51,97	55,52	42,00	50,00	73,00	25,00
	Widuchowa	56,46	70,74	-	-	-	-
powiat kamieński		57,90	67,88	52,00	84,00	76,00	61,75
gminy	Dziwnów	60,17	74,29	52,00	84,00	94,00	81,00
	Golczewo	55,48	64,82	-	-	-	-
	Kamień Pomorski	57,42	70,49	-	-	64,00	44,00
	Międzyzdroje	62,97	69,54	-	-	-	-
	Świerzno	58,23	68,26	-	-	70,00	59,00
	Wolin	56,80	63,44	-	-	76,00	63,00
powiat kołobrzeski		57,47	66,90	61,50	54,50	55,50	38,38
gminy	m. Kołobrzeg	58,41	67,22	61,50	54,50	55,83	34,50
	Dygowo	53,21	62,02	-	-	67,00	50,00
	Gościno	58,63	63,91	-	-	42,00	50,00
	g. Kołobrzeg	56,67	71,26	-	-	-	-
	Rymań	55,65	63,28	-	-	-	-
	Siemyśl	53,93	66,64	-	-	-	-
	Ustronie Morskie	56,11	71,25	-	-	-	-
powiat koszaliński		53,27	60,57	27,00	59,00	58,00	44,00
gminy	Będzino	51,99	61,88	27,00	59,00	-	-
	Biesiekierz	52,07	62,43	-	-	-	-
	Bobolice	51,30	59,54	-	-	-	-
	Manowo	51,73	63,04	-	-	58,00	44,00
	Mielno	58,63	63,03	-	-	-	-
	Polanów	49,48	53,42	-	-	-	-
	Sianów	58,71	65,99	-	-	-	-
	Świeszyno	53,10	56,35	-	-	-	-
powiat łobeski		55,18	62,97	-	-	72,94	59,88
gminy	Dobra	59,57	61,07	-	-	48,00	47,00
	Łobez	52,63	60,70	-	-	75,40	60,20
	Radowo Małe	59,39	63,30	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
	Resko	55,76	66,92	-	-	71,00	53,33
	Węgorzyno	56,27	64,17	-	-	75,57	64,29
powiat myśliborski		54,37	61,32	53,00	59,50	63,50	53,08
gminy	Barlinek	53,47	61,45	-	-	65,00	52,40
	Boleszkowice	59,73	63,76	-	-	73,00	63,00
	Dębno	55,53	62,40	30,00	38,00	68,67	54,00
	Myślibórz	52,71	59,35	76,00	81,00	52,67	50,00
	Nowogródek Pomorski	59,56	64,88	-	-	-	-
powiat policki		55,69	65,93	30,00	47,00	61,88	61,00
gminy	Dobra (Szczecińska)	46,42	52,38	-	-	48,50	42,50
	Końskowice	55,16	65,86	-	-	64,00	59,00
	Nowe Warpno	50,09	58,00	-	-	-	-
	Police	56,67	67,18	30,00	47,00	66,80	68,80
powiat pyrzycki		55,63	65,68	55,00	53,00	75,40	66,60
gminy	Bielice	63,14	70,57	-	-	-	-
	Kozielice	54,72	60,82	-	-	-	-
	Lipiany	57,37	71,85	-	-	-	-
	Przelewice	50,04	65,77	-	-	73,00	73,00
	Pyrzyce	56,09	64,37	55,00	53,00	76,00	65,00
	Warnice	52,86	63,28	-	-	-	-
powiat sławieński		54,40	61,89	60,20	73,80	68,50	57,58
gminy	m. Darłowo	57,75	65,27	58,00	72,00	52,00	34,00
	m. Sławno	53,15	63,94	66,00	73,00	69,40	58,20
	g. Darłowo	53,84	64,18	-	-	-	-
	Malechowo	54,63	59,23	-	-	76,00	75,00
	Postomino	51,63	56,97	45,00	78,00	-	-
	g. Sławno	54,25	57,71	-	-	-	-
powiat stargardzki		55,88	64,07	44,75	57,25	60,53	55,00
gminy	m. Stargard Szczeciński	56,51	64,89	51,67	59,67	58,63	47,13
	Chociwel	51,41	63,80	-	-	-	-
	Dobrzany	57,75	62,69	-	-	-	-
	Dolice	52,96	59,71	24,00	50,00	62,50	55,00
	Ińsko	57,23	64,43	-	-	56,00	48,50
	Kobylanka	65,77	71,20	-	-	-	-
	Marianowo	53,40	67,40	-	-	-	-
	Stara Dąbrowa	58,13	60,74	-	-	67,00	73,50
	g. Stargard Szczeciński	49,45	60,69	-	-	-	-
Suchań	58,67	59,17	-	-	63,00	68,00	
powiat szczecinecki		54,82	62,60	55,14	58,14	72,15	62,03

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Egzamin gimnazjalny 2014		GH-H 1,2,4,5,6	GH-P 1,2,4,5,6	GH-H7	GH-P7	GH-H8	GH-P8
gminy	m. Szczecinek	55,49	64,23	56,60	67,00	68,27	56,33
	Barwice	50,60	62,38	-	-	73,75	68,00
	Biały Bór	56,71	59,27	-	-	68,00	64,67
	Borne Sulinowo	53,45	61,86	70,00	63,00	77,50	68,00
	Grzmiąca	62,07	64,25	-	-	70,00	41,00
	g. Szczecinek	51,09	55,63	33,00	9,00	80,00	71,00
powiat świdwiński		54,72	60,28	-	-	73,42	58,50
gminy	m. Świdwin	56,21	62,39	-	-	73,00	39,50
	Brzeżno	48,28	46,66	-	-	55,00	66,00
	Połczyn-Zdrój	53,84	61,47	-	-	73,00	62,50
	Rąbino	57,53	65,20	-	-	79,00	68,75
	Sławoborze	58,97	65,00	-	-	73,38	55,85
	g. Świdwin	55,22	59,24	-	-	-	-
powiat wałecki		52,95	61,53	36,00	53,00	70,00	52,17
gminy	m. Wałcz	53,06	62,57	36,00	53,00	70,00	44,00
	Człopa	52,79	58,33	-	-	67,00	47,00
	Mirosławiec	58,05	63,92	-	-	-	-
	Tuczno	53,92	60,76	-	-	67,00	56,00
	g. Wałcz	50,40	60,02	-	-	73,00	61,00
powiat m. Koszalin		60,82	69,30	51,50	59,50	67,73	60,07
powiat m. Szczecin		60,72	69,74	51,88	61,75	66,20	51,93
powiat m. Świnoujście		55,83	65,80	67,00	81,00	66,00	57,75

Uczniowie w województwie zachodniopomorskim, rozwiązujący zadania w arkuszach standardowych, z obu zakresów egzaminu uzyskali średnie wyniki procentowe zbliżone do wyników w Okręgu i niższe od wyników w kraju; z historii i wiedzy o społeczeństwie o 2,4 p.p.¹⁸, a z języka polskiego o 3,1 p.p. Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący (arkusze G-7) uzyskali średnie wyniki procentowe z obu zakresów egzaminu wyższe od wyników w Okręgu (odpowiednio o 0,6 p.p. i 4,9 p.p.). Gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się (arkusze G-8) uzyskali wynik wyższy niż w Okręgu z zakresu języka polskiego o 0,2 p.p. i niższy z historii i wiedzy o społeczeństwie (o 1,2 p.p.). Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych są podstawą do sformułowania następujących wniosków:

- z obu zakresów egzaminu tylko w Koszalinie i Szczecinie średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów są wyższe od średniego wyniku krajowego,
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między wynikami uzyskanymi przez uczniów w powiatach jest większe z języka polskiego (12,1 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu białogardzkiego i Szczecina) niż z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (7,9 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu wałeckiego i Koszalina);

z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od statystycznego wyniku w kraju osiągnęli uczniowie z 12 gmin; najwyższe wyniki uzyskano w gminach: Kobyłanka (65,8% pkt), Bielice (63,1% pkt) i Międzyzdroje (63,0% pkt),

¹⁸ p.p. – oznacza punkty procentowe

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

- wynik równy wynikowi statystycznego ucznia w kraju uzyskali uczniowie z 7 gmin (Rewal, Gościno, Mielno, Sianów, Radowo Małe, Suchań i Sławoborze),
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiecie stargardzkim (16,3 p.p.), najmniejsze w kołobrzeskim (5,4 p.p.);

z zakresu języka polskiego

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju osiągnęli uczniowie z 11 gmin; najwyższe wyniki osiągnęli gimnazjaliści w gminach: Dziwnów (74,3% pkt), Lipiany (71,8% pkt) i Kołobrzeg (71,3% pkt),
- wynik równy wynikowi statystycznego ucznia w kraju uzyskali uczniowie z 3 gmin (Recz, Rewal i Świerzno),
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiecie świdwińskim (18,5 p.p.), najmniejsze w białogardzkim (5,5 p.p.).

Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

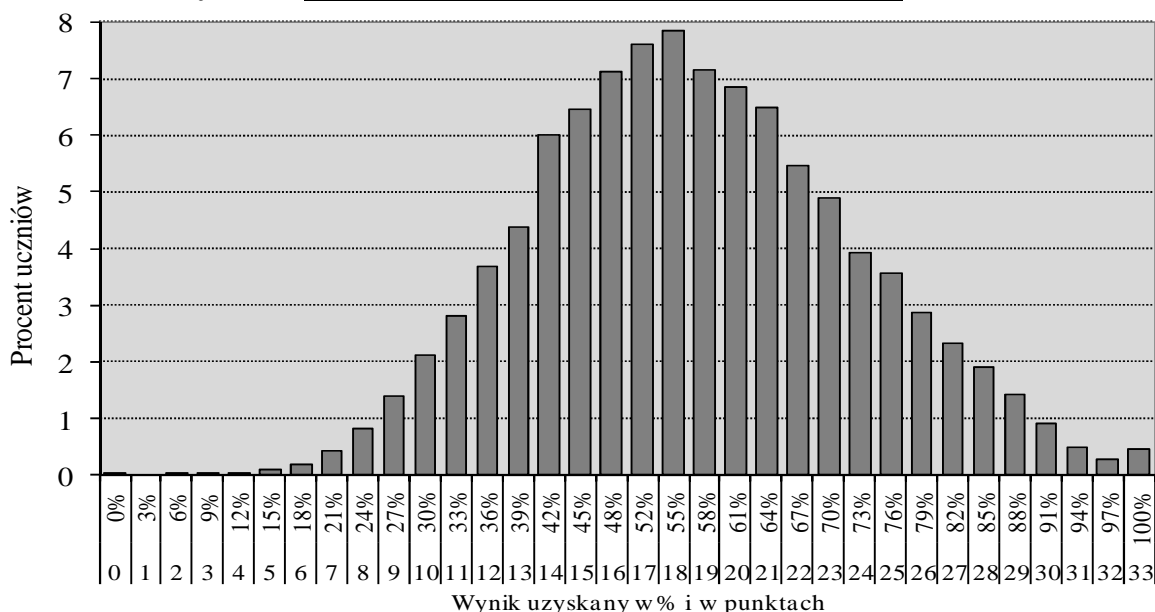
- a) z historii i wiedzy o społeczeństwie w województwach: podkarpackim (60% pkt), małopolskim i mazowieckim (61% pkt),
- b) z języka polskiego w województwach: lubelskim i śląskim (69% pkt), podkarpackim i mazowieckim (70% pkt) oraz w województwie małopolskim (71% pkt).

A.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w województwie zachodniopomorskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

A.2a Rozkład wyników uczniów z historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)

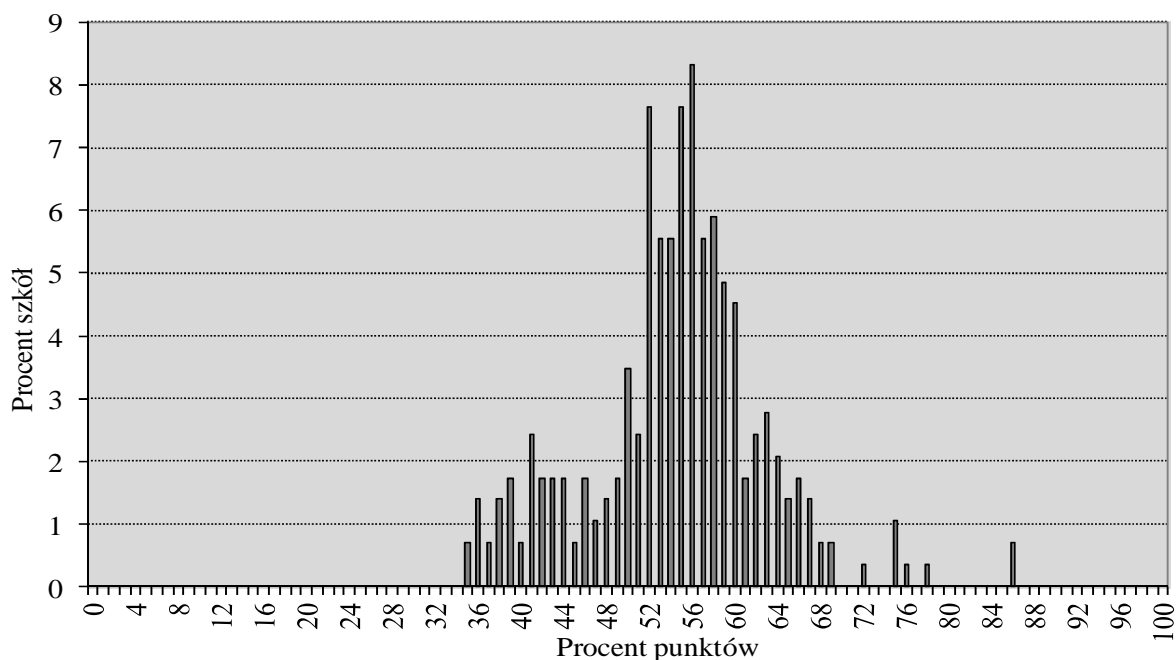


Wykres 61. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

W województwie zachodniopomorskim zadania w arkuszu standardowym (GH-H1,2,4,5,6) rozwiązywało 15 430 uczniów. Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 55% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie zachodniopomorskim (55% pkt) uzyskało 1 210 gimnazjalistów (7,8%). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 69 uczniów (0,4% gimnazjalistów), wśród których 51 osób to laureaci konkursów. Zatem najwyższy wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu otrzymało 18 uczniów. Wynik najniższy (0% pkt) otrzymało dwóch piszących. Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, uzyskało 3 553 uczniów (23,0% przystępujących do egzaminu).

A.2b Rozkład średnich wyników szkół z historii i wiedzy o społeczeństwie¹⁹ (GH-H1,2,4,5,6)



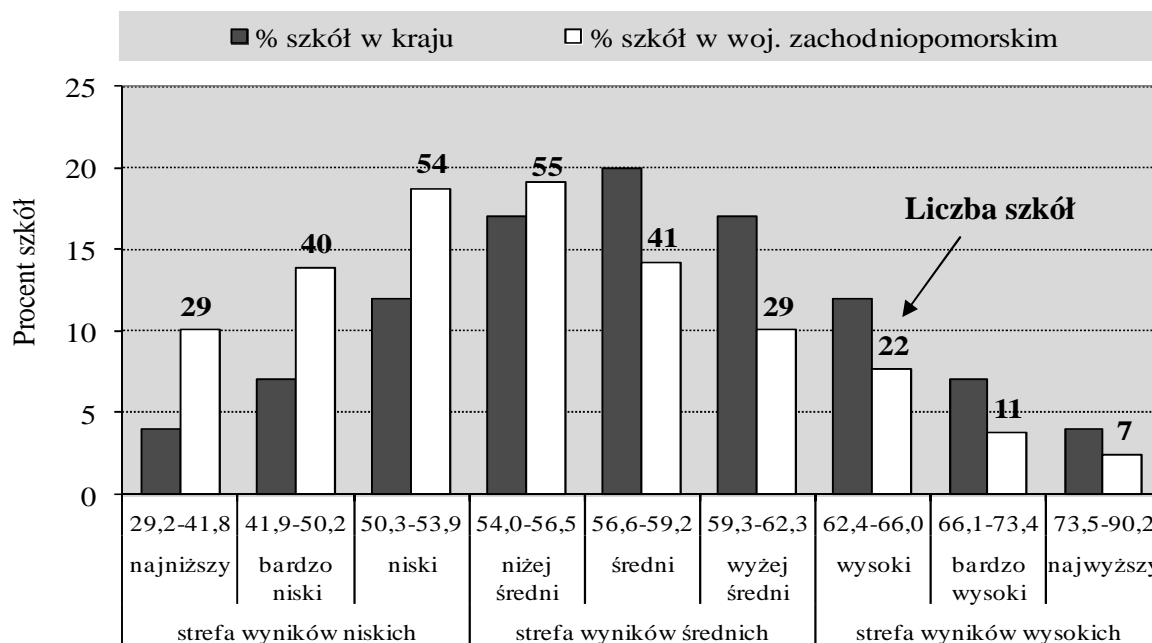
Wykres 62. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Większość szkół (197 szkół, tj. 68,4% zachodniopomorskich gimnazjów) osiągnęła średnie wyniki z przedziału 50% pkt – 63% pkt. Najczęściej spotykany wynik gimnazjum w województwie zachodniopomorskim wynosił około 56% pkt (uzyskano w 24 gimnazjach, tj. 8,3% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 35% pkt (2 gimnazja), najwyższy – około 86% pkt (2 gimnazja). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi zachodniopomorskich gimnazjów wynosi około 51 p.p. i wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z historii i wiedzy o społeczeństwie z wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku.

¹⁹ Sporządzenie rozkładów dla wszystkich wartości średnich procentowych wyników szkół ze względu na niewielkie różnice między średnimi wynikami jest niemożliwe, dlatego dla przejrzystości wykresu średnie wyniki zaokrąglono do całości, stosując matematyczną zasadę zaokrągleń. To znaczy, że w miejscu oznaczonym na osi np. 25% pkt znajdują się wszystkie szkoły, które osiągnęły średnie wyniki procentowe z przedziału od co najmniej 24,50% pkt do 25,49% pkt.

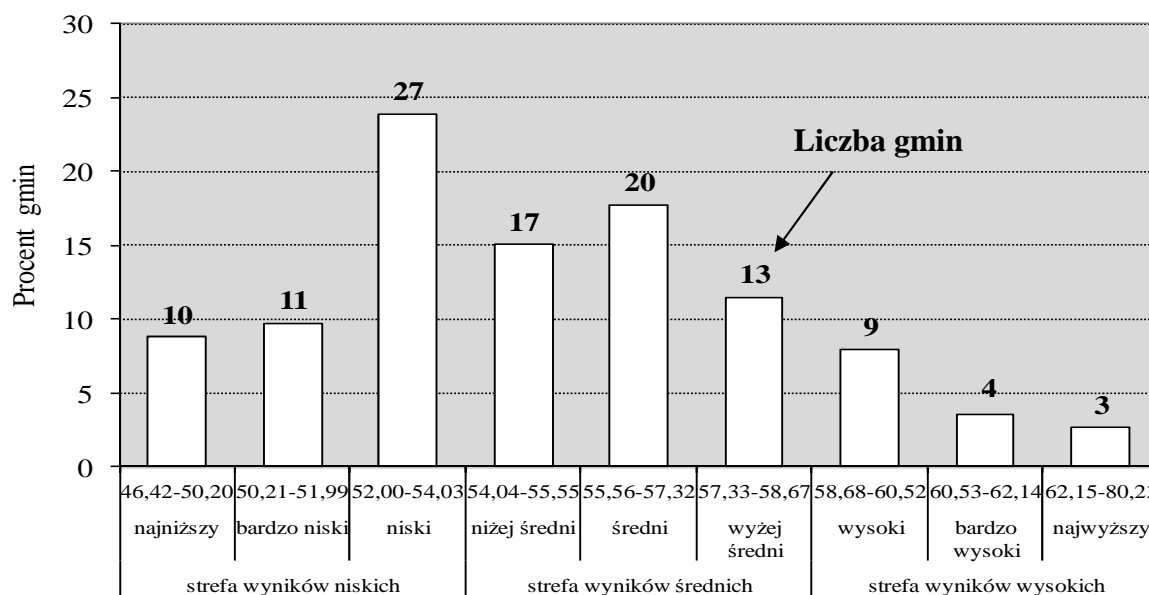
WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna



Wykres 63. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Szkoły w województwie zachodniopomorskim częściej uzyskiwały wyniki ze strefy wyników niskich i wyniki niżej średnie niż szkoły w kraju. Jednocześnie odsetek szkół, które uzyskały wynik najniższy (29 szkół, co stanowi 10,1% wszystkich szkół w województwie), jest znacząco większy niż odsetek szkół w kraju (około 4%), uzyskujących taki sam wynik. Z historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 42,7% szkół w województwie (w kraju około 23%). Wyniki ze strefy wyników wysokich osiągnęło 40 szkół (13,9% gimnazjów).

A.2c Rozkład średnich wyników gmin z historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)



Wykres 64. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa zachodniopomorskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane umieszczone w tabeli 33. można stwierdzić, że z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki mieszczące się w staninie 1. (najniższym) uzyskało 10 gmin (Dobra Szczecińska, Brojce, Karnice, Brzeźno, Krzęcin, g. Białogard, g. Stargard Szczeciński, Polanów, Przelewice i Nowe Warpno), natomiast 3 gminy osiągnęły wyniki mieszczące się w staninie 9. Najwyższy wynik uzyskali gimnazjaliści w gminie Kobyłanka (65,8% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 19,6 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 14,0% zachodniopomorskich gmin, średnich – 43,9%, niskich – 42,1% gmin.

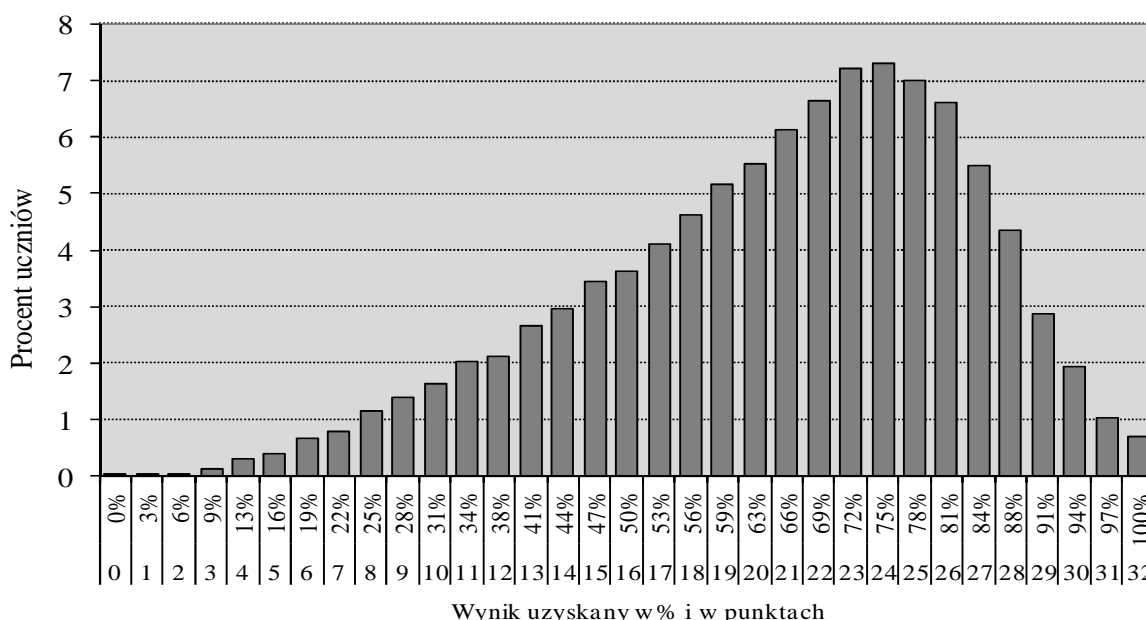
A.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu języka polskiego w województwie zachodniopomorskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka polskiego przeprowadzono, analogicznie jak dla zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

A.3a Rozkład wyników uczniów z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym (GH-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 15 429 uczniów.



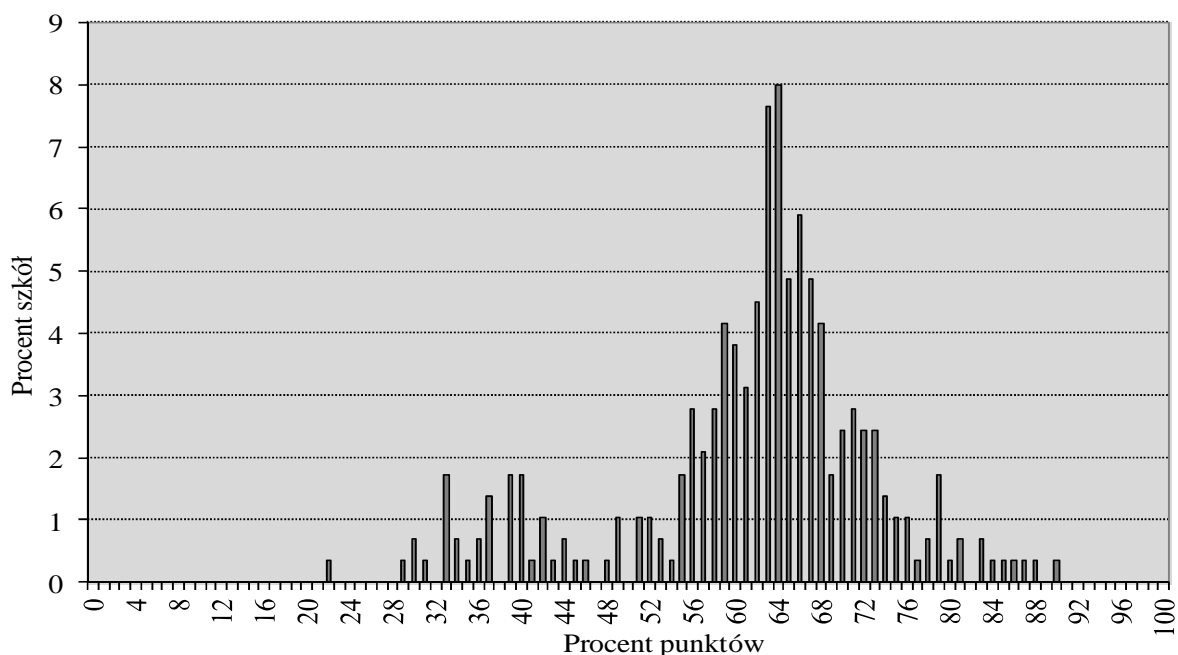
Wykres 65. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka polskiego

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 69% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie zachodniopomorskim (75% pkt) uzyskało 1 126 uczniów (7,3% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęło 108 uczniów (0,7% gimnazjalistów), wśród których

51 osób to laureaci konkursów. Zatem najwyższy wynik za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym uzyskało 57 uczniów. Wynik najniższy (0%) uzyskał jeden uczeń. Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, otrzymało w województwie zachodniopomorskim 6 865 gimnazjalistów (44,5% przystępujących do egzaminu).

A.3b Rozkład średnich wyników szkół z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)

Wykres 66. umożliwia dokładniejszą analizę osiągnięć szkół z zakresu języka polskiego.

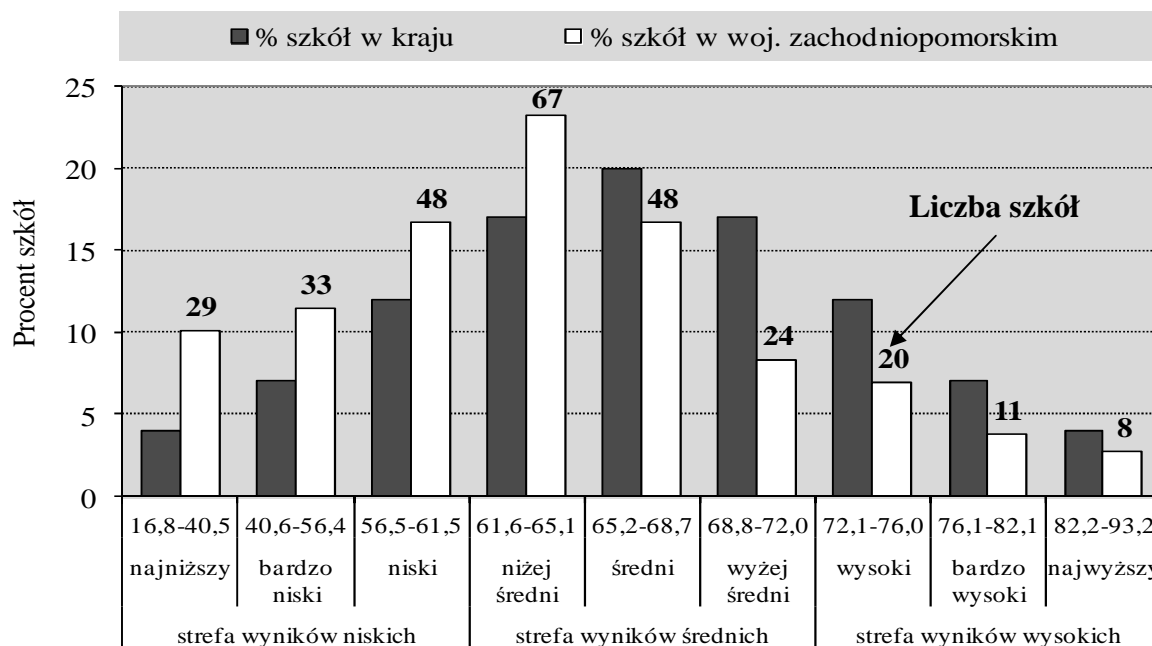


Wykres 66. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu języka polskiego

Większość szkół (169 szkół, tj. 58,7% zachodniopomorskich gimnazjów) osiągnęła wyniki z przedziału 56% pkt – 68% pkt. Najczęściej spotykany średni wynik gimnazjum w województwie zachodniopomorskim wynosił około 64% pkt (uzyskany przez 23 szkoły, tj. 8,0% wszystkich szkół). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 22% pkt (uzyskany w 1 gimnazjum), a najwyższy około 90% pkt (1 gimnazjum). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi zachodniopomorskich gimnazjów wynosi 68 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z zakresu języka polskiego.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z języka polskiego ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku.

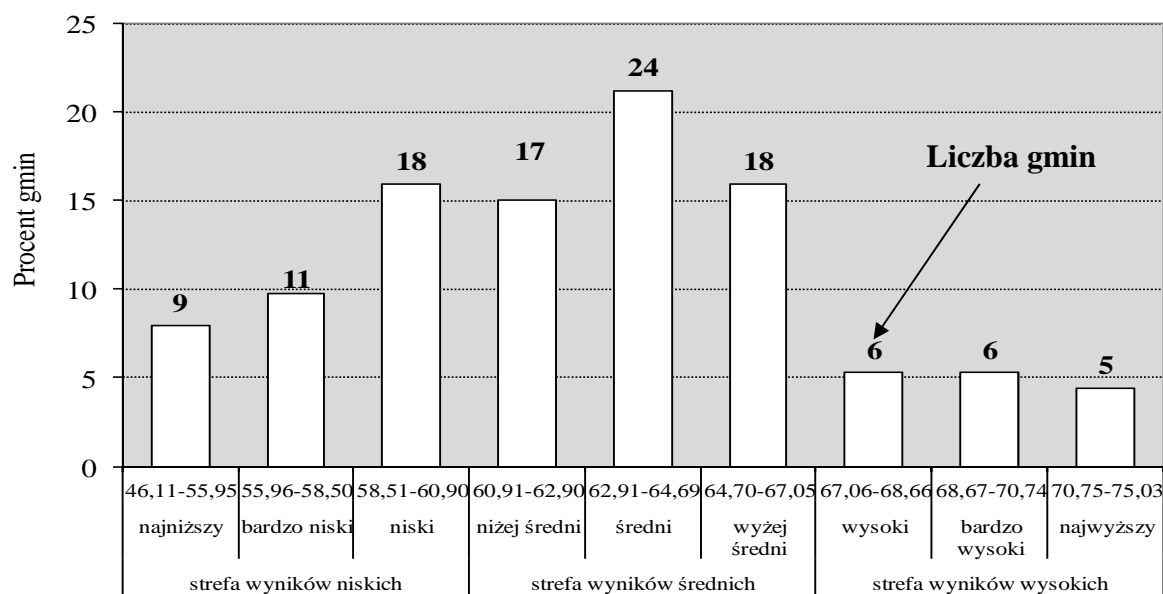
WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna



Wykres 67. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język polski

W stosunku do wyników szkół w kraju, szkoły z województwa zachodniopomorskiego częściej osiągały wyniki z obszaru wyników niskich oraz wyniki niżej średnie (stanin4.). Jednocześnie odsetek szkół uzyskujących wyniki najniższe (29 szkół, tj. 10,1% wszystkich szkół w województwie) jest znacząco większy niż odsetek szkół w kraju (około 4%), uzyskujących taki sam wynik. Z języka polskiego wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 38,2% ogólnej liczby szkół w województwie (w kraju około 23%). 39 gimnazjów, tj. 13,5% szkół znalazło się w strefie wyników wysokich.

A.3c Rozkład średnich wyników gmin z języka polskiego (GH-P1,2,4,5,6)



Wykres 68. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa zachodniopomorskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język polski

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część humanistyczna

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane umieszczone w tabeli 33. można stwierdzić, że z zakresu języka polskiego wyniki mieszczące się w stanie 1. (najniższym) uzyskało dziewięć gmin (Brzeżno, Dobra Szczecińska, Polanów, Tychowo, g. Białogard, Krzęcin, Trzcińsko-Zdrój, g. Szczecinek i Stare Czarnowo), natomiast pięć gmin osiągnęło wyniki mieszczące się w stanie 9. Najwyższy wynik uzyskali gimnazjaliści w gminie Dziwnów (74,3% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 27,6 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu języka polskiego wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 14,9% zachodniopomorskich gmin, średnich – 51,8%, niskich – 33,3% gmin.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

B.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

W populacji gimnazjalistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w województwie zachodniopomorskim (15 808 uczniów), średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- z zakresu przedmiotów przyrodniczych wyniósł w arkuszu:

- GM-P1,2,4,5,6 (standardowym) **49,57% pkt,**
- GM-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **44,33% pkt,**
- GM-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **48,48% pkt,**

- z zakresu matematyki wyniósł w arkuszu:

- GM-P1,2,4,5,6 (standardowym) **43,93% pkt,**
- GM-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **47,37% pkt,**
- GM-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **45,84% pkt.**

Wyniki uzyskane przez uczniów w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w różnych rodzajach arkuszy ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczeta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

Tabela 34. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w województwie zachodniopomorskim

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów, rozwiązujących zadania w poszczególnych rodzajach arkuszy					
	GM-P ²⁰ 1,2,4,5,6	GM-M ²¹ 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
woj. zachodniopomorskie w tym:	49,57	43,93	44,33	47,37	48,48	45,84
wieś	46,63	39,41	31,20	37,80	49,76	49,95
miasto do 20 tys.	47,91	41,35	49,55	61,73	49,82	47,06
miasto 20 tys.-100 tys.	48,82	43,24	45,00	41,29	47,19	41,58
miasto powyżej 100 tys.	54,07	50,47	44,00	46,70	45,26	42,10
dziewczeta	49,14	42,29	46,00	51,56	47,05	43,87
chłopcy	49,98	45,47	43,33	44,89	49,42	47,14
uczniowie bez dysleksji	49,51	43,92	44,76	47,76	48,50	45,83
uczniowie z dysleksją	49,99	43,98	35,50	39,50	44,50	46,50
szkoły publiczne	49,49	43,83	44,15	46,71	48,48	45,86
szkoły niepubliczne	51,28	46,09	48,00	61,00	46,00	39,00

²⁰ Symbolem GM-P oznaczono arkusz z zakresu przedmiotów przyrodniczych

²¹ Symbolem GM-M oznaczono arkusz z zakresu matematyki

Na podstawie danych zamieszczonych w tabeli 34. można sformułować następujące wnioski:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

zarówno z przedmiotów przyrodniczych, jak i z matematyki

- najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie ze szkół w dużych miastach, najniższe – uczniowie ze szkół wiejskich,
- średnie wyniki procentowe dziewcząt są niższe niż wyniki chłopców, z zakresu przedmiotów przyrodniczych jest to różnica nieznacząca,
- uczniowie bez dysleksji uzyskali średnie wyniki procentowe zbliżone do wyników uczniów z orzeczoną dysleksją,
- średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów szkół publicznych są niższe niż wyniki gimnazjalistów uczących się w szkołach niepublicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

zarówno z przedmiotów przyrodniczych, jak i z matematyki

- najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie uczęszczający do szkół w małych miastach,
- średnie wyniki procentowe dziewcząt są wyższe od wyników chłopców,
- uczniowie z orzeczoną dysleksją uzyskali średnie wyniki procentowe niższe od wyników uczniów bez dysleksji,
- młodzież ucząca się w szkołach niepublicznych uzyskała średnie wyniki procentowe wyższe niż uczniowie uczęszczający do szkół publicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim

- z zakresu przedmiotów przyrodniczych najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie szkół w małych miastach (wyniki uzyskane przez uczniów w szkołach wiejskich są nieznacznie niższe); z matematyki najwyższe średnie wyniki procentowe osiągnęli gimnazjaliści w szkołach wiejskich,
- zarówno z przedmiotów przyrodniczych, jak i z matematyki wyższe średnie wyniki procentowe osiągnęli chłopcy,
- dyslektycy uzyskali niższy średni wynik procentowy niż uczniowie bez dysleksji z zakresu przedmiotów przyrodniczych; z zakresu matematyki wynik uzyskany przez uczniów z orzeczoną dysleksją był wyższy,
- średni wynik procentowy gimnazjalistów uczących się w szkołach publicznych jest wyższy od wyniku uczniów szkół niepublicznych z obu zakresów egzaminu.

Wyniki uzyskane w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w kraju (w zależności od lokalizacji szkoły) przedstawiono w tabeli 35.

Tabela 35. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2014 w kraju w zależności od lokalizacji szkoły

Egzamin gimnazjalny 2014	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez <u>uczniów w kraju</u>	
	GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6
kraj	52	47
w tym:		
wieś	51	45
miasto do 20 tys.	50	45
miasto 20 tys.-100 tys.	52	48
miasto powyżej 100 tys.	55	52

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Porównując dane z tabeli 34. i 35. można zauważyć, że:

- średnie wyniki uzyskane z obu zakresów w województwie zachodniopomorskim są w każdej strukturze terytorialnej niższe od średnich wyników krajowych uzyskanych w analogicznych strukturach w kraju,
- największe różnice występują między wynikami osiągniętymi przez gimnazjalistów uczęszczających do szkół wiejskich (dotyczy obu zakresów) a wynikami uzyskanymi przez uczniów w analogicznej strukturze terytorialnej w kraju.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa zachodniopomorskiego zamieszczono w tabeli 36.

Tabela 36. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w powiatach i gminach województwa zachodniopomorskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
kraj		52	47	Brak danych			
Okręg		50,63	45,86	42,87	42,83	49,08	44,60
województwo zachodniopomorskie		49,57	43,93	44,33	47,37	48,48	45,84
powiat białogardzki		45,20	37,78	-	-	37,80	39,00
gminy	m. Białogard	46,31	39,77	-	-	41,00	36,25
	g. Białogard	42,23	31,34	-	-	-	-
	Karlino	49,83	44,32	-	-	25,00	50,00
	Tychowo	39,31	30,65	-	-	-	-
powiat choszczeński		47,17	42,30	48,00	32,00	45,50	50,33
gminy	Bierzwnik	49,67	43,79	-	-	-	-
	Choszczno	47,77	42,51	48,00	32,00	45,43	47,57
	Drawno	49,98	43,81	-	-	-	-
	Krzęcin	42,37	33,21	-	-	-	-
	Pełczyce	48,13	46,05	-	-	52,33	69,00
	Recz	43,02	40,73	-	-	35,50	32,00
powiat drawski		46,59	41,12	-	-	52,63	47,25
gminy	Czaplinek	44,80	38,79	-	-	39,25	44,75
	Drawsko Pomorskie	46,42	39,03	-	-	59,20	53,60
	Kalisz Pomorski	45,04	42,81	-	-	30,50	43,00
	Ostrowice	48,50	39,64	-	-	61,00	54,00
	Wierzchowo	47,74	44,47	-	-	60,50	48,25
	Złocieniec	49,07	44,99	-	-	55,75	44,25
powiat goleniowski		47,11	42,31	57,00	79,00	49,69	43,10
gminy	Goleniów	50,56	45,18	-	-	47,50	44,25
	Maszewo	42,38	34,22	57,00	79,00	-	-
	Nowogard	45,61	41,12	-	-	50,93	41,47

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
gminy	Osina	45,44	46,07	-	-	-	-
	Przybiernów	47,63	39,46	-	-	53,50	48,50
	Stepnica	40,34	40,51	-	-	-	-
powiat gryficki		48,13	41,19	36,00	54,00	52,56	51,16
gminy	Brojce	44,26	34,90	-	-	36,00	32,00
	Gryfice	48,98	43,68	-	-	51,08	40,77
	Karnice	41,94	23,94	-	-	-	-
	Płoty	45,00	41,18	36,00	54,00	55,00	65,00
	Rewal	49,43	52,94	-	-	62,50	66,00
	Trzebiatów	49,55	36,63	-	-	53,50	65,00
powiat gryfiński		47,35	42,47	21,00	32,00	47,00	56,31
gminy	Banie	45,45	37,46	-	-	-	-
	Cedynia	50,74	40,07	-	-	-	-
	Chojna	45,70	44,80	-	-	53,25	41,75
	Gryfino	48,09	45,32	-	-	50,29	70,00
	Mieszkowice	47,42	39,65	-	-	-	-
	Moryń	46,98	38,85	-	-	14,00	36,00
	Stare Czarnowo	43,88	35,70	-	-	-	-
	Trzcińsko-Zdrój	46,82	35,35	21,00	32,00	32,00	39,00
Widuchowa	50,65	47,88	-	-	-	-	
powiat kamieński		49,28	44,98	50,00	46,00	61,75	54,50
gminy	Dziwnów	52,17	52,37	50,00	46,00	68,00	82,00
	Golczewo	48,58	45,29	-	-	-	-
	Kamień Pomorski	48,85	43,94	-	-	50,00	32,00
	Międzyzdroje	53,37	46,47	-	-	-	-
	Świerzno	44,77	42,38	-	-	79,00	61,00
	Wolin	49,17	43,02	-	-	50,00	43,00
powiat kołobrzeski		51,83	46,53	50,00	54,25	46,25	35,88
gminy	m. Kołobrzeg	52,15	46,92	50,00	54,25	47,50	37,00
	Dygowo	49,52	43,13	-	-	39,00	36,00
	Gościno	53,22	41,80	-	-	46,00	29,00
	g. Kołobrzeg	54,91	56,35	-	-	-	-
	Rymań	50,00	42,13	-	-	-	-
	Siemyśl	46,25	39,04	-	-	-	-
	Ustronie Morskie	51,84	50,43	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
powiat koszaliński		46,73	39,31	39,00	21,00	39,00	25,00
gminy	Będzino	45,76	42,49	39,00	21,00	-	-
	Biesiekierz	46,20	44,20	-	-	-	-
	Bobolice	46,65	35,70	-	-	-	-
	Manowo	48,33	42,51	-	-	39,00	25,00
	Mielno	51,38	51,13	-	-	-	-
	Polanów	43,87	36,10	-	-	-	-
	Sianów	49,15	40,10	-	-	-	-
	Świeszyno	43,39	28,13	-	-	-	-
powiat myśliborski		46,61	38,77	50,00	37,50	41,67	38,92
gminy	Barlinek	45,55	37,21	-	-	39,40	34,20
	Boleszkowice	47,45	35,41	-	-	46,00	61,00
	Dębno	48,76	41,73	32,00	11,00	50,00	38,00
	Myślibórz	44,46	36,52	68,00	64,00	35,67	40,33
	Nowogródek Pomorski	52,25	45,47	-	-	-	-
powiat policki		49,27	43,33	43,00	18,00	45,88	41,13
gminy	Dobra (Szczecińska)	42,13	28,33	-	-	52,00	46,50
	Końskowice	51,02	38,77	-	-	46,00	46,00
	Nowe Warpno	43,95	38,09	-	-	-	-
	Police	49,57	45,55	43,00	18,00	43,40	38,00
powiat pyrzycki		47,95	45,08	50,00	64,00	48,80	49,67
gminy	Bielice	53,69	43,91	-	-	-	-
	Kozielice	47,72	40,44	-	-	-	-
	Lipiany	49,89	45,17	-	-	-	-
	Przelewice	45,45	38,62	-	-	42,00	49,00
	Pyrzyce	47,46	47,77	50,00	64,00	50,50	49,83
	Warnice	45,41	50,34	-	-	-	-
powiat sławieński		46,78	38,78	49,00	65,80	45,75	48,83
gminy	m. Darłowo	48,82	43,46	46,00	86,00	46,00	64,00
	m. Sławno	46,91	41,31	55,67	69,00	45,30	46,80
	g. Darłowo	47,62	35,47	-	-	-	-
	Malechowo	47,07	36,11	-	-	50,00	54,00
	Postomino	43,70	39,01	32,00	36,00	-	-
	g. Sławno	45,08	33,34	-	-	-	-
powiat stargardzki		48,07	40,36	26,75	36,50	48,00	43,29
gminy	m. Stargard Szczeciński	48,46	41,11	25,00	32,00	45,88	40,63
	Chociwel	46,19	36,54	-	-	-	-
	Dobrzany	51,23	45,04	-	-	-	-
	Dolice	43,70	34,80	32,00	50,00	46,50	37,50

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Egzamin gimnazjalny 2014		GM-P 1,2,4,5,6	GM-M 1,2,4,5,6	GM-P7	GM-M7	GM-P8	GM-M8
gminy	Ińsko	52,13	48,33	-	-	44,50	52,00
	Kobylanka	49,57	47,03	-	-	-	-
	Marianowo	53,79	41,07	-	-	-	-
	Stara Dąbrowa	48,10	48,68	-	-	51,50	52,00
	g. Stargard Szczeciński	41,57	31,61	-	-	-	-
	Suchań	49,86	34,50	-	-	54,67	42,67
powiat szczecinecki		48,96	41,05	42,86	43,43	50,03	48,09
gminy	m. Szczecinek	49,71	44,41	45,80	37,20	51,13	49,13
	Barvice	49,07	33,78	-	-	48,25	40,25
	Biały Bór	47,84	36,76	-	-	43,67	43,00
	Borne Sulinowo	47,11	38,96	39,00	68,00	48,88	51,88
	Grzmiąca	53,33	42,80	-	-	68,00	25,00
	g. Szczecinek	44,76	34,59	32,00	50,00	50,33	56,00
powiat świdwiński		48,44	42,44	-	-	49,85	52,73
gminy	m. Świdwin	49,53	42,67	-	-	58,50	69,50
	Brzeźno	39,31	35,44	-	-	54,00	39,00
	Połczyn-Zdrój	48,63	40,52	-	-	48,83	50,00
	Rąbino	50,40	42,77	-	-	49,00	59,50
	Sławoborze	58,80	55,00	-	-	48,92	50,38
	g. Świdwin	45,95	46,17	-	-	-	-
powiat wałecki		47,68	38,78	43,00	25,00	41,50	40,50
gminy	m. Wałcz	47,20	38,92	43,00	25,00	37,50	34,00
	Człopa	51,00	36,88	-	-	50,00	54,00
	Mirosławiec	48,69	40,58	-	-	-	-
	Tuczno	46,73	43,24	-	-	39,00	39,00
	g. Wałcz	47,09	37,38	-	-	42,50	41,00
powiat łobeski		47,97	39,05	-	-	57,38	42,88
gminy	Dobra	43,53	41,53	-	-	75,00	36,00
	Łobez	47,32	34,25	-	-	56,40	49,20
	Radowo Małe	49,30	40,36	-	-	-	-
	Resko	51,19	49,53	-	-	50,00	29,67
	Węgorzyno	46,81	35,24	-	-	58,71	45,00
powiat m. Koszalin		54,33	51,70	35,50	46,50	41,93	39,00
powiat m. Szczecin		53,99	50,09	46,13	46,75	46,35	43,11
powiat m. Świnoujście		48,93	45,90	79,00	96,00	46,25	32,00

Uczniowie w województwie zachodniopomorskim, za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych, zarówno z przedmiotów przyrodniczych, jak i z matematyki uzyskali średnie wyniki procentowe niższe od wyników w Okręgu (odpowiednio o 1,1 p.p. i o 1,9 p.p.) i niższe od wyników w kraju (odpowiednio o 2,4 p.p. i o 3,1 p.p.).

Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu:

- dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących (z obu zakresów) są wyższe od wyników w Okręgu (z zakresu przedmiotów przyrodniczych o 1,5 p.p., z matematyki o 4,5 p.p.),
- dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim z zakresu przedmiotów przyrodniczych są niższe (o około 0,6 p.p.), a z matematyki wyższe (o około 1,2 p.p.) od wyników w Okręgu.

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych są podstawą do sformułowania następujących wniosków:

- zróżnicowanie średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów w powiatach województwa zachodniopomorskiego jest większe z matematyki (13,9 p.p., tj. rozstęp między wynikami powiatu białogardzkiego i Koszalinem) niż z zakresu przedmiotów przyrodniczych (9,1 p.p., tj. rozstęp między tymi samymi powiatami, jak z zakresu matematyki),
- z obu zakresów gimnazjaliści z koszalińskich szkół uzyskali wyniki wyższe od uczniów uczęszczających do szkół w Szczecinie i Świnoujściu,

z zakresu przedmiotów przyrodniczych

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju (52% pkt) osiągnęli uczniowie w Koszalinie i Szczecinie, wynik równy wynikowi statystycznemu ucznia w kraju – piszący w powiecie kołobrzeskim,
- zróżnicowanie średnich wyników procentowych między gminami jest największe w powiecie świdwińskim (19,5 p.p.), najmniejsze w powiatach: drawskim i wałeckim (4,3 p.p.),

z zakresu matematyki

- wynik wyższy (po zaokrągleniu do całości) od wyniku statystycznego ucznia w kraju (47% pkt) osiągnęli uczniowie w Koszalinie i Szczecinie, wynik równy wynikowi statystycznemu ucznia w kraju – piszący w powiecie kołobrzeskim,
- zróżnicowanie średnich wyników między gminami jest największe w powiecie gryfickim (29,0 p.p.), a najmniejsze w powiecie drawskim (6,2 p.p.) i wałeckim (6,4 p.p.).

Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

- a) z przedmiotów przyrodniczych w województwach: lubelskim, łódzkim, podkarpackim, świętokrzyskim i podlaskim (53% pkt) oraz w województwach: mazowieckim i małopolskim (54% pkt),
- b) z matematyki w województwach: lubelskim, łódzkim, podlaskim (48% pkt), podkarpackim (49% pkt) oraz w województwach: mazowieckim i małopolskim (50% pkt).

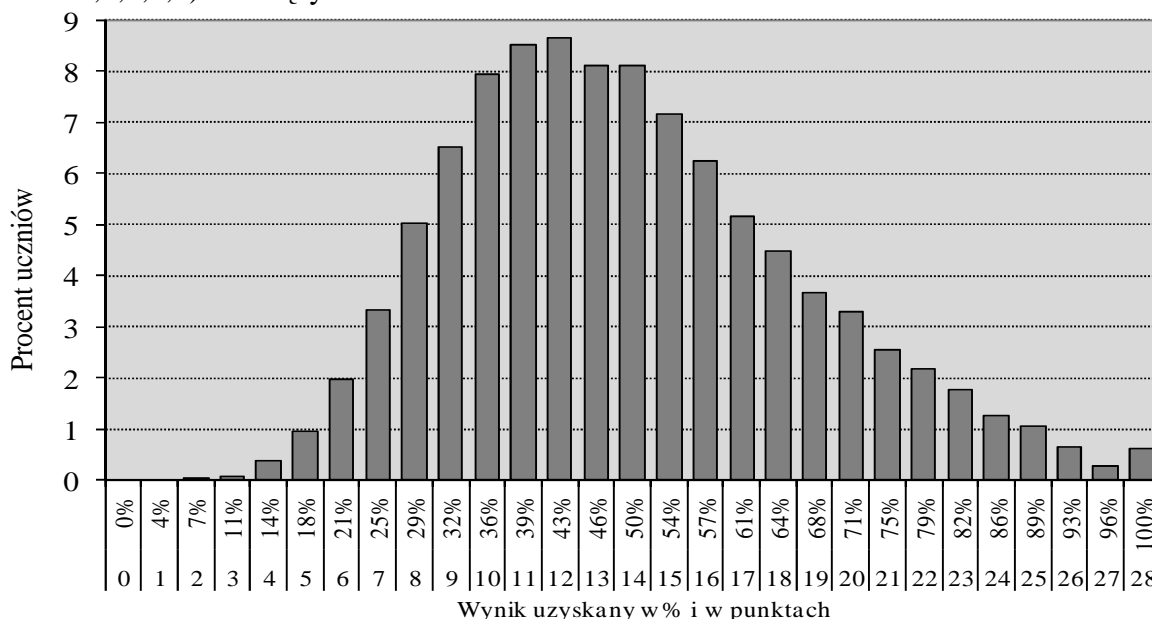
B.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu przedmiotów przyrodniczych w województwie zachodniopomorskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
 - b – szkoły,
 - c – gminy.
-

B.2a Rozkład wyników uczniów z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)

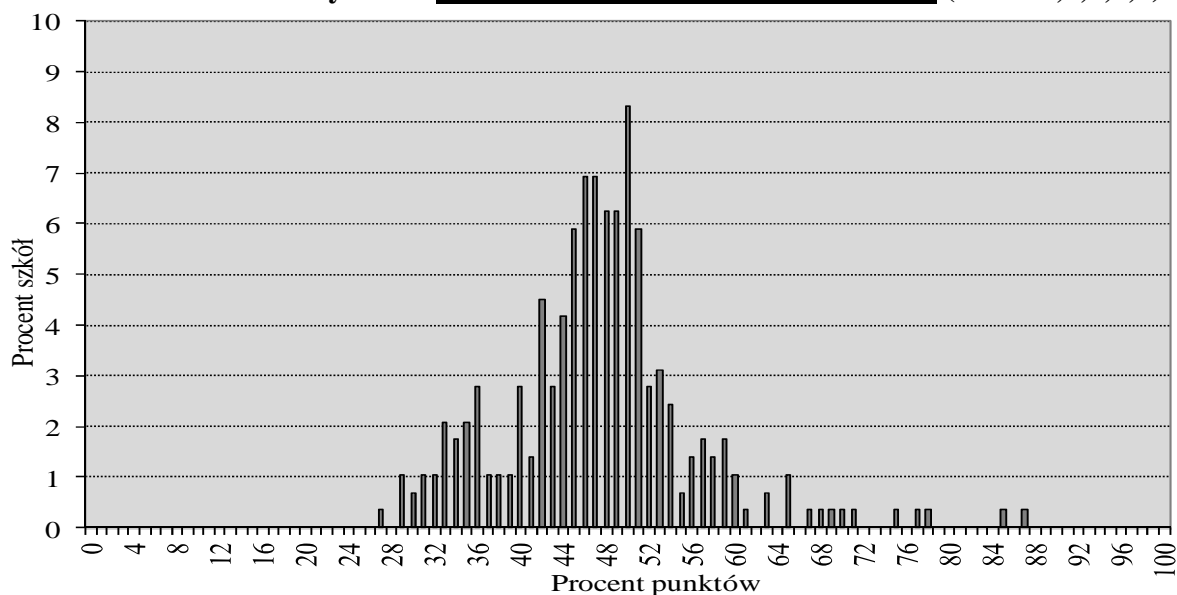
W województwie zachodniopomorskim zadania w arkuszu standardowym (GM-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 15 431 uczniów.



Wykres 69. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z przedmiotów przyrodniczych

Mediana rozkładu to 46% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie zachodniopomorskim (43% pkt) uzyskało 1 335 uczniów (8,7% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 94 gimnazjalistów (0,6% piszących), wśród których 84 osoby to laureaci konkursów przedmiotowych. Oznacza to, że najwyższy wynik za rozwiązanie zadań otrzymało 10 uczniów. Wynik najniższy (7% pkt) otrzymało 6 uczniów. Wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów) uzyskało 2 103 uczniów (13,6% piszących).

B.2b Rozkład średnich wyników szkół z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)

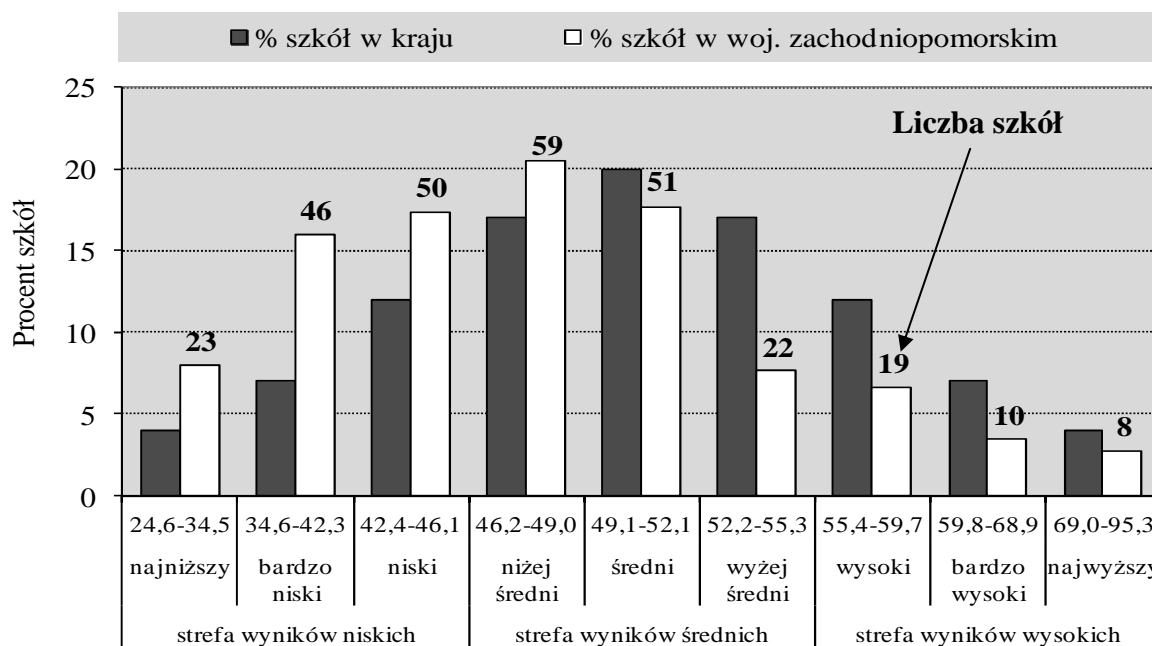


Wykres 70. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu przedmiotów przyrodniczych

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Większość zachodniopomorskich gimnazjów (167 szkół, tj. 58,0% gimnazjów) osiągnęła wyniki z przedziału 42% pkt – 51% pkt. Najczęściej występujący wynik szkoły to około 50% pkt (osiągnięto w 24 szkołach, tj. 8,3% wszystkich gimnazjów). Najniższy średni procentowy wynik szkoły to około 27% pkt (1 szkoła, tj. 0,3%), a najwyższy – około 87% pkt (także jedna szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 60 p.p. i wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów z zakresu przyrody.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona w roku 2014.

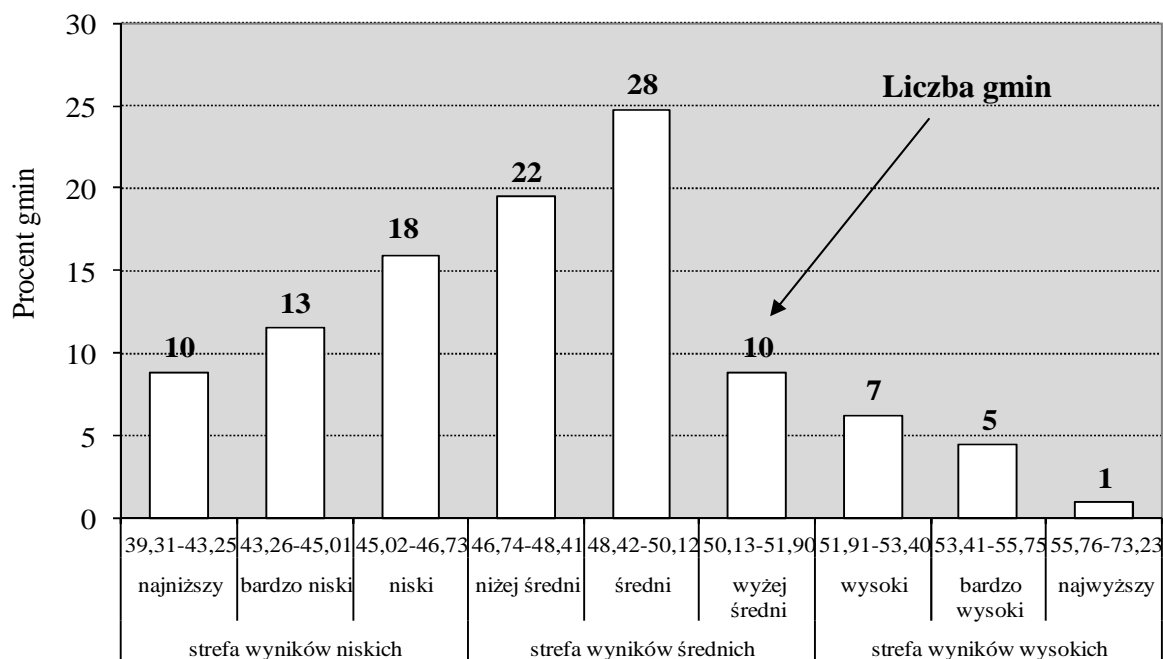


Wykres 71. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – przedmioty przyrodnicze

Na podstawie analizy procentowych wyników uzyskanych przez gimnazjalistów z zachodniopomorskich szkół w odniesieniu do wyników, które uzyskano w kraju, można zauważyć niekorzystne zjawisko: procentowo więcej szkół w województwie niż w kraju osiągnęło wyniki niskie (stanin 1. – 3. oraz 4.). Jednocześnie procentowy udział wyników w staninach średnich (5 – 6.) i wysokich (7. – 9.) jest mniejszy niż w kraju.

W województwie zachodniopomorskim z zakresu przedmiotów przyrodniczych wyniki ze strefy wyników niskich osiągnęło 119 szkół (41,3% gimnazjów w województwie), średnich – 132 (45,8%) i wysokich 37 (12,9%).

B.2c Rozkład średnich wyników gmin z przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)



Wykres 72. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa zachodniopomorskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – przedmioty przyrodnicze

Na podstawie analizy wykresu można stwierdzić, że w większości gmin (około 80%) w województwie zachodniopomorskim uzyskano wyniki mieszczące się w staninach 1. – 5. Najniższe średnie wyniki procentowe otrzymano w 10 gminach: Tychowo (39,3% pkt), Brzeżno (39,3% pkt), Stępnica (40,3% pkt), g. Stargard Szczeciński (41,6% pkt), Karnice (41,9% pkt), Dobra Szczecińska (42,1% pkt), g. Białogard (42% pkt), Krzęcin (42,4% pkt), Maszewo (42,4% pkt) oraz Recz (43,0% pkt). Wynik najwyższy osiągnięto w gminie Sławoborze (58,8% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 19,5 p.p. W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu przedmiotów przyrodniczych wyniki ze strefy wyników niskich osiągnęło 36,0% zachodniopomorskich gmin, średnich – 52,6% gmin, wysokich – 11,4% gmin.

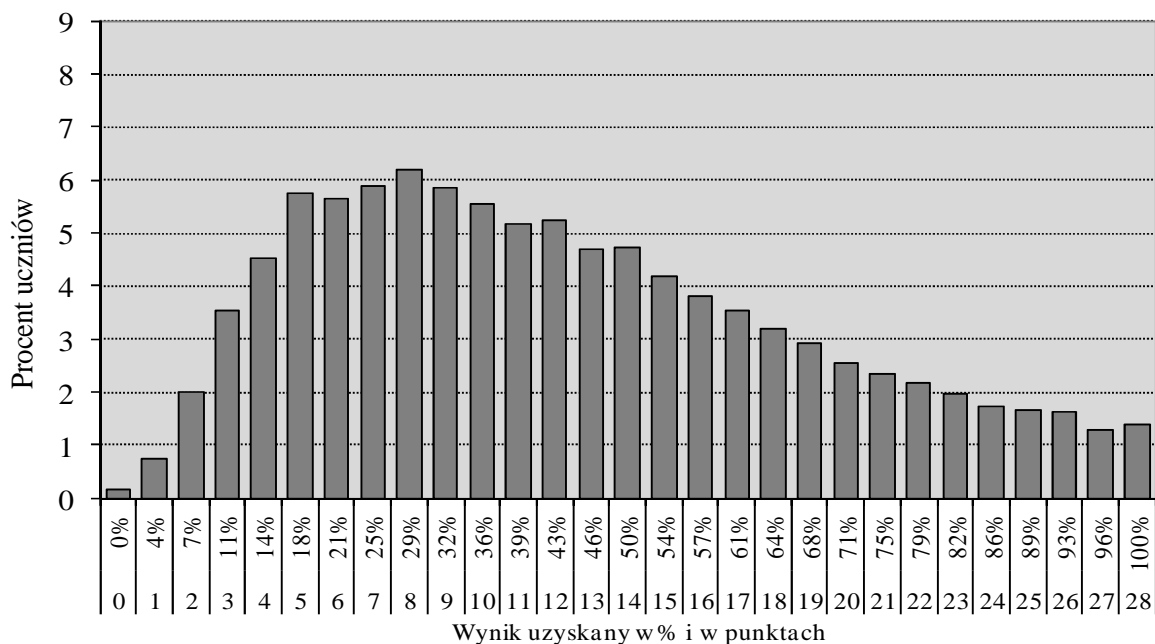
B.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z zakresu matematyki w województwie zachodniopomorskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z matematyki przeprowadzono, analogicznie jak dla zakresu przedmiotów przyrodniczych, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

B.3a Rozkład wyników uczniów z matematyki (GM-M1,2,4,5,6)

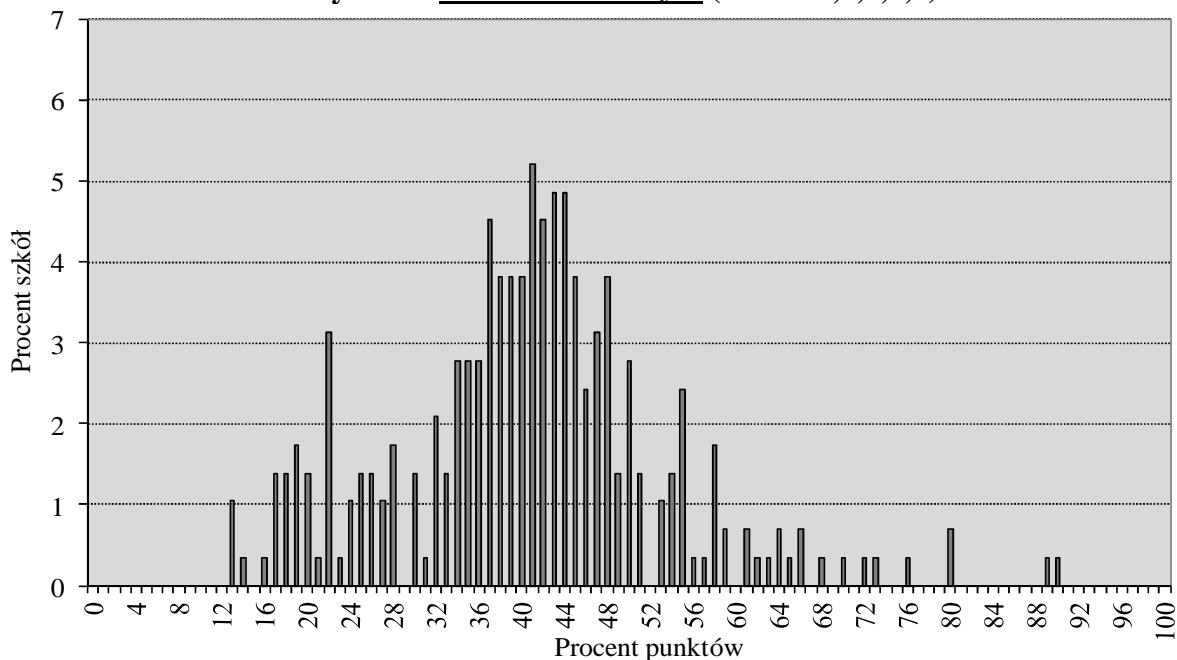
Zadania w arkuszu standardowym (GM-M1,2,4,5,6) rozwiązywało 15 433 uczniów.



Wykres 73. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z matematyki

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 39% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie zachodniopomorskim (29% pkt) uzyskało 956 uczniów (6,2% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 212 uczniów (1,4% piszących), wśród których 84 osoby to laureaci konkursów. Oznacza to, że najwyższy wynik za rozwiązanie zadań uzyskało 128 uczniów. Wynik najniższy (0% pkt) otrzymało 26 piszących (0,2% gimnazjalistów). Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, osiągnęło w województwie zachodniopomorskim 2 575 uczniów (16,7% przystępujących do egzaminu).

B.3b Rozkład średnich wyników szkół z matematyki (GM-M1,2,4,5,6)

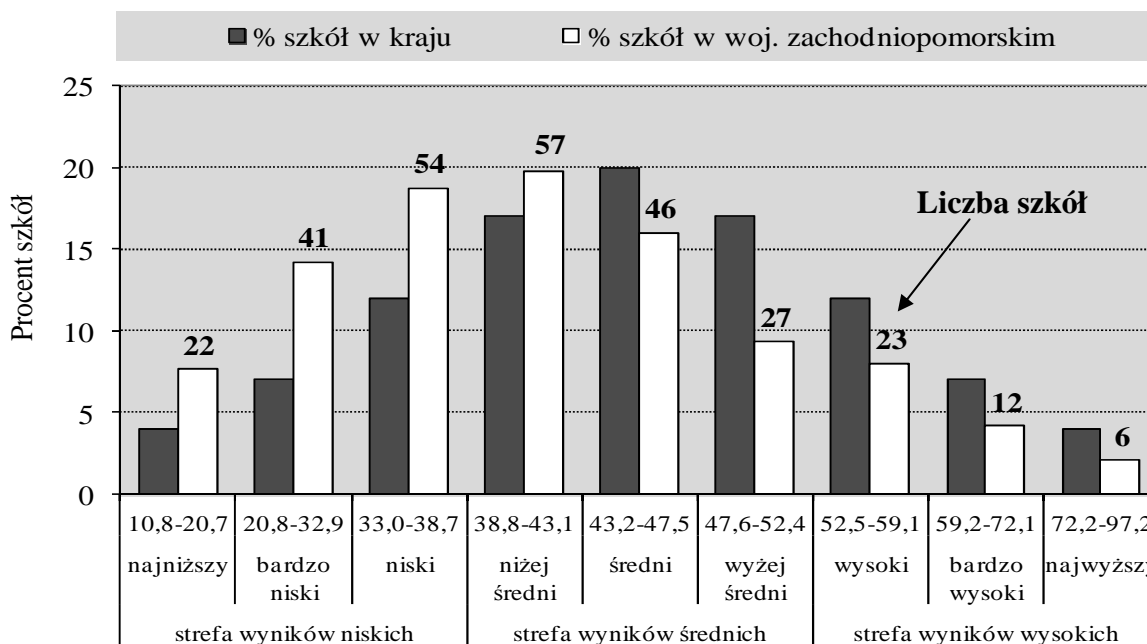


Wykres 74. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z zakresu matematyki

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część matematyczno-przyrodnicza

Z zakresu matematyki większość zachodniopomorskich gimnazjów uzyskała wyniki równe lub niższe od 50% pkt. Najczęściej spotykany średni wynik szkoły w województwie to około 41% pkt (osiągnięto w 15 szkołach, tj. 5,2% wszystkich gimnazjów). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 13% pkt (3 gimnazja, tj. 1,0% wszystkich szkół), a najwyższy około 90% pkt (1 szkoła, tj. 0,3% gimnazjów). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 77 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów w województwie zachodniopomorskim z zakresu matematyki.

Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z matematyki ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.

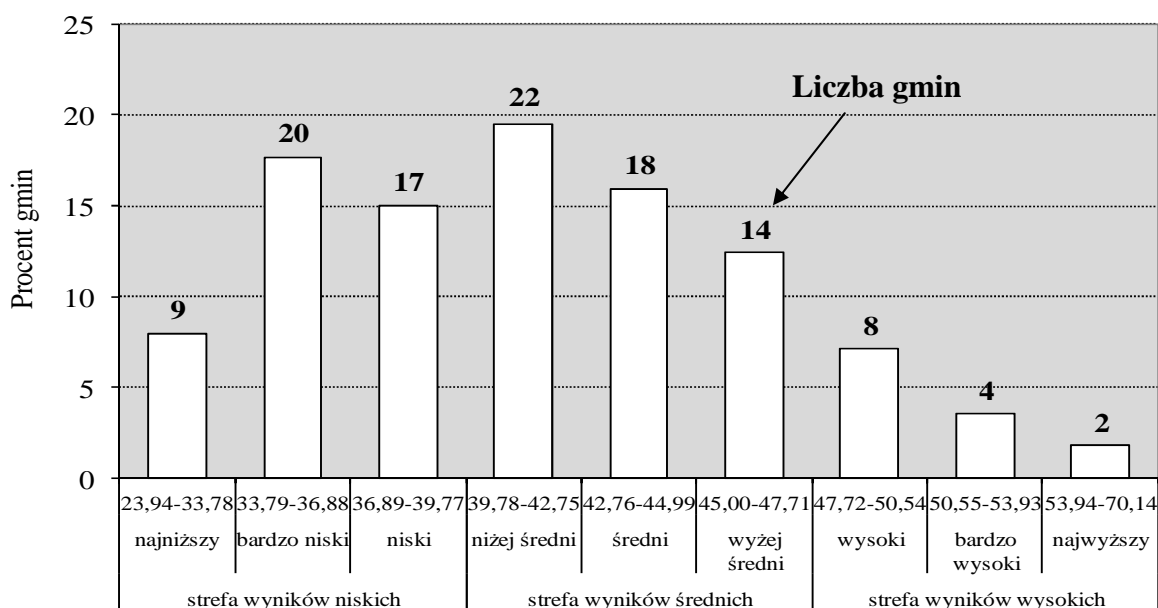


Wykres 75. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – matematyka

Analizując procentowe wyniki szkół z matematyki uzyskane w województwie zachodniopomorskim w odniesieniu do wyników krajowych można zauważyć niekorzystne zjawisko: zachodniopomorskie gimnazja częściej niż szkoły w kraju uzyskiwały wyniki w stanianach od najniższego do niżej średniego (1. – 4.), a jednocześnie procentowo mniej szkół niż w kraju osiągnęło wyniki w stanianach od średniego do najwyższego (5. – 9.).

Z matematyki wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 117 szkół, co stanowi 40,6% gimnazjów województwa zachodniopomorskiego (w kraju około 23%). Wyniki ze strefy wyników średnich uzyskało 130 szkół (w województwie zachodniopomorskim jest to 45,1% gimnazjów, w kraju – około 54%). Wyniki ze strefy wyników wysokich osiągnęło 41 szkół, czyli 14,2% szkół (w kraju około 23%).

B.3c Rozkład średnich wyników gmin z matematyki (GM-M1,4,5,6)



Wykres 76. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa zachodniopomorskiego w przedziałach okęgowej skali staninowej – matematyka

Najniższe średnie wyniki uzyskano w 9 gminach: Karnice (23,9% pkt), Świeszyno (28,1% pkt), Dobra Szczecińska (28,3% pkt), Tychowo (30,7% pkt), Białogard (31,3% pkt), Stargard Szczeciński (31,6% pkt), Krzęcin (33,2% pkt), Sławno (33,3% pkt) oraz Barwice (33,8% pkt). Wynik najwyższy osiągnięto w gminie Kołobrzeg (56,3% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym obliczonym dla gminy wynosi 32,4 p.p.

W ustalonej dla Okręgu skali staninowej z zakresu matematyki wyniki ze strefy wyników niskich osiągnęto 40,3% zachodniopomorskich gmin, średnich – 47,4% gmin, wysokich – 12,3% gmin.

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

W poniższym opracowaniu przedstawiono wyniki uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy egzaminacyjnych. Ze względu na niewielką liczbę osób przystępujących do egzaminów z niektórych języków, szczególnie omówiono wyniki z dwóch języków obcych wybieranych masowo: języka angielskiego i niemieckiego.

C.1. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy

Spośród 15 809 gimnazjalistów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w województwie zachodniopomorskim, 12 179 uczniów (77,0%) zdawało egzamin z **języka angielskiego na poziomie podstawowym**; 80,5% z nich rozwiązywało także zadania na poziomie rozszerzonym. Średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- **na poziomie podstawowym** wyniósł w arkuszu:

- GA-P1,2,4,5 (standardowym) **64,66% pkt,**
- GA-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **70,42% pkt,**
- GA-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **59,54% pkt,**

- **na poziomie rozszerzonym** wyniósł w arkuszu:

- GA-R1,4,5 (standardowym) **46,05% pkt,**
- GA-R7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **44,00% pkt,**
- GA-R8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **43,33% pkt.**

Do egzaminu gimnazjalnego z **języka niemieckiego na poziomie podstawowym** w województwie zachodniopomorskim przystąpiło 3 535 uczniów. Spośród nich 56,4% przystąpiło do egzaminu na poziomie rozszerzonym. Średni wynik procentowy uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań:

- **na poziomie podstawowym** wyniósł w arkuszu:

- GN-P1,2,4,5 (standardowym) **53,10% pkt,**
- GN-P7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **68,33% pkt,**
- GN-P8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **59,54% pkt,**

- **na poziomie rozszerzonym** wyniósł w arkuszu:

- GN-R1,2,4,5 (standardowym) **37,76% pkt,**
- GN-R7 (dla uczniów z dysfunkcją słuchu) **47,89% pkt,**
- GN-R8 (dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim) **29,67% pkt.**

Do egzaminu gimnazjalnego z **języka rosyjskiego** na poziomie podstawowym przystąpiło w województwie zachodniopomorskim 26 uczniów; dwoje z nich rozwiązywało także zadania na poziomie rozszerzonym. 19 osób przystąpiło do egzaminu z **języka francuskiego** na poziomie podstawowym; 9 osób rozwiązywało także zadania na poziomie rozszerzonym. Wśród gimnazjalistów piszących egzamin z języka obcego 28 trzecioklasistów zadeklarowało **język hiszpański** na poziomie podstawowym, a pięcioro również na poziomie rozszerzonym. W województwie zachodniopomorskim przeprowadzono także egzamin z **języka włoskiego** dla 22 gimnazjalistów, którzy rozwiązywali zadania na poziomie podstawowym; troje pisało także egzamin na poziomie rozszerzonym

Wyniki, uzyskane przez uczniów z egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w różnych rodzajach arkuszy, ukazano poprzez takie konteksty, jak: położenie szkoły (wieś, małe, średnie i wielkie miasto), płeć (dziewczeta, chłopcy), dysleksja oraz status szkoły (publiczna, niepubliczna).

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Tabela 37. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu z języka obcego nowożytnego w województwie zachodniopomorskim

Egzamin gimnazjalny 2014	woj. zachodniopomorskie	wieś	miasto do 20 tys.	miasto 20 tys.-100 tys.	miasto powyżej 100 tys.	dziewczeta	chłopcy	uczniowie bez dysleksji	uczniowie z dysleksją	w szkołach publicznych	w szkołach niepublicznych
Arkusz GA-P1,2,4,5	64,66	55,12	59,59	65,78	73,85	65,77	63,67	65,20	60,93	64,51	67,44
Arkusz GA-P7	70,42	58,75	83,17	68,77	69,38	78,10	66,76	70,17	74,00	69,90	78,00
Arkusz GA-P8	59,54	56,18	60,92	63,70	56,55	61,82	57,99	59,54	-	59,52	63,00
Arkusz GA-R1,2,4,5	46,05	33,60	40,23	47,11	55,36	47,99	44,25	46,88	40,50	45,57	54,81
Arkusz GA-R7	44,00	20,00	58,67	41,89	41,38	57,63	37,59	43,22	53,00	43,78	46,50
Arkusz GA-R8	43,33	-	45,00	40,00	-	-	43,33	43,33	-	45,00	40,00
Arkusz GN-P1,2,4,5	53,10	50,77	52,66	52,71	58,55	56,10	49,73	53,50	49,93	52,97	59,97
Arkusz GN-P7	68,33	40,00	81,00	53,50	80,50	76,00	60,67	68,33	-	68,33	-
Arkusz GN-P8	59,54	61,03	61,43	58,89	54,82	62,84	57,25	59,67	50,00	59,54	-
Arkusz GN-R1,2,4,5	37,76	33,59	35,80	38,63	52,09	41,76	32,93	38,13	34,41	37,54	51,15
Arkusz GN-R7	47,89	15,00	65,75	35,00	41,50	47,20	48,75	47,89	-	47,89	-
Arkusz GN-R8	29,67	-	29,67	-	-	20,50	48,00	29,67	-	29,67	-
Arkusz GF-P1	77,32	-	-	-	77,32	74,20	89,00	78,28	60,00	77,32	-
Arkusz GF-R1	71,44	-	-	-	71,44	75,80	66,00	71,44	-	71,44	-
Arkusz GR-P1	60,94	-	59,27	-	69,33	68,75	54,70	61,29	55,00	60,94	-
Arkusz GR-P8	44,13	48,67	-	41,40	-	50,00	43,29	44,13	-	44,13	-
Arkusz GR-R1	61,50	-	61,50	-	-	61,50	-	61,50	-	61,50	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Arkusz GE-P1	85,29	-	98,00	-	84,81	83,89	87,80	84,27	89,00	86,04	75,50
Arkusz GE-R1	84,60	-	90,00	-	83,25	83,25	90,00	83,25	90,00	84,60	-
Arkusz GW-P1	72,45	-	-	-	72,45	80,09	64,82	72,95	69,33	72,45	-
Arkusz GW-R1	69,67	-	-	-	69,67	69,67	-	69,67	-	69,67	-

Na podstawie danych zamieszczonych w tabeli 37. można wnioskować, że:

za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych

- poza egzaminem z języka hiszpańskiego na obu poziomach najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie uczęszczający do szkół w dużych miastach,
- z wyjątkiem języka francuskiego na poziomie podstawowym i języka hiszpańskiego na obu poziomach wyższe średnie wyniki procentowe uzyskały dziewczęta,
- uczniowie bez dysleksji uzyskali wyższe średnie wyniki procentowe niż uczniowie z orzeczoną dysleksją; tylko z języka hiszpańskiego na obu poziomach wynik dyslektyków jest wyższy,
- z języka angielskiego i niemieckiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym średnie wyniki procentowe uczniów szkół publicznych są niższe niż wyniki młodzieży uczącej się w szkołach niepublicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów słabosłyszających i niesłyszających

- z języka angielskiego i niemieckiego na obu poziomach najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie uczący się w szkołach w małych miastach,
- z wyjątkiem egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym wyższe średnie wyniki procentowe uzyskały dziewczęta,
- średnie wyniki procentowe dyslektyków przystępujących do egzaminu z języka angielskiego na obu poziomach są wyższe niż wyniki uczniów bez dysleksji,
- z języka angielskiego zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym wyższe średnie wyniki procentowe uzyskali gimnazjaliści uczący się w szkołach niepublicznych;

za rozwiązanie zadań w arkuszach dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim

- z języka angielskiego na poziomie podstawowym najwyższy średni wynik procentowy uzyskali uczniowie ze szkół w miastach średniej wielkości, a na poziomie rozszerzonym – ze szkół w małych miastach, podobnie jak gimnazjaliści rozwiązujący zadania w arkuszu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym; z języka rosyjskiego (na poziomie podstawowym) najwyższy średni wynik procentowy uzyskali uczniowie szkół wiejskich,
- z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego na poziomie podstawowym średnie wyniki procentowe dziewcząt są wyższe niż wyniki chłopców,
- z języka niemieckiego na poziomie podstawowym średni wynik procentowy uczniów z orzeczoną dysleksją jest niższy niż wynik uczniów bez dysleksji,
- uczniowie szkół publicznych uzyskali z języka angielskiego na poziomie podstawowym średni wynik procentowy niższy niż uczniowie szkół niepublicznych; na poziomie rozszerzonym jest to wynik wyższy.

Zestawienie średnich wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań we wszystkich rodzajach arkuszy w powiatach i gminach województwa zachodniopomorskiego zamieszczono w tabeli 38.

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Tabela 38. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego w powiatach i gminach województwa zachodniopomorskiego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P1,2,4,5	GA-R1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P1,2,4,5	GN-R1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1	GR-R1	GR-P8
kraj		67	46	brak danych				54	39	brak danych				70	66	61	41	bd
Okręg		65,10	45,85	67,05	39,79	59,85	31,43	53,05	36,07	67,71	36,33	59,75	33,45	73,65	65,56	52,68	44,38	55,43
województwo zachodniopomorskie		64,66	46,05	70,42	44,00	59,54	43,33	53,10	37,76	68,33	47,89	59,54	29,67	77,32	71,44	60,94	61,50	44,13
powiat białogardzki		57,93	37,97	-	-	-	-	45,44	29,60	-	-	46,20	-	-	-	-	-	-
gminy	m. Białogard	58,12	40,43	-	-	-	-	58,78	44,47	-	-	43,25	-	-	-	-	-	-
	g. Białogard	50,61	25,13	-	-	-	-	38,31	13,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Karlino	57,16	35,93	-	-	-	-	55,38	37,13	-	-	58,00	-	-	-	-	-	-
	Tychowo	77,25	56,62	-	-	-	-	43,04	12,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat choszczeński		59,50	38,93	56,50	35,00	46,40	-	48,83	32,39	-	-	50,71	-	-	-	-	-	-
gminy	Bierzwnik	49,85	35,25	-	-	-	-	45,80	54,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Choszczno	62,94	45,32	56,50	35,00	45,00	-	42,50	19,40	-	-	51,17	-	-	-	-	-	-
	Drawno	64,03	40,47	-	-	-	-	63,27	52,27	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Krzęcin	52,13	25,58	-	-	-	-	44,20	17,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Pelczyce	60,90	37,64	-	-	48,00	-	50,06	26,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Recz	57,81	30,45	-	-	43,00	-	50,69	30,71	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P1,2,4,5	GA-R1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P1,2,4,5	GN-R1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1	GR-R1	GR-P8
powiat drawski		56,93	40,20	-	-	65,40	-	54,85	38,21	-	-	58,22	-	-	-	-	-	-
gminy	Czaplinek	52,64	38,49	-	-	68,50	-	47,18	35,13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Drawsko Pomorskie	57,12	42,96	-	-	-	-	56,54	42,28	-	-	66,20	-	-	-	-	-	-
	Kalisz Pomorski	53,41	39,00	-	-	-	-	51,88	27,44	-	-	40,00	-	-	-	-	-	-
	Ostrowice	58,75	40,00	-	-	60,00	-	51,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wierzchowo	52,04	30,81	-	-	64,33	-	74,63	61,38	-	-	70,00	-	-	-	-	-	-
	Złocieniec	66,13	43,86	-	-	64,86	-	52,67	29,89	-	-	43,00	-	-	-	-	-	-
powiat goleniowski		62,25	39,78	85,00	75,00	57,38	-	49,01	29,74	-	-	66,10	-	-	-	-	-	-
gminy	Goleniów	64,15	42,11	-	-	46,50	-	49,70	56,20	-	-	63,80	-	-	-	-	-	-
	Maszewo	57,88	31,42	85,00	75,00	-	-	49,56	27,92	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Nowogard	62,69	38,91	-	-	61,00	-	50,21	28,81	-	-	70,78	-	-	-	-	-	-
	Osina	70,86	44,29	-	-	-	-	45,45	83,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Przybiernów	54,56	35,28	-	-	-	-	52,80	28,00	-	-	56,50	-	-	-	-	-	-
	Stepnica	52,71	26,50	-	-	-	-	48,55	25,86	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat gryficki		57,34	41,73	-	-	51,05	-	56,80	48,62	70,00	45,00	68,50	-	-	-	-	-	-
gminy	Brojce	56,07	23,33	-	-	60,00	-	53,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Gryfice	62,30	41,64	-	-	52,85	-	76,00	85,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Karnice	45,13	35,62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ploty	44,28	48,38	-	-	46,20	-	52,46	39,83	70,00	45,00	-	-	-	-	-	-	-
	Rewal	64,36	48,82	-	-	43,00	-	72,00	49,03	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Trzebiatów	54,83	46,25	-	-	-	-	49,83	48,83	-	-	68,50	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P1,2,4,5	GA-R1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P1,2,4,5	GN-R1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1	GR-R1	GR-P8
powiat gryfiński		57,66	40,75	55,00	-	50,00	-	53,37	31,11	-	-	73,42	-	-	-	-	-	-
gminy	Banie	58,79	33,24	-	-	-	-	52,86	25,86	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Cedynia	56,07	62,63	-	-	-	-	58,14	33,79	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Chojna	52,24	30,03	-	-	-	-	58,35	-	-	-	62,75	-	-	-	-	-	-
	Gryfino	64,94	51,40	-	-	-	-	51,90	32,18	-	-	81,71	-	-	-	-	-	-
	Mieszkowice	65,27	83,67	-	-	-	-	53,36	32,85	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Moryń	49,64	26,64	-	-	50,00	-	51,50	26,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Stare Czarnowo	53,03	34,08	-	-	-	-	78,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Trzczańsko-Zdrój	43,79	43,38	55,00	-	-	-	53,56	36,67	-	-	58,00	-	-	-	-	-	-
Widuchowa	61,95	48,33	-	-	-	-	49,72	44,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
powiat kamiński		64,08	43,82	-	-	67,50	-	50,67	32,86	65,00	-	69,00	-	-	-	-	-	-
gminy	Dziwnów	74,27	53,82	-	-	70,00	-	43,50	-	65,00	-	-	-	-	-	-	-	-
	Golczewo	63,02	43,38	-	-	-	-	52,50	19,82	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kamień Pomorski	70,38	51,46	-	-	-	-	49,65	44,36	-	-	58,00	-	-	-	-	-	-
	Międzyzdroje	68,86	52,71	-	-	-	-	56,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Świerzno	60,04	31,15	-	-	65,00	-	49,73	28,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wolin	56,01	34,82	-	-	-	-	50,92	37,20	-	-	80,00	-	-	-	-	-	-
powiat kołobrzeski		70,70	52,74	62,50	20,00	55,33	-	56,03	41,85	49,00	-	-	-	-	-	-	-	41,40
gminy	m. Kołobrzeg	74,23	58,45	62,50	20,00	63,00	-	53,86	40,91	49,00	-	-	-	-	-	-	-	41,40
	Dygowo	59,40	38,45	-	-	53,00	-	43,17	7,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Gościno	67,31	37,38	-	-	50,00	-	61,55	46,45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	g. Kołobrzeg	75,68	51,86	-	-	-	-	66,60	69,20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Rymań	56,38	28,15	-	-	-	-	30,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P1,2,4,5	GA-R1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P1,2,4,5	GN-R1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1	GR-R1	GR-P8
	Siemyśl	56,33	27,00	-	-	-	-	55,91	39,82	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ustronie Morskie	63,47	60,38	-	-	-	-	52,42	30,58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Będzino	57,82	34,92	60,00	25,00	-	-	48,50	24,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat koszaliński		59,49	36,72	60,00	25,00	63,00	-	48,58	38,72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
gminy	Biesiekierz	73,31	49,43	-	-	-	-	61,25	49,06	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bobolice	54,51	40,29	-	-	-	-	48,46	29,69	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Manowo	56,76	29,44	-	-	63,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mielno	68,81	48,19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Polanów	57,02	34,33	-	-	-	-	45,53	41,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sianów	60,86	36,03	-	-	-	-	43,75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Świeszyno	57,04	30,62	-	-	-	-	47,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat myśliborski		61,98	41,41	74,00	50,50	57,80	-	49,67	36,17	-	-	51,71	-	-	-	-	-	-
gminy	Barlinek	66,77	45,55	-	-	-	-	49,72	33,00	-	-	60,80	-	-	-	-	-	-
	Boleszkowice	48,92	25,15	-	-	-	-	42,44	22,78	-	-	28,00	-	-	-	-	-	-
	Dębno	63,12	41,53	50,00	13,00	63,67	-	54,29	62,88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Myślibórz	61,63	41,11	98,00	88,00	49,00	-	46,61	32,75	-	-	30,00	-	-	-	-	-	-
	Nowogródek Pomorski	47,45	21,50	-	-	-	-	51,30	28,89	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat policki		64,82	42,24	68,00	20,00	57,67	-	62,73	54,28	-	-	69,80	-	-	-	-	-	-
gminy	Dobra (Szczecińska)	40,39	18,39	-	-	56,50	-	55,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kołbaskowo	65,60	41,41	-	-	60,00	-	51,17	31,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Nowe Warpno	64,77	39,46	-	-	-	-	42,78	18,11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Police	66,44	44,52	68,00	20,00	-	-	65,30	62,83	-	-	69,80	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P1,2,4,5	GA-R1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P1,2,4,5	GN-R1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1	GR-R1	GR-P8
powiat pyrzycki		60,97	41,41	90,00	38,00	59,27	-	57,35	46,42	-	-	-	-	-	-	-	-	-
gminy	Bielice	58,63	27,25	-	-	-	-	58,88	33,19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kozielice	61,68	41,73	-	-	-	-	64,20	29,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lipiany	62,71	47,73	-	-	-	-	57,38	45,17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Przelewice	59,17	34,42	-	-	64,33	-	65,65	53,08	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Pyrzyce	61,70	43,79	90,00	38,00	58,00	-	52,70	59,31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Warnice	58,93	88,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat sławieński		53,02	32,68	69,00	30,00	65,67	-	58,10	41,10	90,00	72,67	-	-	-	-	-	-	-
gminy	m. Darłowo	62,79	41,56	78,00	45,00	65,00	-	54,13	37,21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	m. Sławno	49,39	42,22	-	-	65,50	-	80,55	65,21	90,00	72,67	-	-	-	-	-	-	-
	g. Darłowo	49,97	27,00	-	-	-	-	58,33	55,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Malechowo	46,37	24,35	-	-	68,00	-	47,74	43,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Postomino	59,85	33,00	60,00	15,00	-	-	50,62	27,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	g. Sławno	45,07	52,00	-	-	-	-	45,11	19,56	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat stargardzki		62,19	44,19	57,00	-	59,25	-	53,87	35,21	63,00	30,00	60,33	29,67	-	-	-	-	-
gminy	m. Stargard Szczeciński	65,00	46,38	55,50	-	58,20	-	55,65	40,77	63,00	30,00	55,33	-	-	-	-	-	-
	Chociwel	47,21	58,80	-	-	-	-	64,00	48,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dobrzany	62,09	53,38	-	-	-	-	54,40	36,52	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dolice	55,73	29,69	60,00	-	53,00	-	48,22	27,00	-	-	50,00	-	-	-	-	-	-
	Ińsko	67,00	61,33	-	-	65,00	-	60,95	66,78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kobylanka	64,68	42,14	-	-	-	-	70,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Marianowo	50,67	49,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P1,2,4,5	GA-R1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P1,2,4,5	GN-R1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1	GR-R1	GR-P8
gminy	Stara Dąbrowa	56,91	22,00	-	-	-	-	56,80	32,78	-	-	65,50	-	-	-	-	-	-
	g. Stargard Szczeciński	55,21	22,00	-	-	-	-	41,43	20,36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Suchań	68,19	46,54	-	-	-	-	65,20	33,20	-	-	65,33	29,67	-	-	-	-	-
powiat szczeciński		60,70	44,66	83,40	56,80	66,96	-	48,76	28,20	46,50	27,50	61,80	-	-	-	-	-	-
gminy	m. Szczecinek	62,60	48,55	79,75	47,75	69,80	-	45,59	29,43	53,00	40,00	-	-	-	-	-	-	-
	Barwice	59,14	34,91	-	-	-	-	45,55	18,04	-	-	56,50	-	-	-	-	-	-
	Biały Bór	50,80	25,74	-	-	52,00	-	63,75	61,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Borne Sulinowo	63,49	44,61	98,00	93,00	67,33	-	49,64	30,50	-	-	66,50	-	-	-	-	-	-
	Grzmiąca	62,29	13,00	-	-	-	-	52,85	34,07	-	-	65,00	-	-	-	-	-	-
	g. Szczecinek	45,22	-	-	-	-	-	51,84	32,49	40,00	15,00	64,67	-	-	-	-	-	-
powiat świdwiński		56,89	36,87	-	-	55,43	45,00	48,58	21,15	-	-	54,94	-	-	-	59,27	61,50	48,67
gminy	m. Świdwin	57,58	35,63	-	-	61,50	45,00	57,46	42,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Brzeżno	43,92	25,43	-	-	50,00	-	35,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Połczyn-Zdrój	59,10	47,80	-	-	60,00	-	51,22	13,63	-	-	58,20	-	-	-	59,27	61,50	-
	Rąbino	63,29	32,82	-	-	50,00	-	37,08	-	-	-	65,50	-	-	-	-	-	-
	Sławoborze	72,31	43,41	-	-	55,00	-	-	-	-	-	50,78	-	-	-	-	-	48,67
	g. Świdwin	46,15	22,20	-	-	-	-	48,80	19,60	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat wałecki		59,59	35,32	60,00	18,00	53,00	40,00	48,34	30,47	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-
gminy	m. Wałcz	62,02	37,72	60,00	18,00	50,50	40,00	47,21	26,70	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Człopa	59,12	33,84	-	-	53,00	-	57,24	33,71	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mirosławiec	63,35	38,50	-	-	-	-	49,59	32,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tuczno	66,33	44,75	-	-	-	-	43,44	23,29	-	-	48,00	-	-	-	-	-	-
	g. Wałcz	53,00	27,95	-	-	55,50	-	47,25	34,71	-	-	-	-	-	-	-	-	-

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – część z języka obcego nowożytnego

Egzamin gimnazjalny 2014		GA-P1,2,4,5	GA-R1,2,4,5	GA-P7	GA-R7	GA-P8	GA-R8	GN-P1,2,4,5	GN-R1,2,4,5	GN-P7	GN-R7	GN-P8	GN-R8	GF-P1	GF-R1	GR-P1	GR-R1	GR-P8
powiat łobeski		54,16	33,27	-	-	66,43	-	51,13	31,97	-	-	66,50	-	-	-	-	-	-
gminy	Dobra	54,33	31,80	-	-	43,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Łobez	51,28	32,78	-	-	63,40	-	52,00	32,51	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Radowo Małe	53,55	30,82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Resko	63,59	42,35	-	-	55,00	-	49,10	30,67	-	-	66,50	-	-	-	-	-	-
	Węgorzyno	49,87	27,76	-	-	73,57	-	51,75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
powiat m. Koszalin		71,92	51,59	62,50	52,50	54,46	-	61,26	59,20	-	-	51,50	-	-	-	69,33	-	-
powiat m. Szczecin		74,51	56,72	71,67	37,67	57,90	-	58,19	51,63	80,50	41,50	55,08	-	77,32	71,44	-	-	-
powiat m. Świnoujście		72,24	53,65	98,00	93,00	-	-	57,20	54,67	-	-	49,00	-	-	-	-	-	-

Poza podanymi w tabeli – do egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym przystąpiła 1 osoba w powiecie pyrzyckim (uzyskała wynik 98,0% pkt) i 27 osób w Szczecinie (uzyskując średni wynik 84,8% pkt), do egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiła 1 osoba w powiecie pyrzyckim (uzyskała wynik 90,0% pkt) i 4 osoby w Szczecinie (uzyskując średni wynik 83,3% pkt);

do egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym przystąpiły 22 osoby w Szczecinie (uzyskując średni wynik 72,5% pkt), do egzaminu z języka włoskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiły 3 osoby w Szczecinie (uzyskując średni wynik 69,7% pkt).

W województwie zachodniopomorskim uczniowie, rozwiązujący zadania z języków obcych w arkuszach standardowych, uzyskali średnie wyniki procentowe wyższe niż w Okręgu z języka angielskiego i niemieckiego na poziomie rozszerzonym (odpowiednio o 0,2 p.p. i o 1,7 p.p.), z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym (o 8,3 p.p.) i z języka francuskiego na obu poziomach egzaminu (odpowiednio o 3,7 p.p. i o 5,9 p.p.) oraz porównywalne z wynikiem uzyskanym w Okręgu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym. Średnie wyniki procentowe uzyskane z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym są porównywalne z wynikiem krajowym, a wyniki z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – wyższe od wyniku krajowego o 20,5 p.p.

W dalszej części podano wnioski sformułowane na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszach standardowych z języka angielskiego i niemieckiego w powiatach województwa zachodniopomorskiego.

Najwyższe średnie wyniki procentowe z języka angielskiego na obu poziomach osiągnęli uczniowie w powiecie kołobrzeskim (odpowiednio 70,7% pkt i 52,7% pkt). Najniższe wyniki z języka angielskiego na obu poziomach egzaminu uzyskali gimnazjaliści z powiatu sławieńskiego (odpowiednio 53% pkt i 32,7% pkt). Najwyższe średnie wyniki procentowe z języka niemieckiego na obu poziomach osiągnęli gimnazjaliści w powiecie polickim (odpowiednio 62,7% pkt i 54,3% pkt). Na poziomie podstawowym średnie wyniki procentowe wyższe od wyniku w kraju (54% pkt) charakteryzują także uczniów w powiatach: sławieńskim (58,1% pkt), pyrzyckim (57,4% pkt), gryfickim (56,8% pkt), kołobrzeskim (56% pkt) i drawskim (54,9% pkt). Na poziomie rozszerzonym średnie wyniki wyższe niż w kraju (39% pkt) osiągnęli uczniowie w powiatach: gryfickim (48,6% pkt), pyrzyckim (46,4% pkt), kołobrzeskim (41,9% pkt) i sławieńskim (41,1% pkt). Najniższe wyniki z języka niemieckiego na poziomie podstawowym osiągnęli gimnazjaliści z powiatu białogardzkiego (45,4% pkt), a najniższe na poziomie rozszerzonym – świdwińskiego (21,2% pkt). W Koszalinie, Szczecinie i Świnoujściu średnie wyniki procentowe z dwóch języków wybieranych masowo na obu poziomach są wyższe od średniego wyniku krajowego. Zróżnicowanie średnich wyników procentowych między powiatami jest większe dla języka niemieckiego i wynosi odpowiednio na poziomie podstawowym 17,3 p.p. oraz na poziomie rozszerzonym 33,1 p.p. W przypadku języka angielskiego na poziomie podstawowym zróżnicowanie wyników nie przekracza 17,7 p.p., a na poziomie rozszerzonym wynosi 20,1 p.p.

Średnie wyniki procentowe wyższe od średniego wyniku w kraju uzyskano

a) z języka angielskiego

- na poziomie podstawowym w województwach: małopolskim, opolskim i śląskim (68% pkt), podlaskim (69% pkt) oraz w województwie mazowieckim (70% pkt),
- na poziomie rozszerzonym w województwach: opolskim i podlaskim (47% pkt), lubuskim i dolnośląskim (49% pkt) oraz w województwie mazowieckim (50% pkt),

b) z języka niemieckiego

- na poziomie podstawowym w województwach: łódzkim (55% pkt), małopolskim i śląskim (56% pkt) oraz w województwie opolskim (66% pkt),
- na poziomie rozszerzonym w województwach: warmińsko-mazurskim (40% pkt), małopolskim i świętokrzyskim (42% pkt), mazowieckim i śląskim (45% pkt), w województwie lubelskim (47% pkt); najwyższe średnie wyniki uzyskano w województwach: opolskim (60% pkt) i podlaskim (82% pkt).

Do egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 19 uczniów, 9 rozwiązywało zadania na poziomie rozszerzonym. Średnie wyniki za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka francuskiego są na obu poziomach (odpowiednio 77,3% pkt i 71,4% pkt) wyższe od średniego wyniku w Okręgu (odpowiednio 73,7% pkt i 65,6% pkt) i w kraju (odpowiednio 70% pkt i 66% pkt).

Do egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 18 gimnazjalistów, dwóch także na poziomie rozszerzonym. Średni wynik jest na obu poziomach (odpowiednio 60,9% pkt i 61,5% pkt) wyższy niż w Okręgu (odpowiednio 52,7% pkt i 44,4% pkt); wynik na poziomie podstawowym jest zbliżony, a na poziomie rozszerzonym jest wyższy o 20,5 p.p. od średniego wyniku w kraju.

Zadania w arkuszu standardowym z języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym rozwiązywało 28 uczniów, osiągając średni wynik 85,3% pkt (o około 12,6 p.p. wyższy niż w Okręgu). Pięciu z nich przystąpiło do egzaminu na poziomie rozszerzonym i uzyskało średni wynik 84,6% pkt (o około 3,3 p.p. wyższy niż w Okręgu).

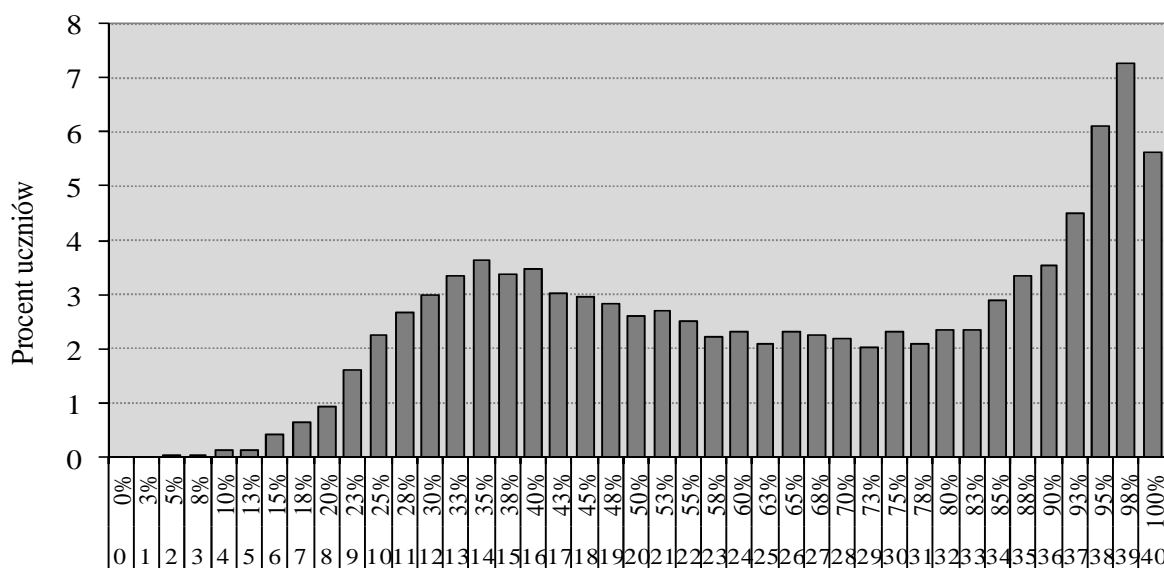
22 uczniów przystąpiło do egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym (72,5% pkt), trzech z nich rozwiązywało zadania na poziomie rozszerzonym (69,7% pkt). Język włoski na poziomie rozszerzonym zadeklarowali w Okręgu tylko trzej zachodniopomorscy uczniowie, ich średni wynik procentowy jest równocześnie średnim wynikiem Okręgu.

C.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie podstawowym w województwie zachodniopomorskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.2a Rozkład wyników uczniów z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)



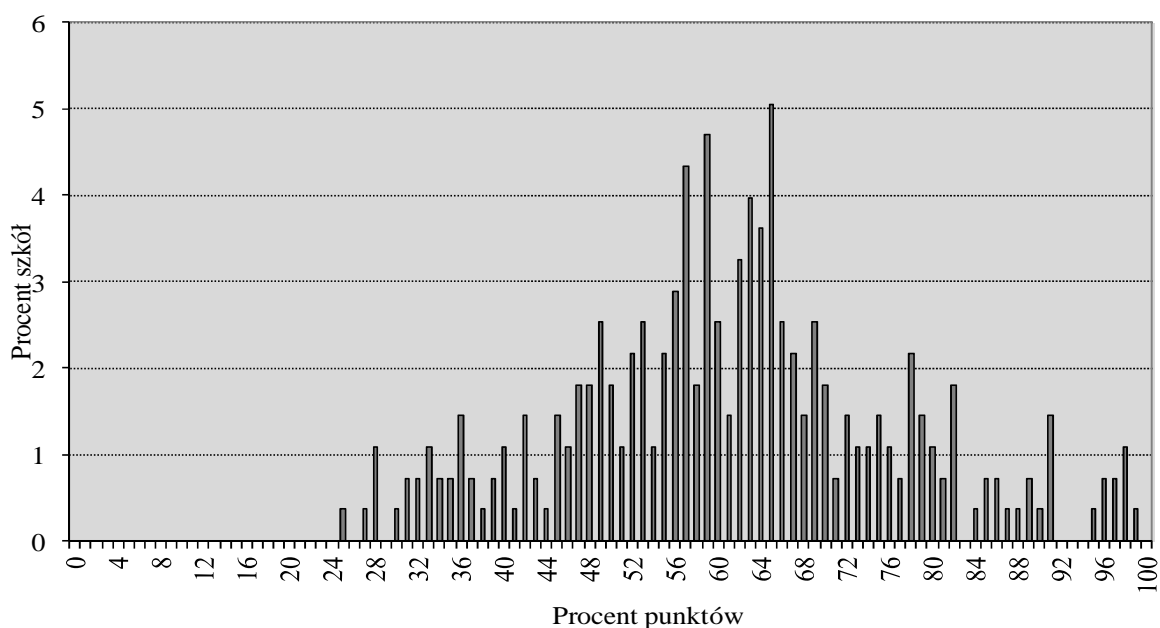
Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 77. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka angielskiego (poziom podstawowy)

W województwie zachodniopomorskim zadania w arkuszu standardowym na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 11 967 uczniów.

W populacji gimnazjalistów w województwie zachodniopomorskim są dwie grupy uczniów: liczniejsza, której umiejętności z języka angielskiego są na niższym poziomie (wyniki skupione są w przedziale 28% pkt – 50% pkt) oraz mniej liczna grupa piszących, którzy osiągnęli wyniki 95% pkt – 100% pkt. Mediana rozkładu to 65% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie zachodniopomorskim (98% pkt) uzyskało 869 uczniów (7,3% piszących). Wynik najniższy (5%) pkt należy do jednego ucznia. 5 572 uczniów (46,6% piszących) osiągnęło wynik zadowalający (powyżej 70 procent punktów). Maksymalny wynik (100% pkt) uzyskało 675 uczniów (5,6% piszących), z których 30 było laureatami konkursów.

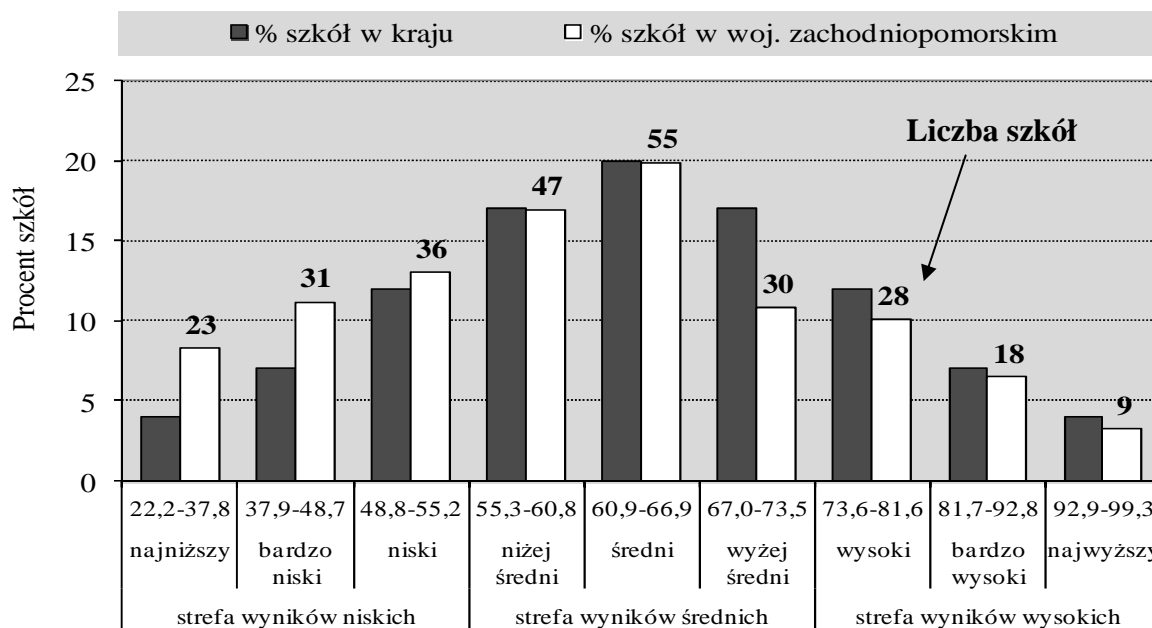
C.2b Rozkład średnich wyników szkół z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)



Wykres 78. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Większość szkół (106 z 277 gimnazjów, tj. 38,3%) osiągnęła wyniki z przedziału 56% pkt – 67% pkt. Najczęściej spotykany średni wynik procentowy szkoły to około 65% pkt (uzyskany w 14 gimnazjach). Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 25% pkt (1 gimnazjum), a najwyższy – około 99% pkt (również jedna szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 74 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z języka angielskiego.

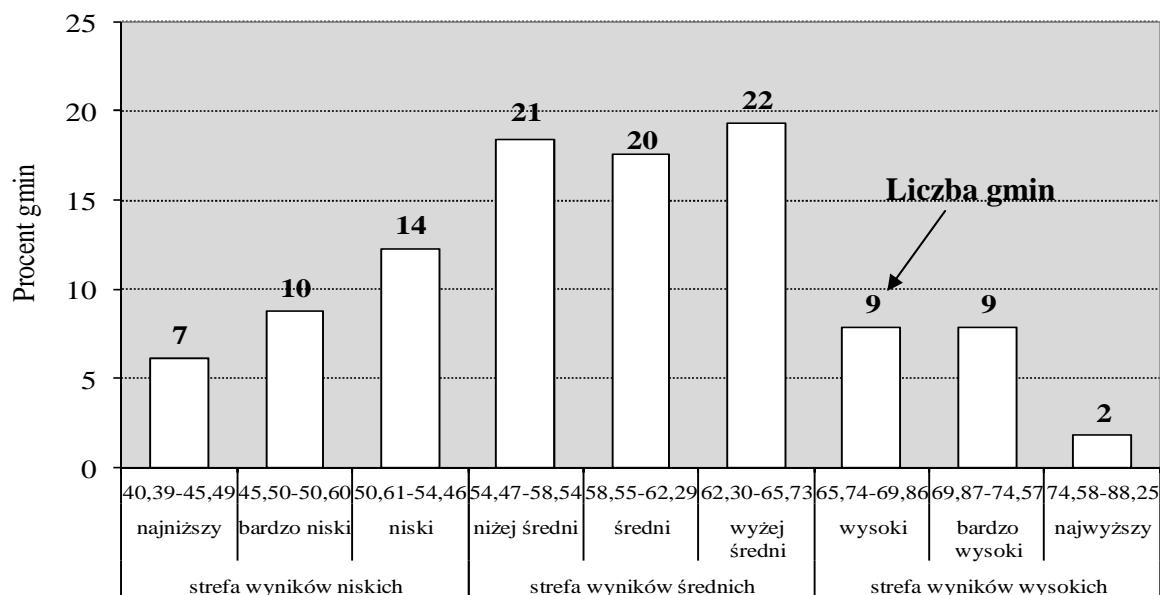
Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z języka angielskiego ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.



Wykres 79. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język angielski (poziom podstawowy)

W stosunku do wyników szkół w kraju, szkoły w województwie zachodniopomorskim częściej uzyskiwały wyniki ze strefy wyników niskich (odsetek tych szkół jest o 9,5 p.p. wyższy niż w kraju). Znaczący odsetek (o 4,3 p.p. więcej niż w kraju) gimnazjów osiągnął wyniki najniższe. W strefie wyników średnich (stanin 4. i 5.) odsetek szkół w województwie jest zbliżony do kraju. Wyniki wyżej średnie (stanin 6.) osiągnęło w kraju procentowo więcej (o około 6,2 p.p.) szkół niż w województwie zachodniopomorskim. Wyniki w strefie wyników wysokich osiągnęło 19,9% zachodniopomorskich gimnazjów.

C.2c Rozkład średnich wyników gmin z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1,2,4,5,6)



Wykres 80. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa zachodniopomorskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język angielski (poziom podstawowy)

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane umieszczone w tabeli 38. można stwierdzić, że najniższe średnie wyniki (stanin 1. w okręgowej skali staninowej) z języka angielskiego na poziomie podstawowym osiągnęło siedem gmin, spośród których w gminie Dobra Szczecińska uzyskano najniższy wynik (40,4% pkt). W staninie 9. (wyniki najwyższe) znajdują się dwie gminy: Kołobrzeg (75,7% pkt) i Tychowo (77,3% pkt). Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 36,9 p.p. W większości gmin województwa uczniowie uzyskiwali wyniki w strefie wyników średnich. Liczba tych gmin stanowi 55,3% wszystkich 114 gmin w województwie zachodniopomorskim, w których uczniowie rozwiązywali zadania z języka angielskiego na poziomie podstawowym. Wyniki ze strefy wyników niskich uzyskało 27,2% gmin, a wysokich – 17,5% gmin.

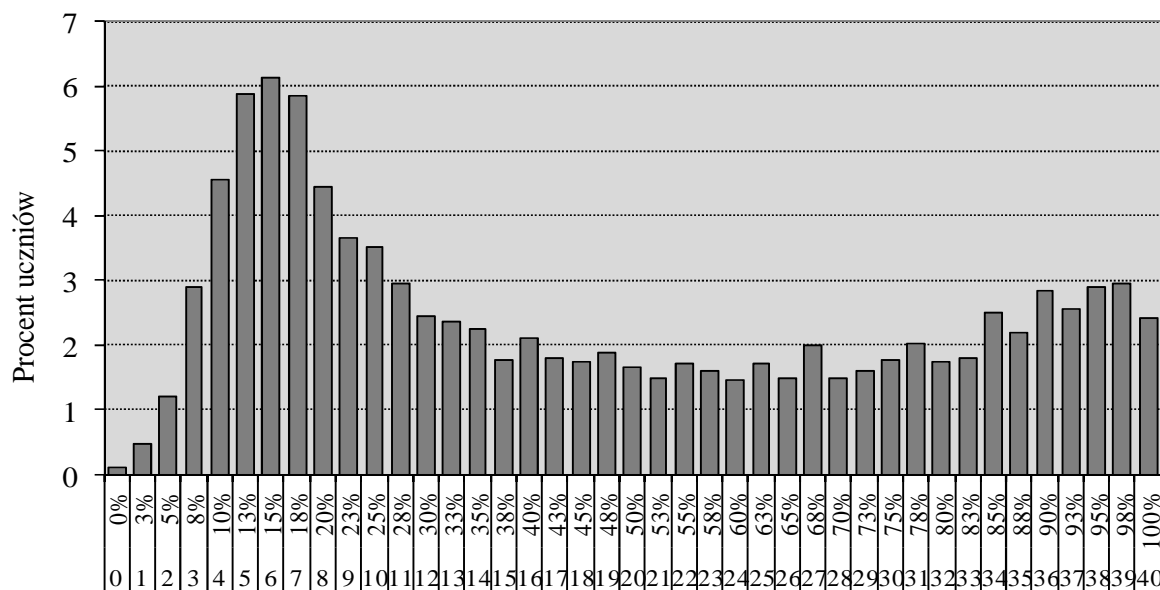
C.3. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w województwie zachodniopomorskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przeprowadzono, analogicznie jak dla poziomu podstawowego, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.3a Rozkład wyników uczniów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6) rozwiązywało 9 777 uczniów.



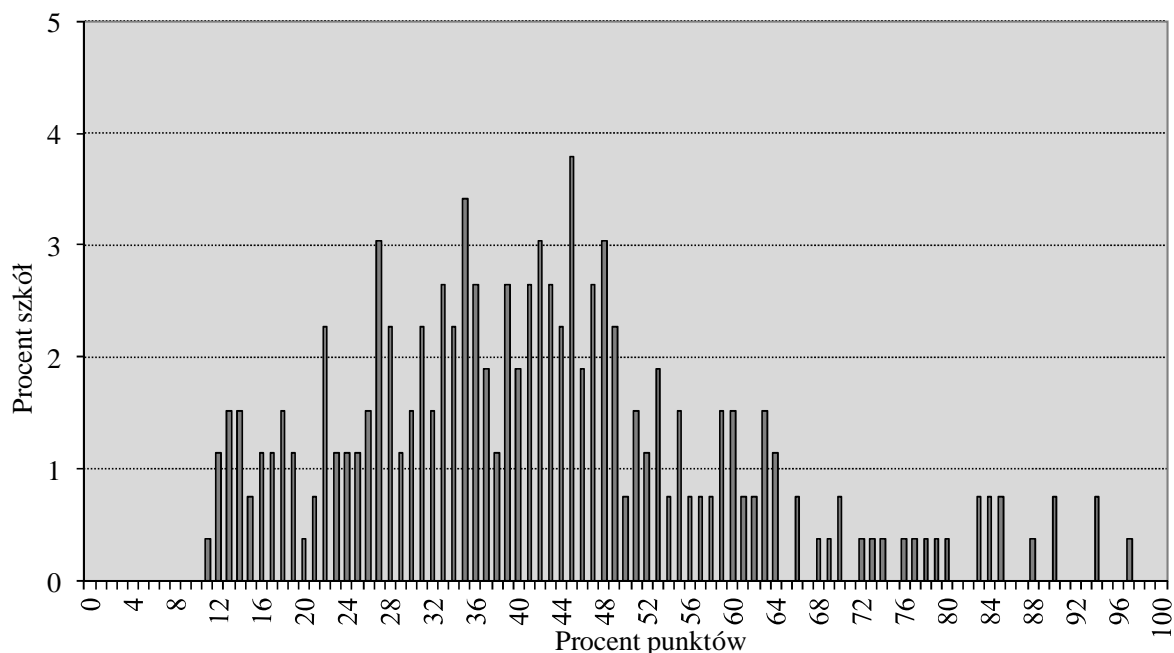
Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 81. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka angielskiego (poziom rozszerzony)

Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym, cechuje wypiętrzenie w obszarze wyników niskich. Oznacza to, iż umiejętności sprawdzane poprzez zadania w arkuszu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym nie zostały opanowane. Większość zadań okazała się dla zachodniopomorskich gimnazjalistów trudna. Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 38% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie zachodniopomorskim (15% pkt) uzyskało 601 uczniów (6,2% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęło 237 gimnazjalistów (2,4% piszących), z których 30 było laureatami konkursów. Jedenastu uczniów (0,11%) nie uzyskało żadnego punktu za rozwiązanie zadań z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. Wyniki na poziomie zadowalającym, czyli 70 i więcej procent punktów, osiągnęło 2 812 uczniów (28,8% przystępujących do egzaminu).

C.3b Rozkład średnich wyników szkół z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)

Wykres 82. umożliwia dokładniejszą analizę osiągnięć szkół z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

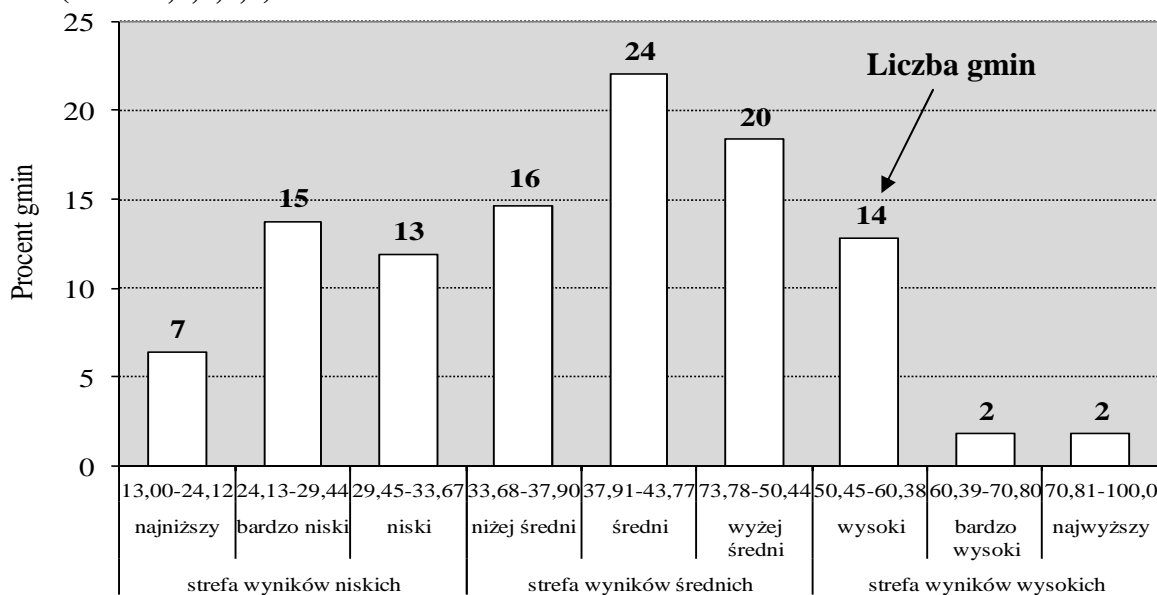


Wykres 82. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka angielskiego (poziom rozszerzony)

Większość szkół (144 gimnazja, tj. 54,5% szkół, w których uczniowie przystępowali do egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym) uzyskała niskie i średnie wyniki mieszczące się w przedziale 27% pkt – 49% pkt.

Najczęściej spotykany wynik szkoły w województwie zachodniopomorskim to około 45% pkt. Uzyskali go uczniowie z 10 szkół. Najniższy średni wynik procentowy gimnazjum to około 11% pkt (1 gimnazjum), najwyższy to około 97% pkt (1 szkoła). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 86 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

C.3c Rozkład średnich wyników gmin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1,2,4,5,6)



Wykres 83. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa zachodniopomorskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język angielski (poziom rozszerzony)

Najniższe średnie wyniki z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (stanin 1. zgodnie z okręgową skalą staninową) uzyskano w siedmiu gminach. W gminie Grzmiąca wynik jest najniższy i wynosi 13,0% pkt. Należy jednak podkreślić, iż w tym przypadku wynik gminy jest wynikiem jednego ucznia. Najwyższe wyniki (w staninie 9.) uzyskały dwie gminy: Mieszkowice (83,7% pkt) i Warnice (88,0% pkt; jest to wynik uzyskany przez jednego ucznia).

Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 75,0 p.p., co świadczy o bardzo dużym zróżnicowaniu osiągnięć z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. Gminy uzyskiwały najczęściej wyniki z przedziału wyników średnich (stanin 5.) i wyżej średnich (stanin 6.). Liczba tych gmin stanowi 38,9% wszystkich 113 zachodniopomorskich gmin, w których uczniowie rozwiązywali zadania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

W strefie wyników niskich znajduje się 31,0% gmin, natomiast w strefie wyników wysokich 15,9% gmin. Wyniki ze strefy wyników średnich uzyskało 53,1% gmin.

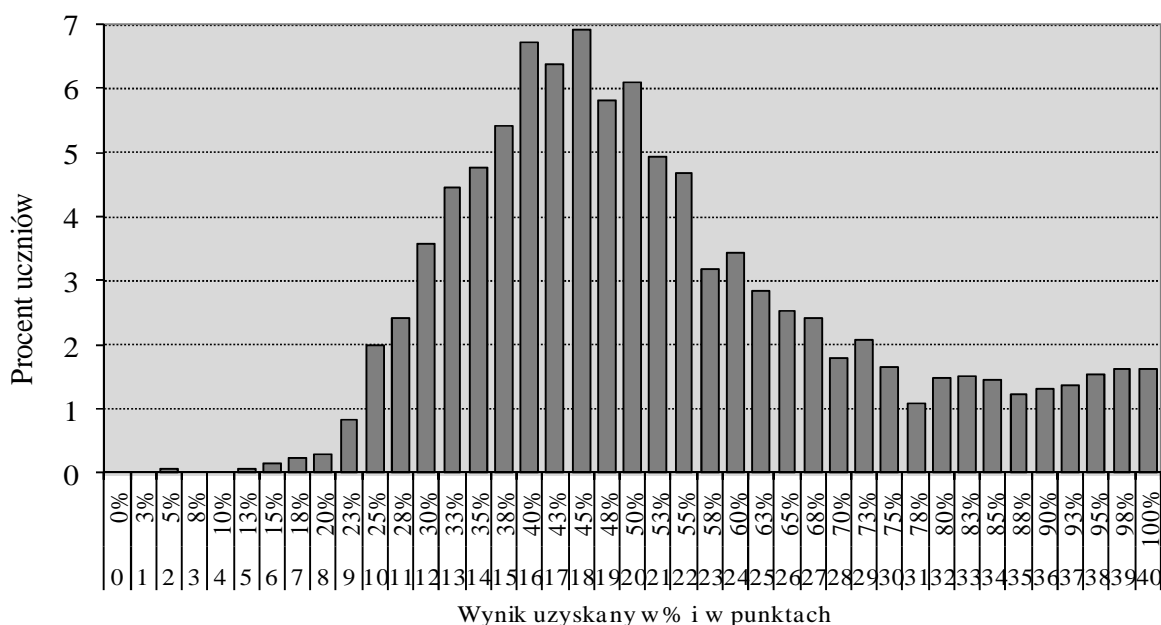
C.4. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w województwie zachodniopomorskim

W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów posłużono się rozkładami wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.4a Rozkład wyników uczniów z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)

W województwie zachodniopomorskim zadania w arkuszu standardowym na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6) rozwiązywało 3 381 uczniów.

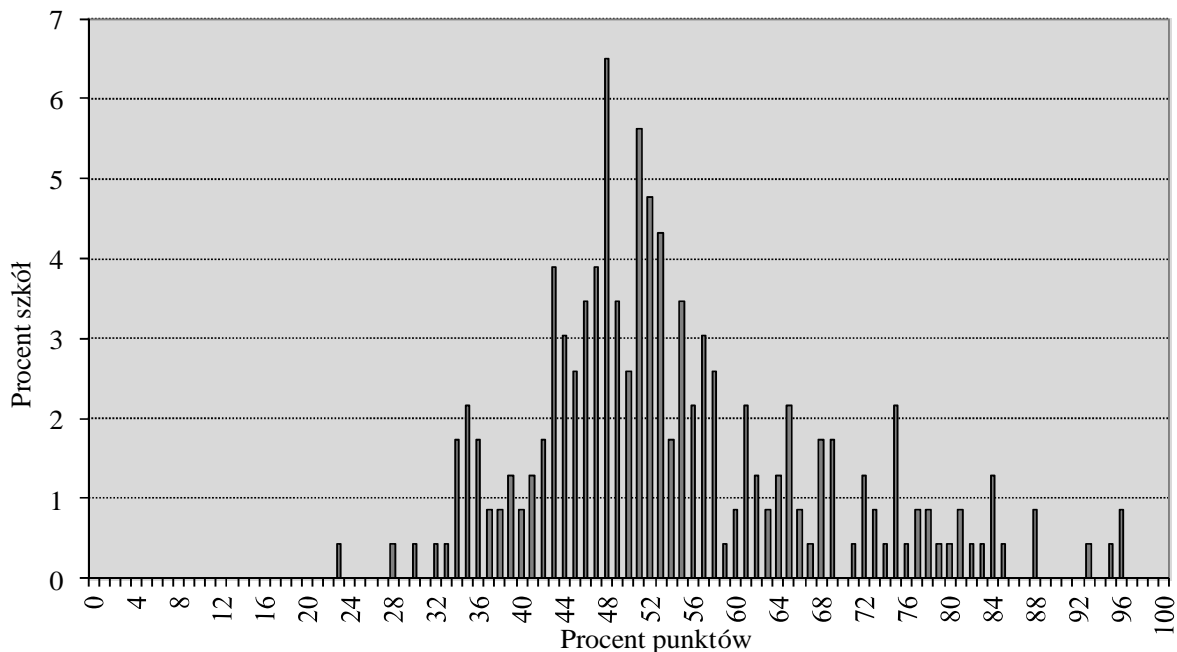


Wykres 84. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka niemieckiego (poziom podstawowy)

Większość uczniów (66,4% przystępujących do egzaminu) uzyskała wyniki mieszczące się w przedziale 30% pkt – 60% pkt. Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 48% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie zachodniopomorskim (45% pkt) otrzymało 234 uczniów (6,9% piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało 55 piszących (1,6% przystępujących do egzaminu), z których 28 było laureatami konkursów. Wynik najniższy wynosi 5% pkt i należy do dwóch uczniów (0,06% piszących). Liczba uczniów, którzy osiągnęli wyniki zadowalające (czyli 70 i więcej procent punktów) wynosi 668, co stanowi 19,8% rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w województwie zachodniopomorskim. Oznacza to, że zadania zamieszczone w arkuszu z języka niemieckiego okazały się umiarkowanie trudne dla zachodniopomorskich gimnazjalistów.

C.4b Rozkład średnich wyników szkół z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)

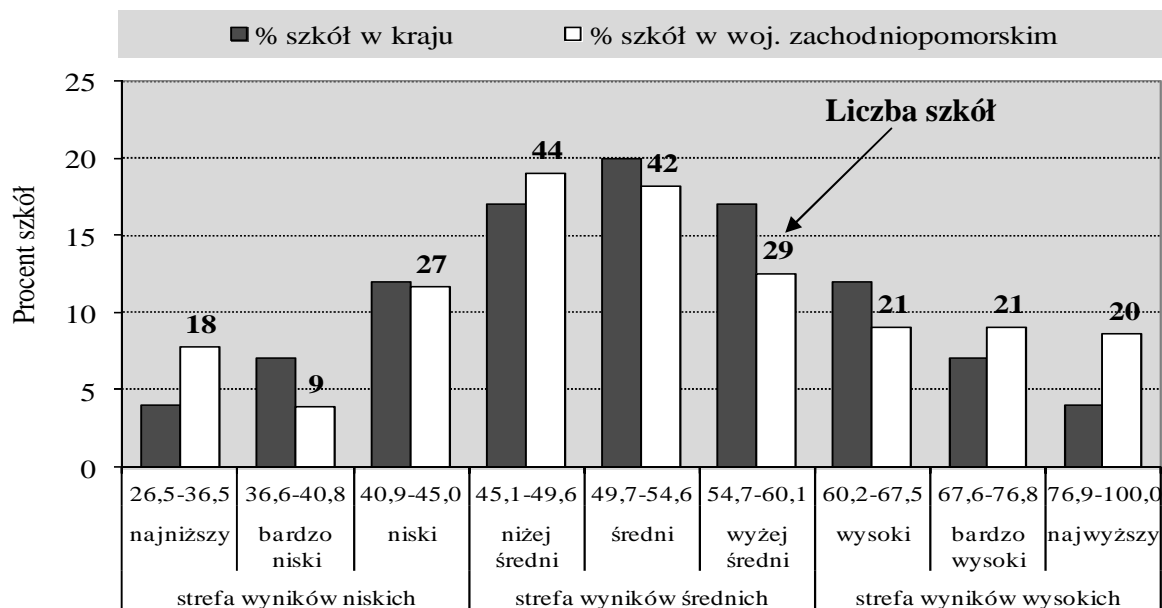
Na wykresie 85. przedstawiono rozkład średnich wyników szkół masowych w województwie zachodniopomorskim.



Wykres 85. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka niemieckiego (poziom podstawowy)

Większość (132 z 231 szkół, tj. 57,1%) gimnazjów osiągnęła wyniki z przedziału 43% pkt – 58% pkt. Najczęściej spotykany wynik szkoły to około 48% pkt. Uzyskali go uczniowie z 15 zachodniopomorskich gimnazjów. Najniższy średni wynik procentowy szkoły to około 23% pkt (1 gimnazjum), a najwyższy – około 96% pkt (2 szkoły). Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 73 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć gimnazjów z języka niemieckiego.

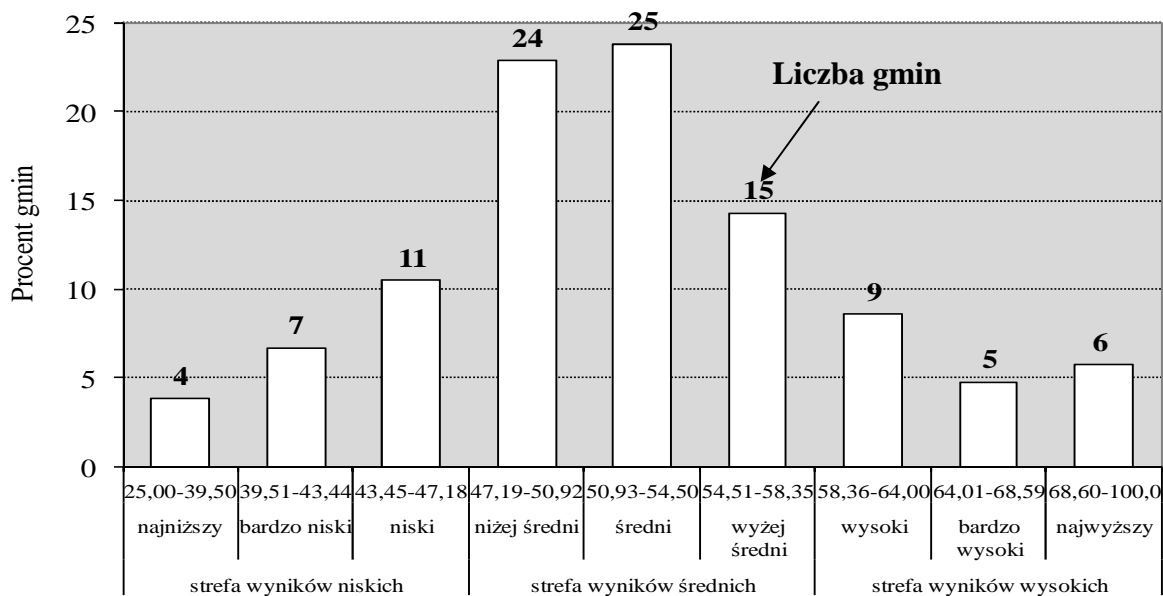
Porównanie średniego wyniku procentowego danej szkoły z języka niemieckiego na poziomie podstawowym ze statystycznymi wynikami innych szkół w kraju umożliwia skala staninowa, ustalona dla egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.



Wykres 86. Rozkład średnich wyników procentowych szkół w przedziałach krajowej skali staninowej – język niemiecki (poziom podstawowy)

Wyniki bardzo wysokie (stanin 8.) uzyskało o 2,1 p.p. więcej szkół w województwie zachodniopomorskim niż w kraju. Gimnazja zachodniopomorskie również częściej (o 4,7 p.p.) niż szkoły w kraju uzyskiwały wyniki najwyższe (stanin 9.) W strefie wyników wysokich odnotowano 26,8% szkół (w kraju około 23%). W strefie wyników niskich znajduje się zbliżony do kraju odsetek szkół (23,4%). Szkoły w województwie zachodniopomorskim częściej niż w kraju uzyskiwały wyniki najniższe. Odsetek tych szkół jest większy o 3,8 p.p. niż w kraju. W strefie wyników średnich znajduje się 115 spośród 231 (49,8%) szkół województwa zachodniopomorskiego. Odsetek tych szkół jest o 5,2 p.p. mniejszy niż w kraju.

C.4c Rozkład średnich wyników gmin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1,2,4,5,6)



Wykres 87. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa zachodniopomorskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język niemiecki (poziom podstawowy)

Analizując rozkład średnich wyników procentowych gmin w oparciu o dane umieszczone w tabeli 38. można zauważyć, że najniższe średnie wyniki z języka niemieckiego na poziomie podstawowym odnotowano w czterech gminach: Rymań, Brzeźno, Rąbino, Białogard. Najniższy wynik uzyskano w gminie Rymań (30,0% pkt), należy jednak podkreślić, jest to wynik jednego ucznia. W staninie 9. (wyniki najwyższe) znajduje się sześć gmin, spośród których w gminie Sławno uzyskano 80,6% pkt. Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 50,6 p.p., co wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć z języka niemieckiego. W większości gmin województwa (60,4% gmin) uczniowie uzyskiwali wyniki w strefie wyników średnich. Wyniki ze strefy wyników wysokich uzyskało 18,9% gmin, a niskich – 20,7% gmin.

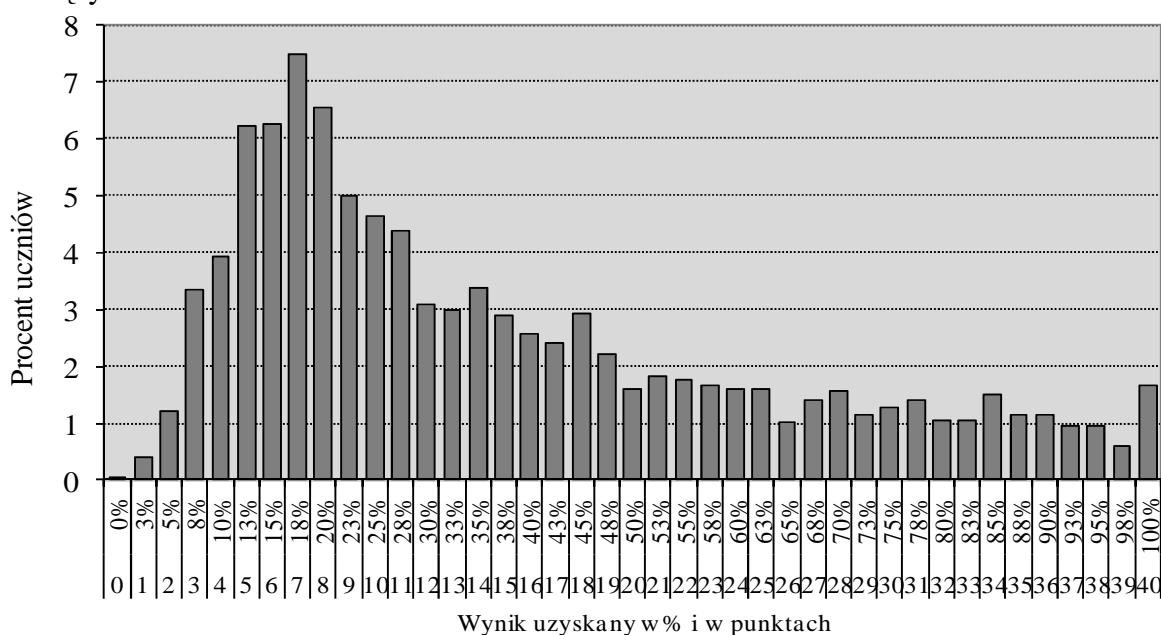
C.5. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym oraz w arkuszach dostosowanych dla uczniów z autyzmem, słabowidzących i niewidomych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w województwie zachodniopomorskim

Charakterystykę osiągnięć uczniów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym przeprowadzono, analogicznie jak dla poziomu podstawowego, w oparciu o rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez:

- a – uczniów bez dysfunkcji, z dysleksją, z autyzmem (lub zespołem Aspergera) oraz uczniów słabowidzących i niewidomych,
- b – szkoły,
- c – gminy.

C.5a Rozkład wyników uczniów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6)

Zadania w arkuszu standardowym na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6) rozwiązywało 1 981 uczniów.



Wykres 88. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z języka niemieckiego (poziom rozszerzony)

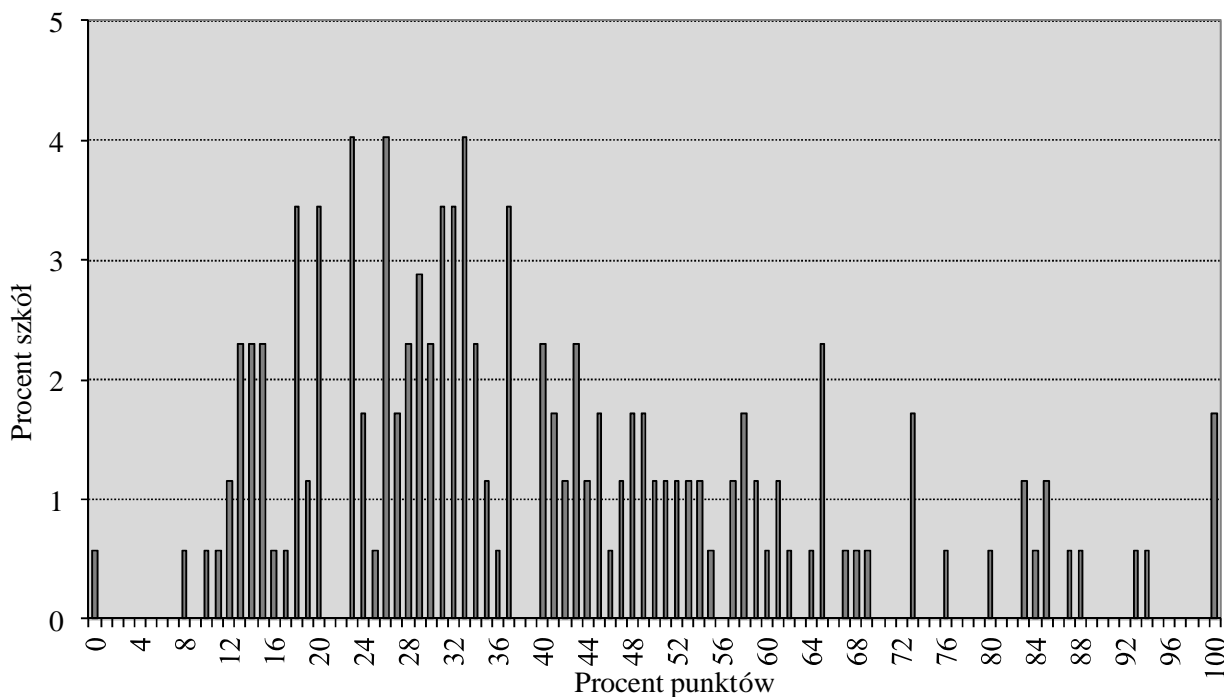
Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym, cechuje wysokie wypiętrzenie w obszarze wyników niskich. Oznacza to, iż umiejętności sprawdzane poprzez zadania z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym nie zostały opanowane przez większość przystępujących do egzaminu. Zadania okazały się bardzo trudne i trudne.

Mediana rozkładu (wynik środkowy) to 30% pkt. Wynik najczęściej występujący w województwie zachodniopomorskim 18% pkt uzyskało 148 uczniów (7,5% piszących).

Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęło 33 uczniów (1,7%), z których 26 było laureatami konkursów. Jeden uczeń nie uzyskał żadnego punktu za rozwiązanie zadań w arkuszu na poziomie rozszerzonym. Wyniki na poziomie zadowalającym osiągnęło 308 gimnazjalistów (15,5% przystępujących do egzaminu).

C.3b Rozkład średnich wyników szkół z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6)

Wykres 89. umożliwia dokładniejszą analizę osiągnięć szkół z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

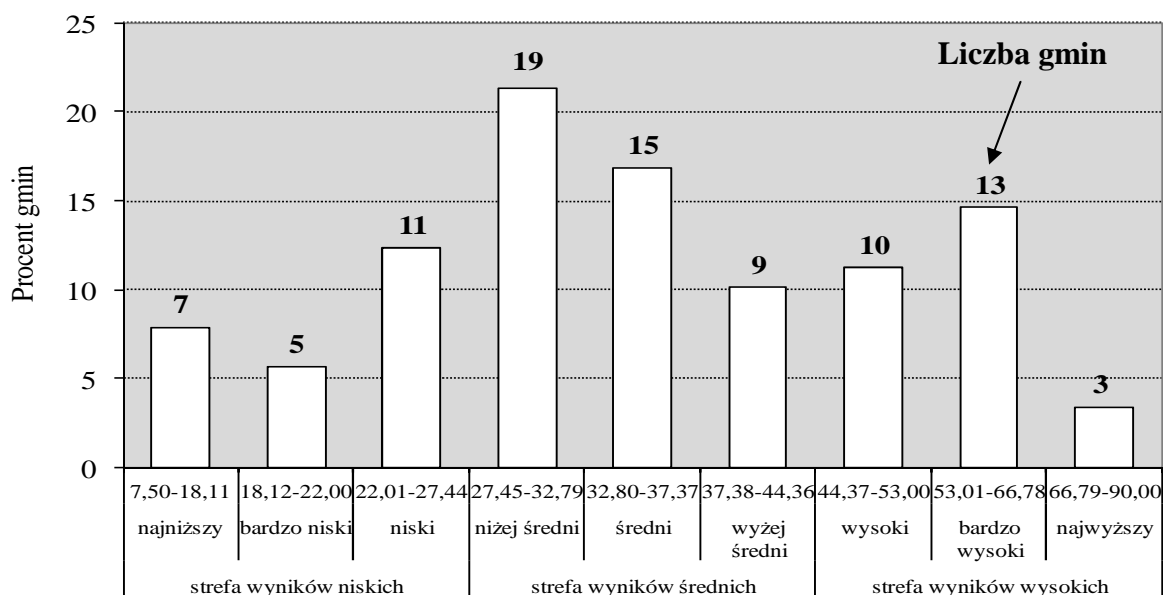


Wykres 89. Rozkład średnich wyników procentowych szkół z języka niemieckiego (poziom rozszerzony)

Gimnazja w województwie zachodniopomorskim często (66 ze 174 szkół, tj. około 37,9%) osiągały wyniki niskie i średnie, mieszczące się w przedziale 23% pkt – 37% pkt. Najczęściej spotykane wyniki szkół to 23% pkt (uzyskano w 7 szkołach), 26% pkt (7 szkół) i 33% pkt (także 7 szkół). W jednej ze szkół nie uzyskano żadnego punktu za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym. W trzech gimnazjach osiągnięto najwyższy (100% pkt) średni wynik procentowy.

Rozstęp między średnimi wynikami procentowymi szkół wynosi 100 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie osiągnięć szkół z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

C.3c Rozkład średnich wyników gmin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1,2,4,5,6)



Wykres 90. Rozkład średnich wyników procentowych gmin województwa zachodniopomorskiego w przedziałach okręgowej skali staninowej – język niemiecki (poziom rozszerzony)

Najniższe średnie wyniki (stanin 1.) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym charakteryzują 7 gmin, z których w gminie Dygowo wynik jest najniższy i wynosi 7,5% (jest to średni wynik dwóch uczniów, którzy w danej gminie przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym). Najwyższe wyniki osiągnięto w 3 gminach: Kołobrzeg (69,2% pkt), Osina (83,0% pkt) i Gryfice (85,0% pkt). Warto jednak zauważyć, iż wynik gminy Gryfice i Osina to wynik jednego ucznia. Różnica między najwyższym i najniższym średnim wynikiem procentowym gminy wynosi 77,5 p.p., co świadczy o bardzo dużym zróżnicowaniu osiągnięć z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

Gminy uzyskiwały najczęściej wyniki z przedziału wyników nijęj średnich (stanin 4.). Liczba tych gmin stanowi około 20,7% wszystkich 92 zachodniopomorskich gmin, w których uczniowie rozwiązywali zadania z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

Wyniki ze strefy wyników wysokich charakteryzują 28,3% gmin, średnich – 46,7% gmin. a niskich – 25,0% gmin.

3. WNIOSKI Z INTERPRETACJI WYNIKÓW ILOŚCIOWYCH UZYSKANYCH PRZEZ UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH STANDARDOWYCH (G-1), DOSTOSOWANYCH DLA UCZNIÓW Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA (G-2) ORAZ SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH (G-4,5,6)²²

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego uzyskanych przez uczniów w województwie zachodniopomorskim pozwala sformułować kilka wniosków.

1. W porównaniu z egzaminem w roku 2013, na tym samym poziomie utrzymał się procent piszących, którzy nie podjęli próby rozwiązania zadań zamkniętych lub zaznaczyli więcej niż jedną odpowiedź. Zmalał odsetek osób, które nie podjęły próby rozwiązania zadań otwartych z języka polskiego, natomiast wzrósł procent uczniów, którzy nie podjęli próby rozwiązania zadań otwartych z matematyki.
2. W roku 2014 wystąpiło znaczne zróżnicowanie wyników uzyskiwanych przez szkoły. W województwie zachodniopomorskim największe zróżnicowanie dotyczy osiągnięć z języków obcych na poziomie rozszerzonym (język angielski – 86 p.p., język niemiecki – 93,0 p.p.) oraz podstawowym (język angielski – 74 p.p., język niemiecki – 73 p.p.), a najmniejsze z historii i wiedzy o społeczeństwie (51 p.p.).
3. Analiza wyników uzyskanych w gminach i powiatach wskazuje na zróżnicowanie wyników gmin w obrębie danego powiatu. Największe zróżnicowanie poziomu osiągnięć między gminami wystąpiło z języka niemieckiego (poziom podstawowy) w powiecie kołobrzeskim (36,6 p.p) oraz sławieńskim (35,4 p.p.), najmniejsze dotyczy wyników z zakresu przedmiotów przyrodniczych w powiecie drawskim (4,3 p.p) i wałeckim (4,3 p.p.).

A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1,2,4,5,6)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie okazały się umiarkowanie trudne. Zachodniopomorscy gimnazjaliści uzyskali średni wynik (56,33% pkt) niższy od wyniku krajowego i niższy od średniego wyniku w Okręgu (57,59% pkt).
2. Wynik zadowolający (co najmniej 70 procent punktów) uzyskało nieco ponad 23% uczniów przystępujących do egzaminu.
3. Wśród zadań z historii większość okazała się dla uczniów trudna i umiarkowanie trudna. Najwięcej problemów sprawiła gimnazjalistom chronologia historyczna, a w szczególności umiejętność rozpoznawania i porządkowania wydarzeń związanych z przemianami w Rzeczypospolitej doby stanisławowskiej i sytuacją w Europie w czasach napoleońskich. Umiejętności z zakresu analizy i interpretacji historycznej opanowane zostały przez gimnazjalistów na zróżnicowanym poziomie; najtrudniejsze okazało się scharakteryzowanie przyczyn i następstw zjawisk zachodzących w Europie i świecie na przełomie XIX i XX wieku, najłatwiejsze rozpoznawanie i wskazywanie zjawisk charakterystycznych dla starożytnych cywilizacji. Umiejętność tworzenia narracji historycznej nie była w tegorocznym arkuszu egzaminacyjnym badana poprzez odrębne

²² Analizy jakościowe znajdują Państwo na stronie internetowej OKE w Poznaniu.

zadania; w połączeniu z analizą i interpretacją historyczną lub chronologią historyczną okazała się dla piszących umiejętnością opanowaną w stopniu mniej niż zadowalającym.

4. Uczniowie w różnym stopniu opanowali umiejętności z zakresu wiedzy o społeczeństwie. Znajomości zasad i procedur demokracji dotyczyły dwa zadania w arkuszu. Bardzo łatwa dla piszących okazała się analiza przedstawionego plakatu, umiarkowanie trudne było wskazanie właściwego przepisu zawartego w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Na podobnym poziomie opanowana została znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej oraz rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

A.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka polskiego (GH-P1,4,5,6)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego okazały się umiarkowanie trudne. Zachodniopomorscy gimnazjaliści uzyskali średni wynik (64,86% pkt) niższy od wyniku krajowego (68% pkt) i niższy od średniego wyniku w Okręgu (65,25% pkt)
2. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) uzyskało nieco ponad 51% uczniów przystępujących do egzaminu.
3. Żadne z zadań zamkniętych nie okazało się dla piszących trudne; umiarkowanie trudne były zadania wymagające wskazania roli użytych w tekście form wyrazowych (czasowników i zaimków), określenia funkcji pytań retorycznych, rozpoznania cech gatunkowych bajki oraz interpretacji wskazanego fragmentu artykułu. Bardzo łatwe spośród zadań zamkniętych były natomiast zadania polegające na wyszukaniu w tekście informacji wyrażonych wprost lub pośrednio.
4. Zadanie krótkiej odpowiedzi polegało na przedstawieniu odwołującej się do artykułu zamieszczonego w arkuszu argumentacji, która uzasadniała wybór ilustracji, dokonany przez piszącego. Najczęściej popełniane błędy wynikały z braku odniesień do treści artykułu; wymagane uzasadnienie zastępowane było cytatem z tekstu lub opisem wybranej ilustracji. Zadanie okazało się dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Próby jego rozwiązanie nie podjęło około 2,7% uczniów przystępujących do egzaminu.
5. Zadanie rozszerzonej odpowiedzi było jedynym zadaniem trudnym w arkuszu egzaminacyjnym. Około 4,6% uczniów nie podjęło próby rozwiązania tego zadania. Choć rozprawka jest utrwaloną po III etapie edukacyjnym formą wypowiedzi, wielu gimnazjalistów nie potrafiło zbudować wyводу argumentacyjnego czy odnieść się do problemu sformułowanego w temacie i przedstawić swojego stanowiska. Niski poziom umiejętności odnotowano w zakresie poprawności językowej, ortograficznej oraz interpunkcyjnej.
6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w województwie zachodniopomorskim pozwalają na sformułowanie wniosku, że poziom umiejętności tegorocznych gimnazjalistów nie jest zadowalający. Uwaga ta dotyczy przede wszystkim:
 - a) wykorzystania wiadomości i umiejętności z wcześniejszych etapów kształcenia, które – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie programowej – mogą być sprawdzane podczas egzaminu gimnazjalnego,
 - b) czytania i rozumienia zróżnicowanych chronologicznie, treściowo i stylistycznie tekstów kultury,
 - c) formułowania wypowiedzi pisemnej w zakresie treści, spójności, języka, ortografii i interpunkcji oraz starannej redakcji tekstu.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

B.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu przedmiotów przyrodniczych (GM-P1,2,4,5,6)

1. Dla tegorocznych trzecioklasistów zadania egzaminacyjne okazały się umiarkowanie trudne.
2. Zachodniopomorscy gimnazjaliści uzyskali z zakresu przedmiotów przyrodniczych średni wynik niższy (49,57% pkt) zarówno od średniego wyniku krajowego (52% pkt), jak i od średniego wyniku w Okręgu (50,63% pkt).
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) osiągnął co siódmy gimnazjalista.
4. Uczniowie przystępujący w tym roku do egzaminu gimnazjalnego nie poradzili sobie z zadaniami dotyczącymi:
 - a) wykorzystania posiadanych wiadomości głównie do wyjaśniania zjawisk lub zachodzących w przyrodzie procesów (np. działanie insuliny, elektryzowanie ciał czy zmiany oświetlenia Ziemi),
 - b) interpretacji lub oceny informacji (wniosków) sformułowanych na podstawie analizy danych przedstawionych w tabelach (np. tabela rozpuszczalności soli, tabela gęstości ciał) lub w tekście popularnonaukowym,
 - c) znajomości metodyki badań naukowych (biologia) oraz wnioskowania na podstawie przeprowadzonych doświadczeń (chemia i fizyka),
 - d) znajomości walorów turystycznych regionów Polski.
5. Najmniej problemów (podobnie jak w 2013 roku) sprawiło uczniom odtwórcze wykorzystanie posiadanych wiadomości (bez ich interpretacji czy przetworzenia) oraz odczytanie informacji z diagramu (geografia).

B.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu matematyki (GM-M1,2,4,5,6)

1. Egzamin gimnazjalny z matematyki był dla zachodniopomorskich uczniów trudny. Uzyskali oni średni wynik procentowy (43,93% pkt) znacznie niższy od wyniku krajowego (47%) oraz niższy od średniego wyniku w Okręgu (45,86% pkt) oraz w pozostałych województwach.
2. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) uzyskał co siódmy gimnazjalista.
3. Bardzo zróżnicowany jest poziom opanowania umiejętności złożonych, ujętych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej z matematyki dla gimnazjum. Gimnazjaliści w województwie zachodniopomorskim na najniższym w Okręgu poziomie opanowali umiejętności matematyczne.

Dla gimnazjalistów:

 - a) łatwe okazało się odczytywanie informacji podanych w różnej formie (wykresy, diagramy), trudności sprawiało wnioskowanie na podstawie uzyskanych informacji,
 - b) trudne lub umiarkowanie trudne było używanie prostych, znanych obiektów matematycznych (pojęć, wzorów) i operowanie nimi (wykonywanie obliczeń na liczbach wymiernych do rozwiązywania zadań w kontekście praktycznym) oraz dobieranie bądź budowanie modelu matematycznego do opisanej sytuacji,
 - c) trudne okazało się przeprowadzenie prostego rozumowania i uzasadnienie jego poprawności (korzystanie z własności trójkątów prostokątnych podobnych) – próby rozwiązania zadania nie podjęło około 18% przystępujących do egzaminu.
 - d) trudne okazało się używanie i tworzenie strategii rozwiązania zadania (zaplanowanie ciągu czynności prowadzących do rozwiązania problemu – obliczenie pola powierzchni bryły). Zadanie to było jednocześnie najtrudniejszym zadaniem egzaminacyjnym z matematyki, co czwarty uczeń nie podjął próby jego rozwiązania.
4. Niektóre popełniane błędy wynikały z nieczytelnego i chaotycznego zapisu.

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

C.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka angielskiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GA-P1,2,4,5,6)

1. Zadania na egzaminie z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazały się dla zdających umiarkowanie trudne.
2. Gimnazjaliści w województwie zachodniopomorskim uzyskali z języka angielskiego wynik niższy (64,66% pkt) od wyniku w kraju (67% pkt).
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka angielskiego na poziomie podstawowym osiągnęło 9,3% uczniów.
4. Uczniowie przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w porównywalnym stopniu opanowali umiejętności we wszystkich czterech obszarach (rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych).
5. Najmniej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i znajomość funkcji językowych. W niższym stopniu uczniowie opanowali umiejętność rozumienia tekstów pisanych i środki językowe. Uczniowie w większości potrafili wyszukać w tekście określone informacje. Trudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu jako całości, np. określenie jego głównej myśli, określenie intencji nadawcy tekstu lub wskazanie kontekstu sytuacyjnego. Podobne wnioski można sformułować analizując wyniki uczniów uzyskane za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych.
6. Uczniowie opanowali w wyższym stopniu umiejętność wyrażania prośby i podziękowania (zgody lub odmowy wykonania prośby) oraz stosowania różnych form grzecznościowych niż umiejętność przekazywania prostych informacji i wyjaśnień w sytuacjach komunikacyjnych. Najmniej trudności sprawiło trzecioklasistom wybranie prawidłowej reakcji językowej do sytuacji przedstawionej w języku polskim.
7. Najwięcej trudności sprawiło uczniom rozwiązanie zadania sprawdzającego znajomość funkcji językowych. Uczniowie nie potrafili prawidłowo przyporządkować reakcji językowej do wysłuchanej wypowiedzi.

b. Poziom rozszerzony (GA-R1,2,4,5,6)

1. Umiejętności określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego zostały opanowane w niższym stopniu niż w przypadku poziomu podstawowego.
2. Gimnazjaliści w województwie zachodniopomorskim uzyskali z języka angielskiego wynik zbliżony (46,05% pkt) do wyniku w kraju (46% pkt). Arkusz z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym okazał się trudny dla tegorocznych gimnazjalistów.
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym osiągnęło 28,8% uczniów.
4. Najwięcej problemów sprawiło uczniom poprawne użycie środków językowych. Gimnazjaliści nie potrafili uzupełnić zdań wyrazami w odpowiedniej formie oraz zastosować poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych we właściwym kontekście.
5. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (wiadomości e-mail) sprawiło problem znacznej liczbie gimnazjalistów. Uczniowie formułowali wypowiedzi niepoprawne językowo, co uniemożliwiło im przekazanie określonych w poleceniu informacji.
6. Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych okazały się dla lubuskich gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Najłatwiejsze okazało się zadanie wymagające przyporządkowania właściwego nagłówka do fragmentu tekstu.

C.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka niemieckiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GN-P1,2,4,5,6)

1. Zadania na egzaminie z języka niemieckiego na poziomie podstawowym okazały się dla zdających umiarkowanie trudne.
2. Gimnazjaliści w województwie zachodniopomorskim uzyskali z języka niemieckiego wynik niższy (53,10% pkt) od wyniku w kraju (54% pkt).
3. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym osiągnęło około 19,8% uczniów.
4. Spośród czterech obszarów umiejętności gimnazjaliści najlepiej opanowali umiejętność rozumienia ze słuchu. W części dotyczącej rozumienia tekstów słuchanych umiejętnością najlepiej opanowaną przez tegorocznych gimnazjalistów okazało się wyszukiwanie określonych informacji.
5. Trudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu jako całości, np. określenie jego głównej myśli, określenie intencji nadawcy tekstu lub wskazanie kontekstu sytuacyjnego. Uczniowie lepiej opanowali umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach pisanych niż umiejętność rozumienia ogólnego sensu tekstu.
6. Trudność sprawiły gimnazjalistom zadania sprawdzające znajomość środków językowych (zarówno struktur leksykalnych, jak i gramatycznych).
7. Najtrudniejsze zadanie wymagało przyporządkowania odpowiedniej reakcji językowej do wysłuchanej wypowiedzi.

b. Poziom rozszerzony (GN-R1,2,4,5,6)

1. Umiejętności określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego zostały opanowane w niższym stopniu niż w przypadku poziomu podstawowego.
2. Zadania z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym okazały się trudne dla tegorocznych gimnazjalistów.
3. Gimnazjaliści w województwie zachodniopomorskim uzyskali z języka niemieckiego wynik niższy (37,76% pkt) od wyniku w kraju (39% pkt).
4. Wynik zadowolający (70 i więcej procent punktów) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym osiągnęło 15,5% uczniów.
5. Najmniej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętności z zakresu rozumienia tekstów słuchanych.
6. Najwięcej problemów sprawiło uczniom poprawne użycie środków językowych. Gimnazjaliści nie potrafili uzupełnić zdań wyrazami w odpowiedniej formie oraz zastosować poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych we właściwym kontekście.
7. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (wiadomości e-mail) sprawiło problem znacznej liczbie gimnazjalistów. Uczniowie formułowali wypowiedzi niepoprawne językowo, co uniemożliwiło im przekazanie określonych w poleceniu informacji.
8. Umiejętność rozumienia dłuższych wypowiedzi pisemnych nie została opanowana przez zachodniopomorskich gimnazjalistów.

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE

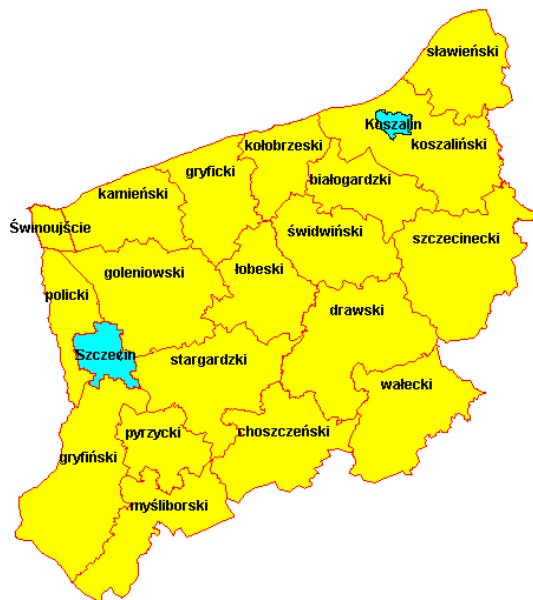
Egzamin gimnazjalny 2014 – podsumowanie

Porównanie wyników uzyskanych przez uczniów w powiatach ze średnim wynikiem krajowym*

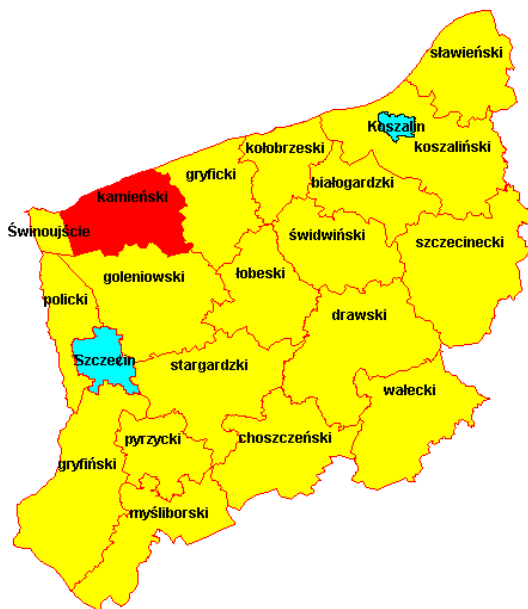
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Historia i wiedza o społeczeństwie

Język polski



2014

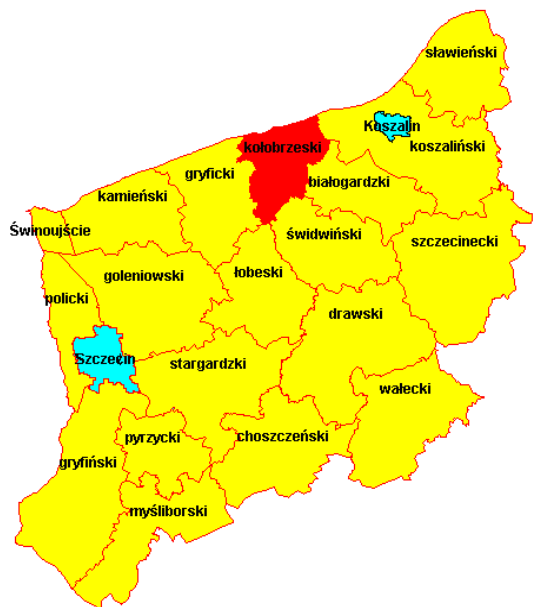


2014

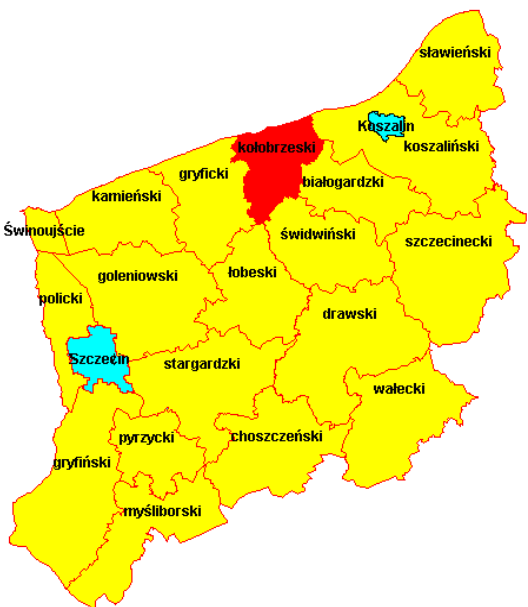
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Przedmioty przyrodnicze

Matematyka



2014



2014

Legenda:



- wynik procentowy wyższy od średniego wyniku krajowego
- wynik procentowy równy średniego wynikowi krajowemu
- wynik procentowy niższy od średniego wyniku krajowego

* wszystkie wyniki zaokrąglono do całości (stosując matematyczną zasadę zaokrągleń)

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE
Egzamin gimnazjalny 2014 – podsumowanie

JĘZYK ANGIELSKI	
Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<p align="center">2014</p>	<p align="center">2014</p>
JĘZYK NIEMIECKI	
Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<p align="center">2014</p>	<p align="center">2014</p>

Legenda:



- wynik procentowy wyższy od średniego wyniku krajowego
- wynik procentowy równy średniemu wynikowi krajowemu
- wynik procentowy niższy od średniego wyniku krajowego

* wszystkie wyniki zaokrąglono do całości (stosując matematyczną zasadę zaokrąglenia)

ROZDZIAŁ IV. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJĄ SŁUCHU

1. Charakterystyka populacji uczniów słabosłyszących i niesłyszących przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu i województwach

Egzamin gimnazjalny w 2014 roku przeprowadzono w dniach 23, 24 i 25 kwietnia. Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania w arkuszach dostosowanych do swojej dysfunkcji (G-7). Stanowili oni około 0,3% wszystkich przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu. W tabeli 39. przedstawiono dane dotyczące liczby uczniów z dysfunkcją słuchu, przystępujących do egzaminu w szkołach masowych i specjalnych.

Tabela 39. Liczba (odsetek) uczniów słabosłyszących i niesłyszących oraz liczba (odsetek) szkół, w których przystąpili do egzaminu gimnazjalnego

województwo	Arkusz G-7											
	szkoły masowe				ośrodki				razem			
	uczniowie		szkoły		uczniowie		szkoły		uczniowie		szkoły	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
lubuskie	26	89,7	17	94,4	3	10,3	1	5,6	29	100	18	100
wielkopolskie	69	68,3	57	95,0	32	31,7	3	5,0	101	100	60	100
zachodniopomorskie	38	88,4	31	96,9	5	11,6	1	3,1	43	100	32	100
Okręg	133	76,9	105	95,5	40	23,1	5	4,5	173	100	110	100

Szczegółowe dane o liczbie uczniów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych województwach, podano (poprzez różne konteksty) w podrozdziale pierwszym każdego z rozdziałów, prezentującym wyniki uzyskane w poszczególnych województwach.

2. Wyniki procentowe uczniów słabosłyszących i niesłyszących przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu i województwach

Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących, ukazane poprzez różne konteksty (położenie szkoły, płeć, dysleksja oraz status szkoły), przedstawiono w podrozdziale drugim każdego z rozdziałów, w których omówiono wyniki województw z terenu poznańskiej OKE. W tym rozdziale skomentowano tylko wyniki procentowe uczniów z dysfunkcją słuchu, uzyskane z każdego zakresu/poziomu. Nie omówiono wyników szkół/gmin, trudno bowiem wiarygodnie porównywać wyniki szkoły/gminy otrzymane za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących, ponieważ wynik szkoły/gminy jest często wynikiem jednego ucznia. W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów z dysfunkcją słuchu (z każdego zakresu/poziomu) posłużono się:

- tabelami, w których podano średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów uczęszczających do szkół masowych i ośrodków,
- wykresami, ilustrującymi rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów, na których oznaczono strefy wyników niskich, średnich i wysokich.

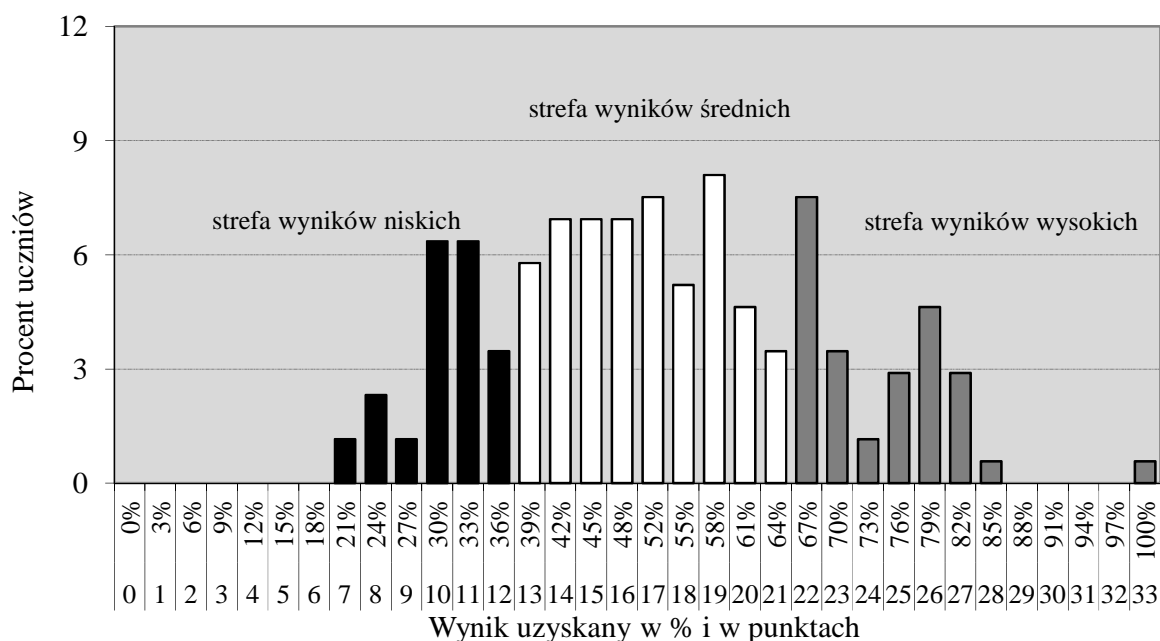
A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 40. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z historii i WOS

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z historii i WOS		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach
lubuskie	54,34	57,27	29,00
wielkopolskie	51,16	55,29	42,25
zachodniopomorskie	52,72	54,42	39,80
Okręg	52,08		

Gimnazjaliści z dysfunkcją słuchu w województwie lubuskim osiągnęli średni wynik procentowy wyższy od średniego wyniku uczniów w Okręgu oraz w pozostałych województwach. Spośród uczniów przystępujących do egzaminu w ośrodkach najwyższy średni wynik uzyskali gimnazjaliści w województwie wielkopolskim.



Wykres 91. Rozkład wyników procentowych z historii i WOS uzyskanych za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

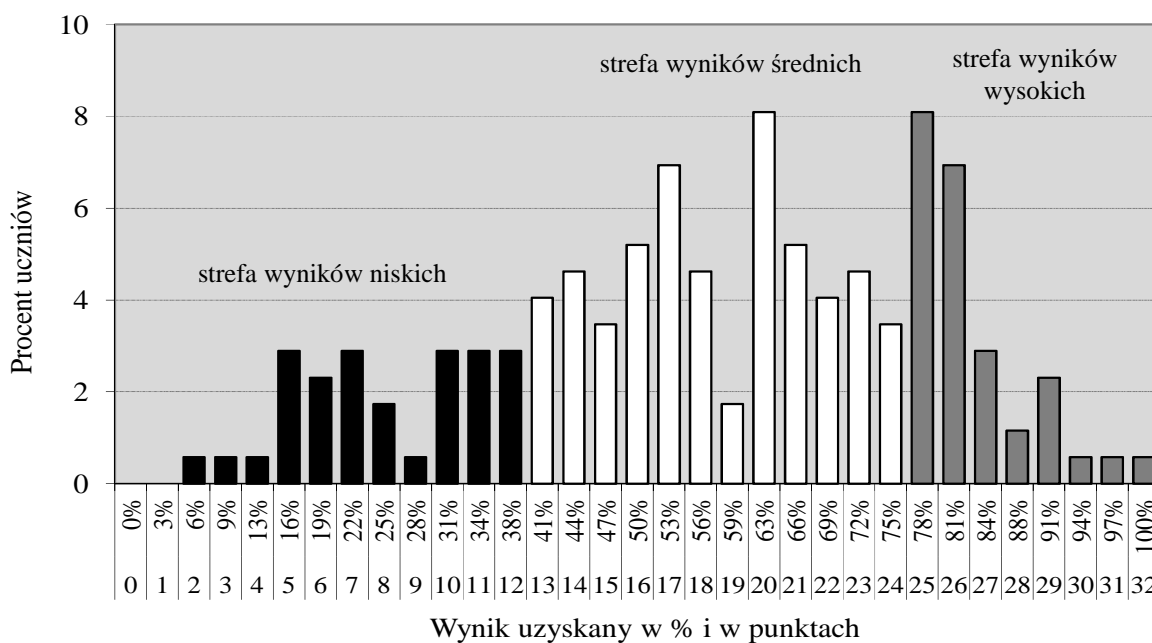
Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez gimnazjalistów przedstawiony na wykresie 91., nie ma cech typowego rozkładu ze względu na małą liczebność populacji uczniów. Trzecioklasiści najczęściej uzyskiwali wynik 58% pkt (14 uczniów). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskał jeden piszący (w województwie lubuskim), natomiast najniższy wynik (21% pkt) osiągnęły dwie osoby (uczniowie w województwie wielkopolskim). Wynik zadowalający (70 i więcej procent punktów) uzyskało 28 uczniów (16,2% przystępujących do egzaminu). Rozstęp między uzyskanymi przez uczniów wynikami jest równy 79 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć gimnazjalistów.

A.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących z zakresu języka polskiego

Tabela 41. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka polskiego

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka polskiego		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach
lubuskie	61,55	65,27	29,33
wielkopolskie	53,50	62,58	33,91
zachodniopomorskie	61,77	63,82	46,20
Okręg	56,90		

Gimnazjaliści z dysfunkcją słuchu w województwie zachodniopomorskim osiągnęli średni wynik procentowy wyższy od wyniku uczniów w pozostałych województwach i wyższy od wyniku w Okręgu. Spośród uczniów przystępujących do egzaminu w ośrodkach najwyższy średni wynik uzyskali także gimnazjaliści w województwie zachodniopomorskim.



Wykres 92. Rozkład wyników procentowych z języka polskiego uzyskanych za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Rozkład wyników procentowych z języka polskiego uzyskanych przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących nie jest typowy ze względu na niewielką populację piszących. Trzecioklasiści najczęściej uzyskiwali wynik 63% pkt (14 uczniów) i 78% pkt (14 uczniów). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskał jeden uczeń (przystępujący do egzaminu w województwie lubuskim), wynik najniższy (6% pkt) osiągnął także jeden piszący (uczeń w województwie wielkopolskim). Wynik zadowalający (70 i więcej procent punktów) uzyskały 54 osoby, co stanowi 31,2% gimnazjalistów z dysfunkcją słuchu.

Rozstęp wyników uzyskanych przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka polskiego wynosi 94 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć uczniów.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

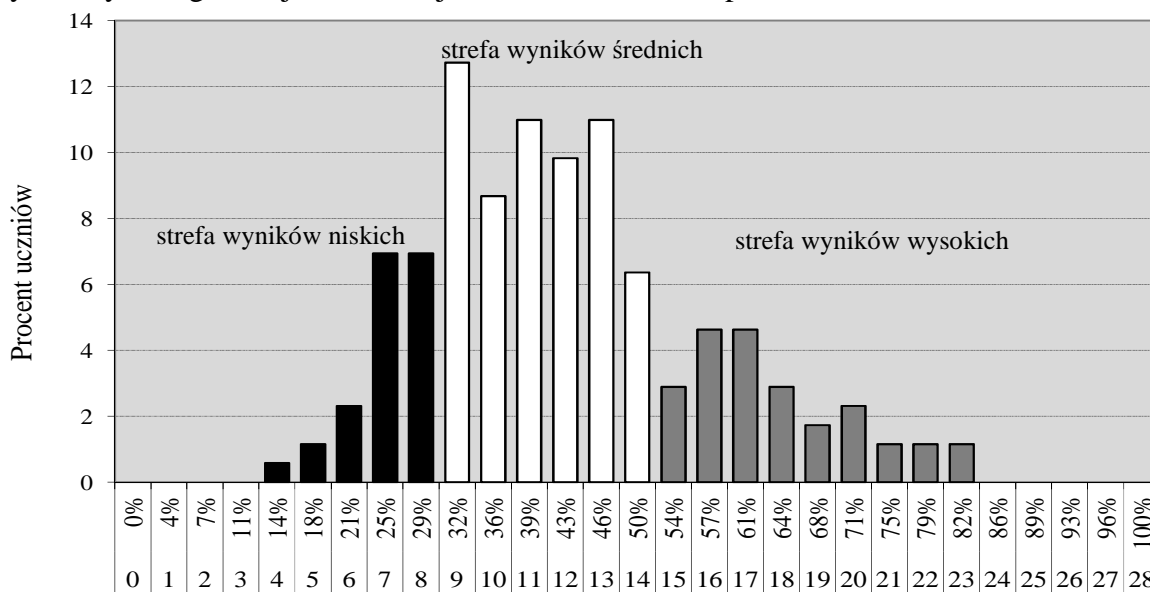
B.1. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Średnie wyniki procentowe, uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów z dysfunkcją słuchu, pozwalają sformułować ogólne wnioski, dotyczące poziomu osiągnięć uczniów słabosłyszących i niesłyszących.

Tabela 42. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z przedmiotów przyrodniczych

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z przedmiotów przyrodniczych		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach
lubuskie	43,69	44,88	33,33
wielkopolskie	42,01	45,91	33,59
zachodniopomorskie	44,33	44,76	41,00
Okręg	42,87		

Gimnazjaliści, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu dla uczniów z dysfunkcją słuchu, osiągnęli średni wynik procentowy poniżej połowy liczby punktów możliwych do uzyskania. Spośród uczniów przystępujących do egzaminu w ośrodkach najwyższy średni wynik uzyskali gimnazjaliści w województwie zachodniopomorskim.



Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 93. Rozkład wyników procentowych z przedmiotów przyrodniczych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Najczęściej uzyskiwany wynik to 32% pkt (22 uczniów). Wynik najniższy (14% pkt) uzyskał jeden piszący (w województwie wielkopolskim), najwyższy (82% pkt) osiągnęły dwie osoby (również w województwie wielkopolskim). Wynik zadowalający (70 i więcej procent punktów) osiągnęło 10 uczniów, tj. 5,8% uczniów z dysfunkcją słuchu, którzy przystąpili do egzaminu. Rozstęp wyników uzyskanych przez uczniów słabosłyszących

i niesłyszących z przedmiotów przyrodniczych jest równy 50 p.p. i wskazuje na duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć piszących. Strefa wyników wysokich rozpoczyna się od wyniku 54%, co świadczy o niskim poziomie umiejętności przyrodniczych gimnazjalistów.

B.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących z zakresu matematyki

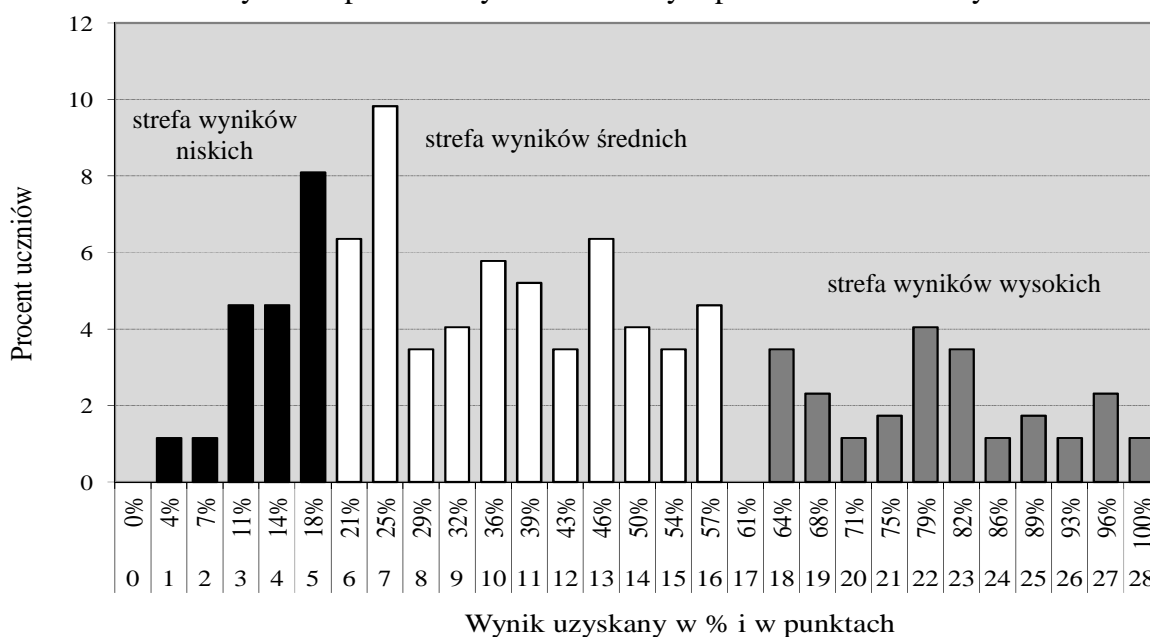
Podstawą oceny osiągnięć uczniów słabosłyszących i niesłyszących w Okręgu są podane niżej średnie wyniki procentowe z matematyki, uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów z dysfunkcją słuchu oraz rozkład wyników procentowych.

Tabela 43. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z matematyki

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z matematyki		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach
lubuskie	47,31	49,19	31,00
wielkopolskie	39,61	48,13	21,25
zachodniopomorskie	47,37	49,03	34,80
Okręg	42,83		

We wszystkich województwach na terenie działania OKE w Poznaniu gimnazjaliści z dysfunkcją słuchu osiągnęli średni wynik procentowy poniżej połowy liczby punktów możliwych do uzyskania. Spośród uczniów przystępujących do egzaminu w ośrodkach najniższy średni wynik uzyskali gimnazjaliści w województwie wielkopolskim.

Rozkład średnich wyników procentowych z matematyki przedstawiono na wykresie 94.



Wykres 94. Rozkład wyników procentowych z matematyki uzyskanych przez uczniów z dysfunkcją słuchu za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Mała liczebność populacji uczniów słabosłyszących i niesłyszących powoduje, że wykres nie ma cech typowego rozkładu. Gimnazjaliści, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu dla uczniów z dysfunkcją słuchu, najczęściej uzyskiwali wynik 25% pkt (17 uczniów).

Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało dwóch uczniów (jeden w województwie wielkopolskim i jeden w województwie zachodniopomorskim). Wynik najniższy (4% pkt) uzyskało dwóch uczniów z Wielkopolski. 31 uczniów w Okręgu (około 17,9% piszących) osiągnęło wyniki na poziomie zadowalającym (co najmniej 70 procent punktów). Rozstęp wyników uzyskanych przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z matematyki jest równy 96 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć gimnazjalistów. Strefa wyników wysokich rozpoczyna się od wyniku 59%, co świadczy o niskim poziomie umiejętności matematycznych uczniów przystępujących do egzaminu.

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

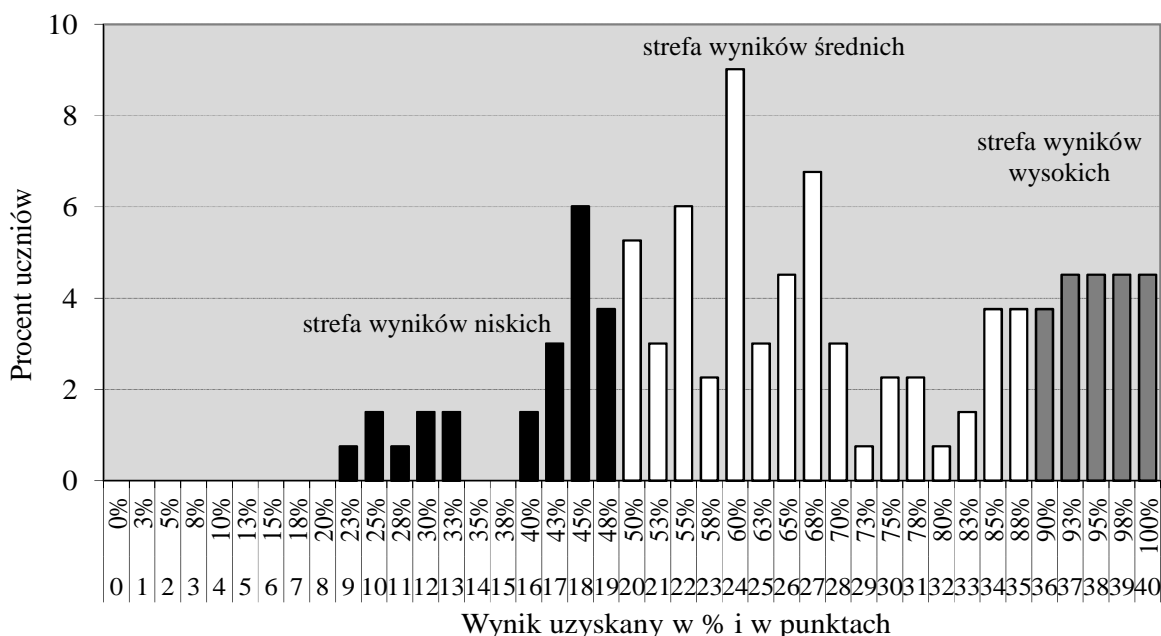
C.1. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka angielskiego

Średnie wyniki procentowe, uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących, pozwalają sformułować ogólne wnioski, dotyczące poziomu osiągnięć egzaminowanych w tym roku gimnazjalistów.

Tabela 44. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka angielskiego

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka angielskiego					
	ogólne		w szkołach masowych		w ośrodkach	
	PP	PR	PP	PR	PP	PR
lubuskie	69,33	48,43	72,00	48,43	53,33	-
wielkopolskie	65,17	36,68	69,28	40,23	57,39	30,27
zachodniopomorskie	70,42	44,00	71,27	48,45	66,00	26,20
Okręg	67,05	39,79				

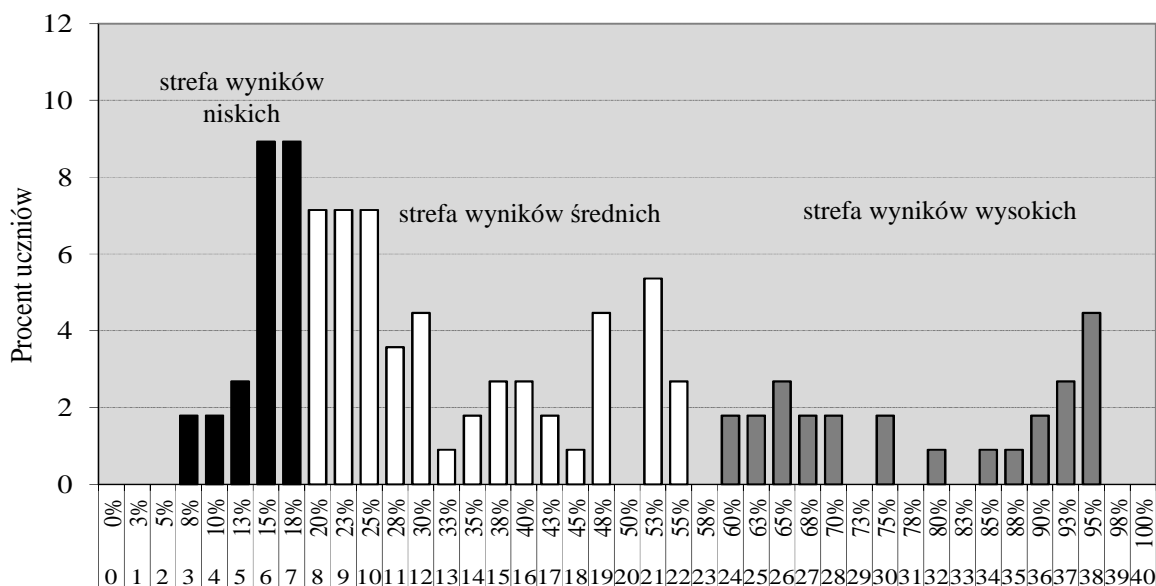
Do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 133 gimnazjalistów z dysfunkcją słuchu. Informacje o tym, jak liczne grupy uczniów słabosłyszących i niesłyszących uzyskały określony wynik z języka angielskiego na poziomie podstawowym w Okręgu, zamieszczono na wykresie 95.



Wykres 95. Rozkład wyników procentowych z języka angielskiego uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących – poziom podstawowy

Wykres 95., przedstawiający rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla osób słabosłyszących i niesłyszących, jest przesunięty w stronę wyników wysokich. Trzecioklasiści najczęściej uzyskiwali wynik 60% pkt (12 uczniów). Wynik maksymalny (100% pkt) osiągnęło 6 osób (jedna osoba w województwie lubuskim, trzy osoby w województwie wielkopolskim oraz dwie w województwie zachodniopomorskim). Wynik najniższy 23% pkt uzyskał jeden uczeń w województwie wielkopolskim. 53 uczniów (39,9% zdających w Okręgu), rozwiązujących zadania w arkuszu dostosowanym dla osób słabosłyszących i niesłyszących z języka angielskiego na poziomie podstawowym, uzyskało wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów). Rozstęp między uzyskanymi w Okręgu wynikami wynosi 77 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć uczniów.

Do egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 112 gimnazjalistów z dysfunkcją słuchu. Informacje o tym, jak liczne grupy uczniów słabosłyszących i niesłyszących uzyskały określony wynik z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w Okręgu, zamieszczono na wykresie 96.



Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 96. Rozkład wyników procentowych z języka angielskiego uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących – poziom rozszerzony

Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących, przedstawiony na wykresie 96., ma wypiętrzenie w strefie wyników niskich co oznacza, że większość uczniów uzyskiwała niskie wyniki. Trzecioklasiści najczęściej uzyskiwali wynik 15% pkt (10 uczniów) i 18% pkt (10 uczniów). Wynik maksymalny (95% pkt) osiągnęło 5 piszących (dwie osoby w województwie lubuskim, jedna w województwie wielkopolski oraz dwie w województwie zachodniopomorskim). Wynik najniższy (8% pkt) uzyskały dwie osoby (jeden piszący w województwie lubuskim i jeden w województwie wielkopolskim). Wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów) uzyskało 17 uczniów, co stanowi 15,2% gimnazjalistów z dysfunkcją słuchu w Okręgu.

Rozstęp między uzyskanymi w Okręgu wynikami wynosi 87 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć przystępujących do egzaminu.

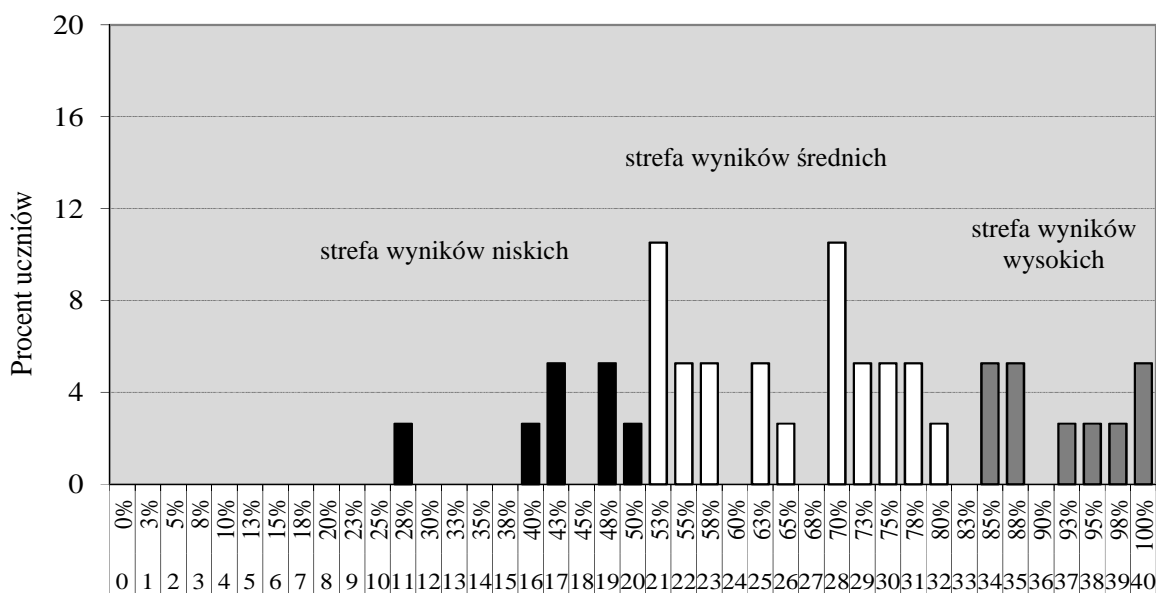
C.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka niemieckiego

Średnie wyniki procentowe, uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących, pozwalają sformułować ogólne wnioski, dotyczące poziomu osiągnięć egzaminowanych w tym roku gimnazjalistów.

Tabela 45. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka niemieckiego

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących z języka niemieckiego					
	ogólne		w szkołach masowych		w ośrodkach	
	PP	PR	PP	PR	PP	PR
lubuskie	60,00	30,63	60,00	30,63	-	-
wielkopolskie	70,72	32,69	75,64	37,50	53,50	18,25
zachodniopomorskie	68,33	47,89	68,33	47,89	-	-
Okręg	67,71	36,33				

Do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło 38 gimnazjalistów z dysfunkcją słuchu. Informacje o tym, jak liczne grupy uczniów słabosłyszących i niesłyszących uzyskały określony wynik z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w Okręgu, zamieszczono na wykresie 97.



Wynik uzyskany w % i w punktach

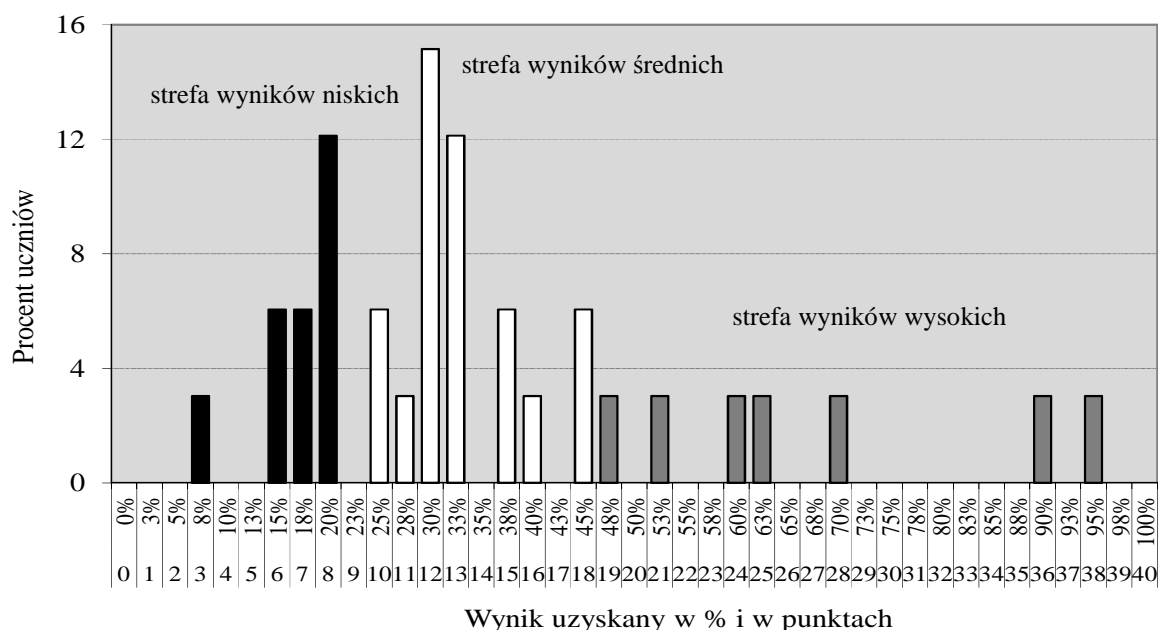
Wykres 97. Rozkład wyników procentowych z j. niemieckiego uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących – poziom podstawowy

Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących, przedstawiony na wykresie 97., nie ma cech typowego rozkładu ze względu na małą liczebność populacji uczniów. Trzecioklasiści najczęściej uzyskiwali wynik 53% pkt (4 osoby) oraz 70% pkt

(4 uczniów). Najwyższy wynik (100% pkt) uzyskało dwóch gimnazjalistów województwie zachodniopomorskim. Wynik najniższy (28% pkt) uzyskał jeden piszący w województwie lubuskim. Wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów) osiągnęło 20 uczniów, co stanowi 52,6% gimnazjalistów z dysfunkcją słuchu w Okręgu.

Rozstęp między uzyskanymi w Okręgu wynikami wynosi 72 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu ich osiągnięć.

Do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 33 gimnazjalistów z dysfunkcją słuchu. Informacje o tym, jak liczne grupy uczniów słabosłyszących i niesłyszących uzyskały określony wynik z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w Okręgu, zamieszczono na wykresie 98.



Wykres 98. Rozkład wyników procentowych z j. niemieckiego uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących – poziom rozszerzony

Rozkład wyników procentowych, uzyskanych przez gimnazjalistów za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących, przedstawiony na wykresie 98., nie ma cech typowego rozkładu ze względu na małą liczebność populacji uczniów. Większość wyników uzyskanych przez gimnazjalistów należy do wyników niskich i średnich. Trzecioklasiści najczęściej uzyskiwali wynik 30% pkt (5 gimnazjalistów). Wynik najwyższy (95% pkt) osiągnął jeden uczeń w województwie zachodniopomorskim. Wynik najniższy (8% pkt) uzyskał uczeń w województwie lubuskim. Wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów) uzyskało 3 uczniów (9,1% przystępujących do egzaminu z dysfunkcją słuchu w Okręgu).

Rozstęp między uzyskanymi w Okręgu wynikami wynosi 87 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu ich osiągnięć.

3. WNIOSKI Z INTERPRETACJI WYNIKÓW ILOŚCIOWYCH UZYSKANYCH PRZEZ UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH DLA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH (G-7)

A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H7)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie okazały się dla uczniów z dysfunkcją słuchu umiarkowanie trudne. Średni procentowy wynik uzyskany w Okręgu wynosi 52,1%.
2. Wymagania ogólne w stopniu zadowalającym (70 i więcej procent punktów) opanowało 16,2% uczniów spośród 173, którzy przystąpili do egzaminu.
3. Wśród zadań z historii większość okazała się dla uczniów umiarkowanie trudna, trudna lub bardzo trudna. Najwięcej problemów sprawiło gimnazjalistom zadanie z I obszaru umiejętności ogólnych (chronologia historyczna), polegające na wskazaniu właściwie uporządkowanych wydarzeń, związanych z przemianami w Rzeczypospolitej doby stanisławowskiej. Najłatwiejsze w całym arkuszu było natomiast zadanie sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji historycznej, wymagające rozpoznania zjawisk charakterystycznych dla przemian w Europie i świecie na przełomie XIX i XX wieku, zilustrowanych także na fotografii.
4. Na zróżnicowanym poziomie gimnazjaliści opanowali umiejętności z zakresu wiedzy o społeczeństwie. Znajomości zasad i procedur demokracji dotyczyły dwa zadania w arkuszu. Bardzo łatwa okazała się dla piszących analiza treści przedstawionego plakatu, umiarkowanie trudne było wskazania właściwego przepisu zawartego w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Na podobnym poziomie opanowana została przez gimnazjalistów znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej oraz rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

A.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka polskiego (GH-P7)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego okazały się dla uczniów z dysfunkcją słuchu umiarkowanie trudne. Średni procentowy wynik uzyskany przez gimnazjalistów w Okręgu wynosi 56,9%.
2. Wynik zadowalający z języka polskiego (70 i więcej procent punktów) uzyskało 31,2% uczniów spośród 173, którzy przystąpili do egzaminu.
3. Wśród zadań zamkniętych trudne okazały się dla uczniów zadania wymagające rozpoznania zdania pojedynczego, odczytania intencji wypowiedzi wyrażonej za pomocą wykrzyknienia, wskazania cech tekstu poetyckiego, określenia funkcji spójnika w zdaniu oraz rozstrzygnięcia dotyczącego cech gatunkowych reportażu, przy czym niektóre z badanych za pomocą tych zadań umiejętności, były umiejętnościami z zakresu szkoły podstawowej. Bardzo łatwe były natomiast zadania, których rozwiązanie wymagało wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost lub pośrednio.
4. Zadanie krótkiej odpowiedzi polegało na podaniu dwóch argumentów uzasadniających wybór ilustracji do artykułu zamieszczonego w arkuszu. Najczęściej popełniane przez uczniów błędy wynikały z braku nawiązania do tekstu; argumentacja często nie pozwalała zrozumieć wyboru ucznia lub zastępowana była opisem ilustracji. Zadanie okazało się dla gimnazjalistów trudne. Próby jego rozwiązanie nie podjęło około 12,1% uczniów przystępujących do egzaminu.

5. Zadaniem trudnym było też zadanie rozszerzonej odpowiedzi. Około 13,8% przystępujących do egzaminu nie podjęło próby rozwiązania tego zadania. Choć rozprawka jest utrwaloną po III etapie edukacyjnym formą wypowiedzi, wielu uczniów nie potrafiło napisać wywodu argumentacyjnego czy jednoznacznie przedstawić swojego stanowiska. Niezadowolający poziom umiejętności odnotowano w zakresie poprawności językowo – stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Zarówno w zakresie przedmiotów przyrodniczych, jak i matematyki, średnie wyniki procentowe uzyskane w Okręgu przez uczniów słabosłyszących i niesłyszących rozwiązujących zadania w arkuszach dostosowanych do ich dysfunkcji, nie są zadowolające.

B.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu przedmiotów przyrodniczych (GM-P7)

1. Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych, zastosowany w tym roku w celu sprawdzenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności gimnazjalistów słabosłyszących i niesłyszących, okazał się dla nich trudny.
2. Średni wynik procentowy uzyskany przez gimnazjalistów w Okręgu wynosi 42,87%.
3. Wynik zadowolający z zakresu przedmiotów przyrodniczych (70 i więcej procent punktów) uzyskał jeden na siedemnastu gimnazjalistów z dysfunkcją słuchu w Okręgu.
4. Najmniej trudności gimnazjalistom sprawiły zadania sprawdzające umiejętności z zakresu biologii. Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z pozostałych przedmiotów przyrodniczych (fizyka, chemia i geografia) okazały się trudne.
5. Najtrudniejszą umiejętnością dla gimnazjalistów okazało się rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązania problemów.
6. Uczniowie nie potrafili:
 - a) wnioskować na podstawie analizy danych przedstawionych w tabeli, oceniać stwierdzeń (wniosków) na podstawie opisu doświadczenia,
 - b) wykorzystać posiadanej wiedzy do rozwiązania problemu,
 - c) zastosować wiedzy w sytuacjach wymagających wyjaśnienia zjawisk czy zależności przyczynowo-skutkowych między faktami lub zjawiskami.
7. Najmniej problemów sprawiło uczniom odtwórcze wykorzystanie posiadanych wiadomości (znajomość podstawowych pojęć z zakresu przedmiotów przyrodniczych, stosowanie wzorów i proste obliczenia) oraz rozróżnienie grupy kontrolnej i badawczej w przeprowadzonym badaniu biologicznym.
8. Podobnie jak w 2013 roku, gimnazjaliści radzili sobie z pozyskiwaniem informacji – odczytywali je z wykresów, diagramów, map czy układu okresowego. Zasadniczą trudność sprawiało przetwarzanie zdobytych informacji, niezbędne do wskazania poprawnej odpowiedzi, oceny stwierdzeń czy wniosków.

B.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu matematyki (GM-M7)

1. Zestaw zadań z zakresu matematyki, zastosowany w tym roku w celu sprawdzenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności gimnazjalistów słabosłyszących i niesłyszących, okazał się dla nich trudny.
2. Średni wynik procentowy uzyskany przez gimnazjalistów w Okręgu wynosi 42,83%.
3. W Okręgu zadowolający wynik z matematyki uzyskał co szósty gimnazjalista z deficytem słuchu.

4. Umiejętność wykorzystywania i tworzenia informacji okazała się umiarkowanie trudna. Uczniowie poprawnie odczytywali informacje przedstawione za pomocą diagramów, lecz nie potrafili ich właściwie zinterpretować lub na ich podstawie wnioskować.
5. Znaczny problem wystąpił podczas prób rozwiązywania zadań, w których należało użyć prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych i operować nimi. Najtrudniejsze okazało się wyznaczenie średniej arytmetycznej i mediany podanego zestawu liczb oraz stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązania problemu w kontekście praktycznym.
6. Modelowanie matematyczne, czyli umiejętność polegająca na dobieraniu bądź budowaniu modelu matematycznego do danej sytuacji, okazało się umiejętnością trudną. Największą trudność sprawiło piszącym obliczenie objętości graniastosłupa prostego.
7. Zdecydowanie najtrudniejsze okazały się zadania wymagające zaplanowania sposobu wykonania zadania. Najwięcej problemów wystąpiło podczas rozwiązania zadania wymagającego interpretacji liczby wymiernej na osi liczbowej oraz obliczenie pola powierzchni bryły (zadanie to było najczęściej przez piszących pomijane).
8. Trudne dla gimnazjalistów okazały się zadania, za pomocą których sprawdzano umiejętność rozumowania i argumentacji (stosowanie cech przystawiania trójkątów). Średnio co drugi uczeń nie podjął próby rozwiązania zadania.
9. Znaczący wpływ na uzyskane wyniki miały często popełniane elementarne błędy rachunkowe i niezajomość wzorów matematycznych.

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

C.1. Wnioski z interpretacji wyników z języka angielskiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GAP-7)

1. Tegoroczne zadania egzaminacyjne z języka angielskiego na poziomie podstawowym dostosowane dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących (133 osób w Okręgu) okazały się umiarkowanie trudne.
2. Najwięcej trudności sprawiły trzecioklasistom zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Uczniowie w województwie wielkopolskim opanowali je w stopniu najniższym.
3. Uczniowie w stopniu zadowalającym opanowali umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych, w tym przede wszystkim określanie intencji nadawcy/autora tekstu. Trudne dla wszystkich piszących w Okręgu okazało się wyszukiwanie określonych informacji w tekście pisanym.
4. Większość gimnazjalistów opanowała dobrze podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne, dzięki którym potrafiła wskazać właściwy opis ilustracji i uzupełnić zdania właściwie wybranymi strukturami gramatycznymi. Trudniejsze dla tegorocznych gimnazjalistów okazało się wykreślenie słowa, które nie pasowało do pozostałych.
5. Zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych sprawiły uczniom najwięcej trudności. Gimnazjaliści nie potrafili dopasować poprawnej odpowiedzi do podanych pytań. Wśród dwóch zadań dotyczących tej umiejętności, najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie, za pomocą którego sprawdzano umiejętność uzyskiwania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień.

b. Poziom rozszerzony (GAR-7)

1. Zadania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących (112 osób w Okręgu) okazały się trudne.

- Umiejętności określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego są opanowane w niższym stopniu niż w przypadku poziomu podstawowego.
- Najwyższy średni wynik za rozwiązanie wszystkich zadań z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym uzyskali uczniowie w województwie lubuskim (14 piszących).
- Najwięcej trudności sprawiło piszącym formułowanie krótkich wypowiedzi pisemnych. Wielu uczniów nie udzielało odpowiedzi na pytanie dotyczące treści ilustracji lub w sformułowanej wypowiedzi popełniało poważne błędy językowe. Na wyniki zdających wpływ miał niski poziom opanowania umiejętności językowych oraz struktur leksykalno-gramatycznych.
- Najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie, w którym uczeń uzupełniał zdania podanym słowem we właściwej formie.
- Rozumienie wypowiedzi pisemnych sprawiło uczniom mniej trudności niż umiejętność tworzenia wypowiedzi. Mimo to zadania sprawdzające umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu i rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu okazały się trudne dla trzecioklasistów w Okręgu. Do zadań umiarkowanie trudnych należały zadania sprawdzające umiejętność wyszukiwania określonych informacji.
- Uczniowie znają podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne, lecz nie zawsze potrafią je poprawnie zastosować.

C.2. Wnioski z interpretacji wyników z języka niemieckiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GNP-7)

- Zastosowany w tym roku zestaw zadań sprawdzających umiejętności językowe uczniów słabosłyszących i niesłyszących (38 osób w Okręgu) okazał się trudny. Najniższy średni wynik uzyskali gimnazjaliści w województwie lubuskim (8 piszących).
- Najwięcej trudności sprawiły uczniom w Okręgu zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Uczniowie w wyższym stopniu opanowali umiejętność wyrażania własnych opinii i życzeń oraz formułowania pytań o opinie i życzenia innych niż umiejętność uzyskiwania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień.
- W stopniu zadowalającym zostały opanowane umiejętności z zakresu znajomości funkcji językowych. Gimnazjalistom (przede wszystkim w województwach wielkopolskim i zachodniopomorskim) najmniej problemów sprawiło zadanie, polegające na wykreśleniu słowa, które nie pasowało do pozostałych. Posługiwanie się prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi w celu poprawnego uzupełnienia zdań jest umiejętnością opanowaną w stopniu zadowalającym przez wielkopolskich i zachodniopomorskich gimnazjalistów. Trudności sprawił uczniom wybór poprawnego opisu ilustracji.
- Umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnej została opanowana w stopniu niższym niż zadowalający w województwie lubuskim i zachodniopomorskim. Najwięcej trudności sprawiło uczniom określanie intencji nadawcy/autora tekstu.

b. Poziom rozszerzony (GNR-7)

- Egzamin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących (33 osoby w Okręgu) okazał się trudny.
- Umiejętności określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego są opanowane w niższym stopniu niż w przypadku poziomu podstawowego.

3. Najwyższy średni wynik z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym uzyskali uczniowie w województwie zachodniopomorskim (9 piszących).
4. Uczniowie nie opanowali umiejętności tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych. Niski poziom opanowania tej umiejętności wynika z niezajomości podstawowego słownictwa oraz struktur gramatycznych. Wielu uczniów nie udzielało odpowiedzi na pytanie dotyczące treści ilustracji lub w sformułowanej wypowiedzi popełniało poważne błędy językowe. Zadania sprawdzające ww. umiejętność okazały się dla zdających w województwach wielkopolskim i zachodniopomorskim trudne, a bardzo trudne dla gimnazjalistów lubuskich.
5. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnej tegoroczni trzecioklasiści nie opanowali umiejętności wyszukiwania określonych informacji i rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu nie sprawiła uczniom trudności.
6. Na podstawie analizy wyników można stwierdzić, iż poziom opanowania umiejętności językowych oraz struktur leksykalno-gramatycznych jest nadal niski wśród uczniów z deficytem słuchu. W obszarze znajomości środków językowych najwięcej trudności sprawiło uczniom rozwiązanie zadania, które polegało na uzupełnieniu odpowiednich liter w pojedynczych wyrazach.

ROZDZIAŁ V. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

1. Charakterystyka populacji uczniów z trudnościami w uczeniu się przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu i województwach

Egzamin gimnazjalny w 2014 roku przeprowadzono w dniach 23, 24 i 25 kwietnia. Uczniowie z trudnościami w uczeniu się (około 2,1% przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu) rozwiązywali zadania w arkuszach dostosowanych do swojej dysfunkcji (G-8). W tabeli 46. przedstawiono dane dotyczące liczby uczniów z trudnościami w uczeniu się, przystępujących do egzaminu w szkołach masowych i specjalnych.

Tabela 46. Liczba (odsetek) uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz liczba (odsetek) szkół, w których przystąpili do egzaminu gimnazjalnego

województwo	Arkusz G-8											
	szkoły masowe				ośrodki/szkoły specjalne				razem			
	uczniowie		szkoły		uczniowie		szkoły		uczniowie		szkoły	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
lubuskie	114	48,3	62	79,5	122	51,7	16	20,5	236	100	78	100
wielkopolskie	374	56,2	185	83,7	292	43,8	36	16,3	666	100	221	100
zachodniopomorskie	178	53,6	84	80,8	154	46,4	20	19,2	332	100	104	100
Okręg	666	54,0	331	82,1	568	46,0	72	17,9	1234	100	403	100

Szczegółowe dane o liczbie uczniów, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych województwach, podano (poprzez różne konteksty) w podrozdziale pierwszym każdego z rozdziałów, w których omówiono wyniki poszczególnych województw.

2. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w Okręgu i województwach

Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się, ukazane poprzez różne konteksty (położenie szkoły, płeć, dysleksja oraz status szkoły) przedstawiono w podrozdziale drugim każdego z rozdziałów, prezentującym wyniki województw z terenu poznańskiej OKE.

W tym rozdziale omówiono tylko wyniki procentowe uczniów z trudnościami w uczeniu się, uzyskane z każdego zakresu oraz na poziomie podstawowym w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego. Nie omówiono wyników szkół/gmin, trudno bowiem wiarygodnie porównywać wyniki szkoły/gminy otrzymane za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się, ponieważ wynik szkoły/gminy jest często wynikiem jednego ucznia. W celu scharakteryzowania osiągnięć uczniów z trudnościami w uczeniu się (z każdego zakresu) posłużono się:

- tabelami, w których podano średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów uczęszczających do szkół masowych i ośrodków,
- wykresami, przedstawiającymi rozkłady wyników procentowych uzyskanych przez gimnazjalistów, na których oznaczono strefy wyników niskich, średnich i wysokich.

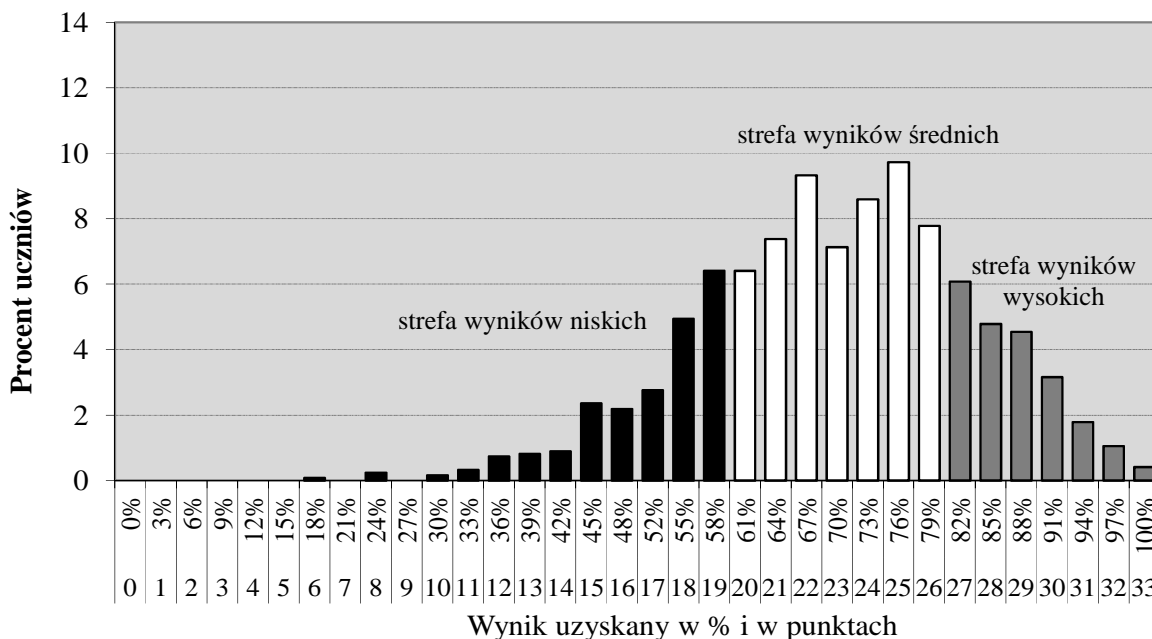
A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 47. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z historii i WOS

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z historii i WOS		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach/szkołach specjalnych
lubuskie	70,86	69,93	71,73
wielkopolskie	70,10	69,77	70,52
zachodniopomorskie	68,60	68,46	68,77
Okręg	69,84		

Gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się w województwie lubuskim osiągnęli średni wynik procentowy z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (zarówno w szkołach masowych, jak i w ośrodkach czy szkołach specjalnych) wyższy od wyniku uczniów w pozostałych województwach.



Wykres 99. Rozkład wyników procentowych z historii i WOS uzyskanych za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się

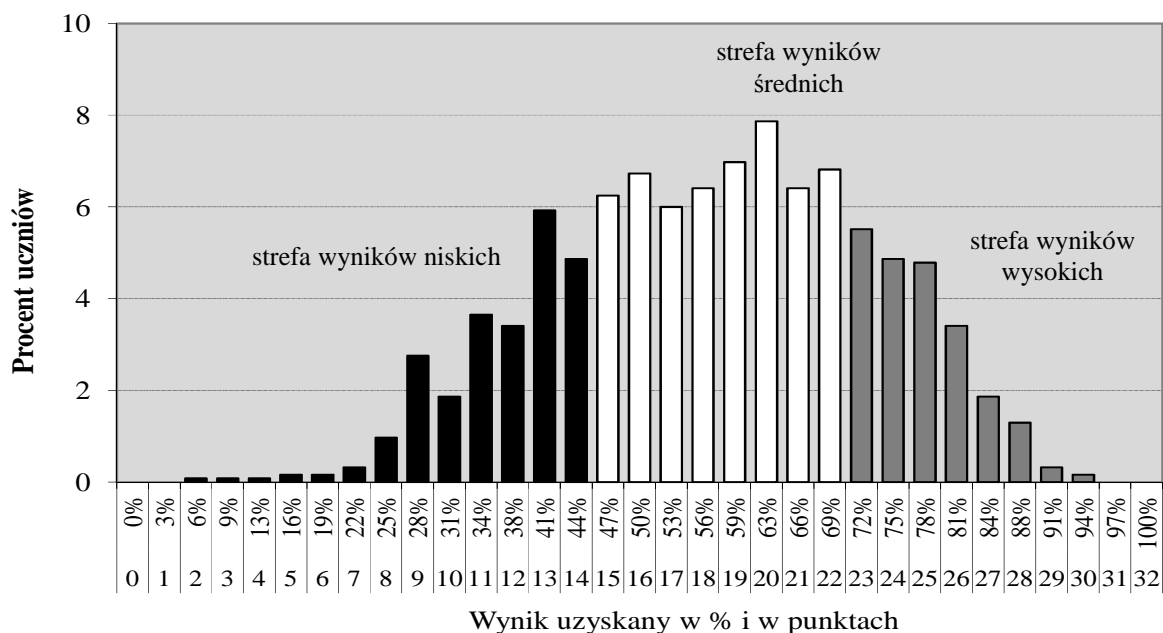
Najczęściej uzyskiwany przez uczniów średni wynik to 76% pkt (120 osób przystępujących do egzaminu). Maksymalny wynik (100% pkt) uzyskało pięć osób (dwie w województwie lubuskim, dwie w województwie wielkopolskim i jedna w województwie zachodniopomorskim). Wynik najniższy (18% pkt) otrzymał jeden uczeń w województwie wielkopolskim. Wynik zadowalający uzyskało 679 uczniów (55,0% populacji uczniów z trudnościami w uczeniu się). Górna granica strefy wyników niskich to 58% pkt, strefa wyników wysokich rozpoczyna się od 82% pkt, co świadczy o wysokim poziomie osiągnięć wszystkich przystępujących do egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie.

A.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się z zakresu języka polskiego

Tabela 48. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka polskiego

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka polskiego		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach/szkołach specjalnych
lubuskie	58,39	60,44	56,48
wielkopolskie	56,64	57,31	55,79
zachodniopomorskie	57,42	58,29	56,41
Okręg	57,19		

W województwie lubuskim gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się (w szkołach specjalnych i masowych) osiągnęli średni wynik procentowy z języka polskiego wyższy od wyniku uczniów w pozostałych województwach.



Wykres 100. Rozkład wyników procentowych z języka polskiego uzyskanych za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się

Większość gimnazjalistów z trudnościami w uczeniu się uzyskała wyniki powyżej połowy punktów możliwych do zdobycia. Najczęściej uzyskiwany wynik to 63% pkt (97 osób). Najwyższy wynik (94% pkt) uzyskały dwie osoby (jedna w województwie wielkopolskim i jedna w województwie zachodniopomorskim). Wynik najniższy (6% pkt) otrzymał jeden uczeń w województwie wielkopolskim. Wynik zadowalający (70 i więcej procent punktów) uzyskało 274 uczniów (22,2% populacji uczniów z trudnościami w uczeniu się). Analizując granice przedziałów okręgowej skali staninowej należy zauważyć, że górna granica strefy wyników niskich to 44% pkt. Strefa wyników wysokich rozpoczyna się od 72% pkt, co świadczy o wysokim poziomie osiągnięć wszystkich przystępujących do egzaminu z języka polskiego.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

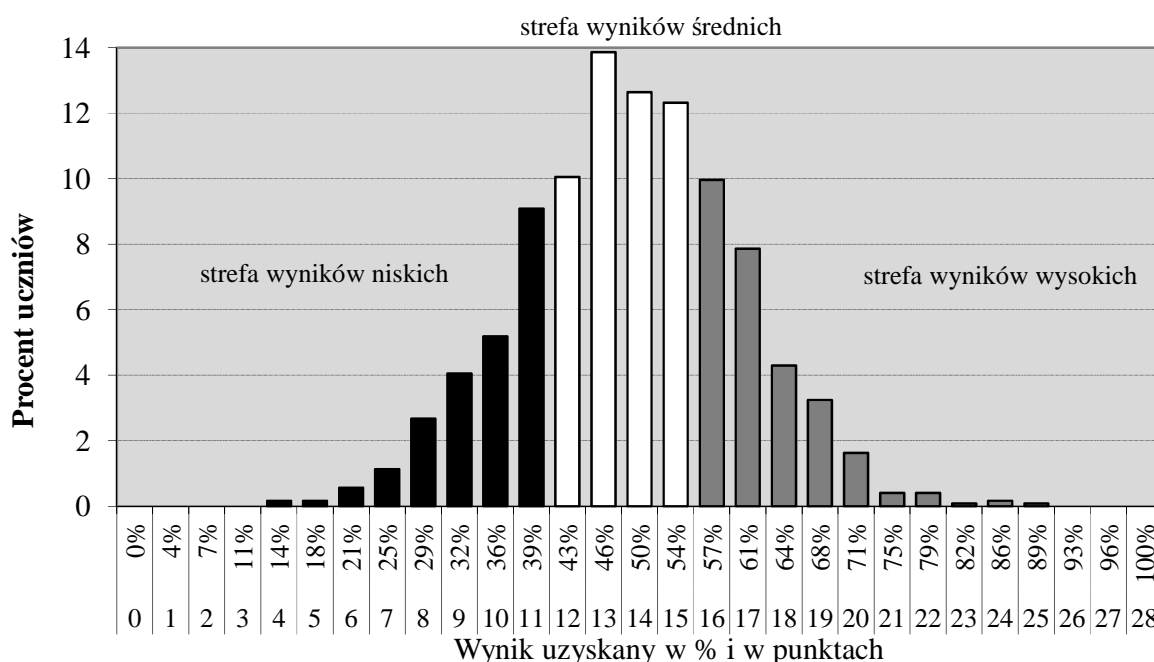
B.1. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Średnie wyniki procentowe, uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się, pozwalają sformułować ogólne wnioski, dotyczące poziomu osiągnięć egzaminowanych w tym roku gimnazjalistów z upośledzeniem w stopniu lekkim.

Tabela 49. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z przedmiotów przyrodniczych

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z przedmiotów przyrodniczych		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach/szkołach specjalnych
lubuskie	48,89	48,61	49,14
wielkopolskie	49,46	49,27	49,70
zachodniopomorskie	48,48	48,92	47,97
Okręg	49,08		

Różnice między średnimi wynikami procentowymi uzyskanymi przez gimnazjalistów mających trudności w uczeniu się w poszczególnych województwach są niewielkie.



Wykres 101. Rozkład wyników procentowych z przedmiotów przyrodniczych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się

Trzecioklasiści najczęściej uzyskiwali wynik 46% pkt (56 uczniów). Najwyższy wynik (89% pkt) uzyskał piszący w województwie zachodniopomorskim. Najniższy wynik w Okręgu (14% pkt) uzyskały dwie osoby, z których jedna uczęszczała do szkoły w województwie wielkopolskim, druga – zachodniopomorskim.

Wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów) uzyskało 34 gimnazjalistów, co stanowi 2,8% piszących mających trudności w uczeniu się. Rozstęp wyników jest równy 75 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć uczniów. Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów z trudnościami w uczeniu się w odniesieniu do okręgowej skali staninowej, której przedziałom przypisano określoną charakterystykę dydaktyczną, ukazuje niekorzystne zjawisko: wyniki ze strefy wyników wysokich osiągnęli uczniowie, którzy uzyskali co najmniej 57% pkt. Świadczy to o niskim poziomie osiągnięć przyrodniczych uczniów przystępujących do egzaminu.

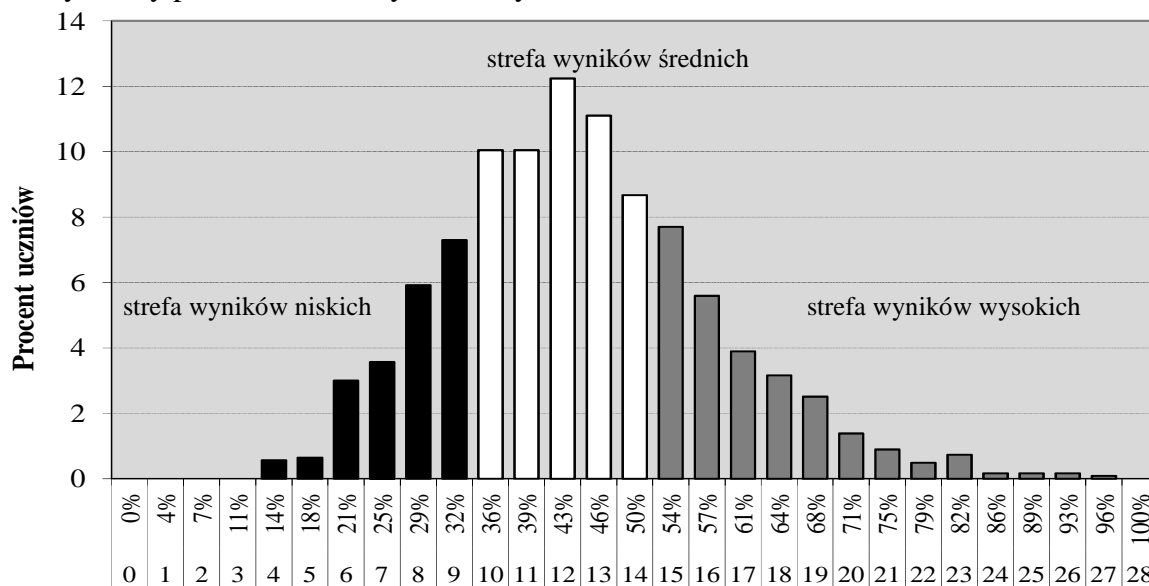
B.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się z zakresu matematyki

Dane, które posłużą ogólnemu scharakteryzowaniu oceny osiągnięć z matematyki uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim w Okręgu, przedstawiono w tabeli 50. oraz na wykresie 102.

Tabela 50. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z matematyki

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z matematyki		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach/szkołach specjalnych
lubuskie	44,33	41,72	46,78
wielkopolskie	44,07	44,87	43,04
zachodniopomorskie	45,84	45,88	45,64
Okręg	44,60		

We wszystkich województwach na terenie działania OKE w Poznaniu gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się osiągnęli średni wynik procentowy z matematyki poniżej połowy liczby punktów możliwych do uzyskania.



Wynik uzyskany w % i w punktach

Wykres 102. Rozkład wyników procentowych z matematyki uzyskanych przez uczniów z trudnościami w uczeniu się za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się

Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali wynik 43% pkt (151 piszących). Najwyższy wynik (96% pkt) osiągnął gimnazjalista uczęszczający do gimnazjum w województwie zachodniopomorskim. Najniższy wynik w Okręgu (14% pkt) uzyskało siedmiu uczniów (trzech w województwie lubuskim i czterech piszących w województwie wielkopolskim). Wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów) uzyskało 50 uczniów, co stanowi 4,1% populacji trzecioklasistów z trudnościami w uczeniu się. Rozstęp wyników jest równy 82 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu ich osiągnięć. Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów z trudnościami w uczeniu się w odniesieniu do okręgowej skali staninowej, której przedziałom przypisano określoną charakterystykę dydaktyczną, ukazuje niekorzystne zjawisko: wyniki ze strefy wyników wysokich osiągnęli uczniowie, którzy uzyskali co najmniej 54% pkt. Świadczy to o bardzo niskim poziomie osiągnięć wszystkich zdających egzamin z matematyki.

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

C.1. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka angielskiego

W tabeli 51. (średnie wyniki procentowe, uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu przeznaczonym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w odniesieniu do Okręgu) oraz na wykresie 103. (rozkład wyników procentowych uczniów na tle okręgowej skali staninowej) przedstawione zostały dane, które posłużą ogólnemu scharakteryzowaniu oceny osiągnięć uczniów z trudnościami w uczeniu się w Okręgu z języka angielskiego na poziomie podstawowym.

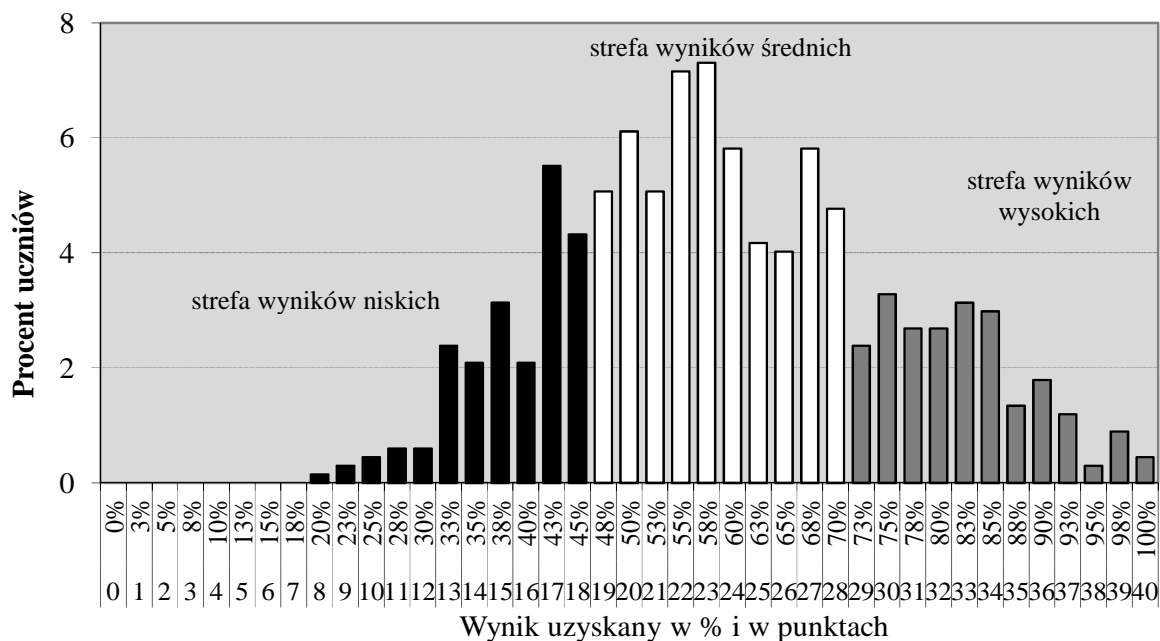
Tabela 51. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka angielskiego

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka angielskiego		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach/szkołach specjalnych
	poziom podstawowy		
lubuskie	58,55	57,47	61,30
wielkopolskie	60,25	60,74	59,39
zachodniopomorskie	59,54	60,26	58,25
Okręg	59,85		

We wszystkich województwach na terenie działania OKE w Poznaniu gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się ze szkół masowych i z ośrodków osiągnęli średni wynik procentowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym powyżej połowy liczby punktów możliwych do uzyskania.

Najwyższe średnie wyniki procentowe uzyskali gimnazjaliści w województwie wielkopolskim. Spośród uczniów przystępujących do egzaminu w szkołach specjalnych najniższy średni wynik uzyskany za rozwiązanie zadań z języka angielskiego na poziomie podstawowym osiągnęli uczniowie w województwie zachodniopomorskim.

Do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 671 gimnazjalistów mających trudności w uczeniu się. Rozkład wyników procentowych uzyskanych przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka angielskiego na poziomie podstawowym w Okręgu, przedstawiono na wykresie 103.



Wykres 103. Rozkład wyników procentowych z j. angielskiego uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się – poziom podstawowy

Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali wynik 58% pkt (49 uczniów). Maksymalny wynik (100% pkt) osiągnęło troje gimnazjalistów (dwie osoby w województwie wielkopolskim, jedna w województwie zachodniopomorskim), natomiast najniższy wynik w Okręgu (20% pkt) uzyskał trzecioklasista w województwie wielkopolskim. Wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów) uzyskało 187 uczniów (27,9% piszących mających trudności w uczeniu się). Rozstęp wyników jest równy 80 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć przystępujących do egzaminu.

C.2. Wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w arkuszu dostosowanym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka niemieckiego

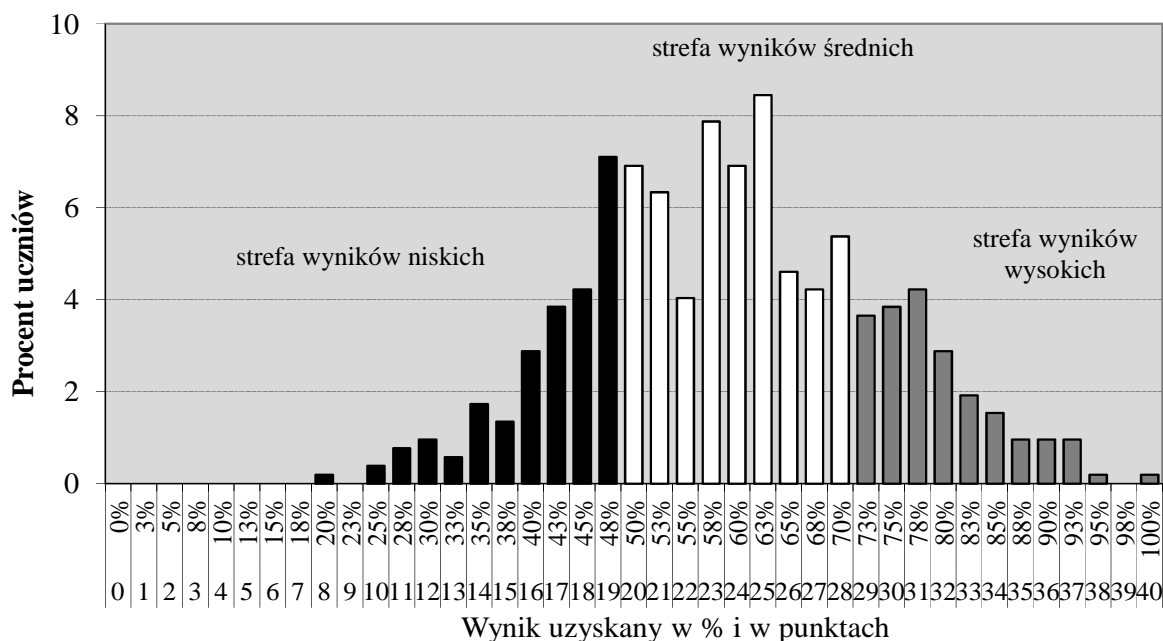
Dane przedstawione w tabeli 52. oraz na wykresie 104. pozwalają na ogólną charakterystykę oceny osiągnięć uczniów z trudnościami w uczeniu się w Okręgu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym.

Tabela 52. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka niemieckiego

województwo	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się z języka niemieckiego		
	ogólne	w szkołach masowych	w ośrodkach/szkołach specjalnych
	poziom podstawowy		
lubuskie	62,03	61,06	62,61
wielkopolskie	58,45	58,48	58,44
zachodniopomorskie	59,54	59,44	59,61
Okręg	59,75		

We wszystkich województwach na terenie działania OKE w Poznaniu gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się ze szkół masowych i z ośrodków osiągnęli średni wynik procentowy z języka niemieckiego na poziomie podstawowym powyżej połowy liczby punktów możliwych do uzyskania.

Do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło 521 gimnazjalistów mających trudności w uczeniu się. Rozkład wyników procentowych informujący o tym, jakie liczne grupy uczniów uzyskały określony wynik z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w Okręgu, przedstawiono na wykresie 104.



Wykres 104. Rozkład wyników procentowych z j. niemieckiego uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się – poziom podstawowy

Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali wynik 63% pkt (44 piszących). Najwyższy wynik (100% pkt) osiągnęła jedna osoba w województwie wielkopolskim, najniższy wynik w Okręgu (20% pkt) uzyskał piszący również w województwie wielkopolskim. Wyniki na poziomie zadowalającym (70 i więcej procent punktów) uzyskało 139 uczniów, co stanowi 26,7% gimnazjalistów mających trudności w uczeniu się. Rozstęp wyników jest równy 80 p.p. i wskazuje na bardzo duże zróżnicowanie poziomu osiągnięć gimnazjalistów

3. WNIOSKI Z INTERPRETACJI WYNIKÓW ILOŚCIOWYCH UZYSKANYCH PRZEZ UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (G-8)

A. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

A.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H8)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie okazały się dla uczniów z trudnościami w uczeniu się umiarkowanie trudne. Średni wynik procentowy uzyskany w Okręgu to 69,8%.
2. Wymagania ogólne w stopniu zadowalającym (70 i więcej procent punktów) opanowało w Okręgu 55,0% uczniów przystępujących do egzaminu.
3. Wśród zadań z historii najwięcej trudności sprawiła piszącym chronologia historyczna, a z treści szczegółowych: narodziny religii chrześcijańskiej, początki państwa polskiego oraz historia Polski w drugiej połowie XVIII wieku. Trudne dla gimnazjalistów było też zadanie sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji historycznej, które wymagało wskazania przyczyn ruchu reformacyjnego w XVI wieku. Bardzo łatwe okazały się zadania wymagające rozpoznania na ilustracji charakterystycznych dla średniowiecznej Europy grup społecznych oraz cech stylu barokowego.
4. Zadania z zakresu wiedzy o społeczeństwie okazały się dla gimnazjalistów łatwe i bardzo łatwe. Uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności dotyczące zasad i procedur demokracji oraz podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej, które sprawdzane były przez zadania w arkuszu, na poziomie znacznie powyżej zadowalającego.

A.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu języka polskiego (GH-P8)

1. Zadania egzaminacyjne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego okazały się dla uczniów z trudnościami w uczeniu się umiarkowanie trudne. Średni wynik procentowy uzyskany przez gimnazjalistów w Okręgu wynosił 57,2%.
2. Wynik zadowalający (70 i więcej procent punktów) uzyskało 22,2% piszących.
3. Wśród zadań zamkniętych najtrudniejsze dla gimnazjalistów były zadania wymagające wskazania elementów składających się na widowisko teatralne, zaznaczenia zdania zawierającego opinię, scharakteryzowania postaci mówiącej w tekście poetyckim oraz wnioskowania na podstawie przesłanek zawartych w tekście, przy czym niektóre ze sprawdzanych za pomocą tych zadań umiejętności były umiejętnościami z zakresu szkoły podstawowej. Bardzo łatwe okazało się zadanie, w którym uczniowie określali temat i główną myśl wiersza.
4. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od uczniów odpowiedzi na pytanie i uzasadnienia tej odpowiedzi. Najczęściej popełnianym błędem było pomijanie uzasadnienia. Mimo iż zadanie okazało się dla gimnazjalistów bardzo łatwe, część z nich nie podjęła próby jego rozwiązania (około 8,4% uczniów przystępujących do egzaminu).
5. Zadanie rozszerzonej odpowiedzi było dla uczniów zadaniem trudnym. Polegało na napisaniu charakterystyki bohatera ulubionej książki i zawierało dodatkową instrukcję, ułatwiającą zbudowanie wypowiedzi. Najczęściej popełniane przez piszących błędy to charakteryzowanie bohatera nieliterackiego, prezentowanie tylko wyglądu zewnętrznego i pomijanie cech wewnętrznych wybranej postaci czy brak oceny postaci i uzasadnienia swojej opinii. Problemem było dla gimnazjalistów także przestrzeganie

zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Około 12,4% uczniów przystępujących do egzaminu nie podjęło próby rozwiązania tego zadania.

B. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Zarówno w zakresie przedmiotów przyrodniczych, jak i matematyki, średnie wyniki procentowe uzyskane w Okręgu przez uczniów z trudnościami w uczeniu się rozwiązujących zadania w arkuszach dostosowanych do ich dysfunkcji, nie są zadowalające.

B.1. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu przedmiotów przyrodniczych (GM-P8)

1. Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych, zastosowany w tym roku w celu sprawdzenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności gimnazjalistów z trudnościami w uczeniu się, okazał się dla nich umiarkowanie trudny. Średni wynik procentowy uzyskany w Okręgu to 49,1%.
2. Wynik zadowalający z zakresu przedmiotów przyrodniczych (co najmniej 70 procent punktów) uzyskało około 3% gimnazjalistów z trudnościami w uczeniu się w Okręgu.
3. Najwięcej problemów sprawiły zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu fizyki, najmniej – z biologii.
4. Najtrudniejsze okazały się zadania, za pomocą których sprawdzano umiejętność rozumowania, stosowania wiedzy w praktyce (identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk czy zachodzących procesów) oraz przetwarzanie uzyskanych informacji (szczególnie w połączeniu z obliczeniami rachunkowymi). Gimnazjaliści nie potrafili analizować i interpretować informacji zawartych w krótkim tekście (fizyka) oraz na wykresie (geografia).
5. Stopień opanowania przez gimnazjalistów terminów i pojęć z zakresu przedmiotów przyrodniczych jest zróżnicowany w zależności od przedmiotu (najlepiej opanowano terminy biologiczne).
6. Gimnazjaliści radzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość prostych czynności praktycznych, takich jak:
 - a) rozróżnianie grupy kontrolnej i badawczej,
 - b) rozdzielanie składników mieszaniny,
 - c) wyznaczanie gęstości ciała.

B.2. Wnioski z interpretacji wyników z zakresu matematyki (GM-M8)

1. Zadania zastosowane w tym roku w celu sprawdzenia matematycznych wiadomości i umiejętności gimnazjalistów z upośledzeniem w stopniu lekkim okazały się trudne. Średni wynik procentowy uzyskany w Okręgu to 44,6%.
2. Wynik zadowalający z matematyki otrzymało 4% uczniów z trudnościami w uczeniu się w Okręgu.
3. Trzecioklasistom największą trudność sprawiało utworzenie strategii rozwiązania zadania. Uczniowie mieli problem z zastosowaniem odpowiednich operacji matematycznych do rozwiązania zadań tekstowych związanych z prostymi sytuacjami, nie potrafili zaplanować ciągu czynności prowadzących do rozwiązania problemu.
4. Trudną umiejętnością okazało się modelowanie matematyczne połączone ze strategią rozwiązania zadania (obliczenia na liczbach wymiernych, obliczenie pola powierzchni figur płaskich).
5. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji to umiejętność, która okazała się umiarkowanie trudna. Należy zwrócić uwagę na bardzo nierówny poziom opanowania badanych umiejętności szczegółowych od łatwych (rozpoznanie kwadrat, prostokąt, romb,

równoległobok – umiejętności z zakresu szkoły podstawowej) do bardzo trudnych (mnożenie pierwiastków drugiego stopnia).

6. Uczniowie z trudnościami w uczeniu się najlepiej rozwiązywali zadania wymagające wykorzystania informacji podanych w formie tekstu, tabel oraz rysunków (wskazanie właściwej bryły lub w połowie zamalowanej figury).

C. CZĘŚĆ JĘZYKOWA

C.1. Wnioski z interpretacji wyników z języka angielskiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GAP-8)

1. Zadania z języka angielskiego na poziomie podstawowym dostosowane dla uczniów z trudnościami w uczeniu się, okazały się umiarkowanie trudne dla tegorocznych gimnazjalistów.
2. Spośród trzech województw w Okręgu najwyższy średni wynik procentowy osiągnęli piszący w województwie wielkopolskim (408 uczniów), najniższy średni wynik uzyskali gimnazjaliści w województwie lubuskim (82 osoby).
3. Gimnazjaliści w województwie wielkopolskim i zachodniopomorskim opanowali w stopniu zadowalającym umiejętność posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. Ich rówieśnicy w województwie lubuskim najwyższe wyniki uzyskali za rozwiązanie zadań dotyczących rozumienia ze słuchu.
4. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych najtrudniejsze dla tegorocznych trzecioklasistów we wszystkich województwach okazały się zadania, za pomocą których sprawdzano opanowanie umiejętności wyszukiwania określonych informacji. Gimnazjaliści opanowali tę umiejętność w stopniu niższym niż zadowalający.
5. Większe trudności sprawiło uczniom rozwiązanie zadań dotyczących rozumienia wypowiedzi pisemnych i znajomości funkcji językowych. Gimnazjaliści mieli większe trudności z określaniem kontekstu wypowiedzi, wyszukiwaniem określonych informacji i określaniem głównej myśli tekstu niż z określeniem intencji autora/nadawcy tekstu.
6. W zakresie znajomości funkcji językowych gimnazjaliści mieli większe trudności z uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji i wyjaśnień niż z wyrażaniem prośby.

b. Poziom rozszerzony (GAR-8)

1. Do egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło w Okręgu 14 gimnazjalistów.
2. Zadania w arkuszu dostosowanym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się okazały się trudne.
3. Najwięcej trudności sprawiło uczniom samodzielne formułowanie krótkich wypowiedzi pisemnych, uczniowie nie udzielili odpowiedzi na pytanie dotyczące treści ilustracji lub w sformułowanych wypowiedziach popełniali poważne błędy językowe. Niski poziom opanowania umiejętności językowych oraz jakość języka wpłynęły znacząco na uzyskane wyniki.
4. Trudne okazały się zadania sprawdzające znajomość podstawowych środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Trzecioklasiści nie potrafili uzupełnić pojedynczych liter w nazwie przedstawionego na ilustracji przedmiotu lub zwierzęcia. Trudność sprawiło im także uzupełnienie zdania właściwą formą podanego wyrażenia.
5. Do zadań umiarkowanie trudnych należały zadania sprawdzające umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych. Gimnazjaliści nie opanowali umiejętności wyszukiwania określonych informacji oraz rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi

częściami tekstu. W wyższym stopniu opanowane zostały umiejętności określania intencji nadawcy/autora tekstu oraz określania głównej myśli poszczególnymi częściami tekstu. W stopniu wyższym niż zadowalający została opanowana umiejętność określania głównej myśli tekstu.

6. Wśród zadań sprawdzających opanowanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych odnotowano zadania o zróżnicowanym poziomie trudności. Większość zadań, za pomocą których sprawdzano poziom opanowania umiejętności wyszukiwania określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu i intencji nadawcy/autora tekstu, to zadania trudne.

C.2. Wnioski z interpretacji wyników z języka niemieckiego

a. Poziom podstawowy – zadania zamknięte (GNP-8)

1. Egzamin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym okazał się umiarkowanie trudny.
2. Spośród trzech województw najwyższe średnie wyniki procentowe we wszystkich czterech częściach arkusza osiągnęli piszący w województwie lubuskim (146 uczniów), natomiast najniższe – gimnazjaliści w województwie wielkopolskim (233 piszących).
3. Gimnazjaliści w województwie lubuskim i zachodniopomorskim opanowali w stopniu zadowalającym umiejętność rozumienia ze słuchu, natomiast ich rówieśnicy w województwie wielkopolskim wysokie wyniki osiągnęli za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych).
4. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych łatwe dla tegorocznych trzecioklasistów we wszystkich województwach okazało się zadanie, poprzez które sprawdzano poziom opanowania umiejętności określania kontekstu wypowiedzi.
5. Trzecioklasiści mają trudności z selekcjonowaniem informacji w tekście słuchanym. Najtrudniejsze okazały się zadania wymagające określania głównej myśli tekstu słuchanego i wyszukiwania określonych informacji.
6. Większe trudności sprawiały uczniom zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych i rozumienie wypowiedzi pisemnych. W przypadku umiejętności rozumienia tekstów pisanych, na podstawie średnich wyników procentowych można stwierdzić, iż gimnazjaliści mieli większe trudności z określaniem głównej myśli tekstu i wyszukiwaniem określonych informacji niż z określeniem kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora/nadawcy tekstu.
7. Sprawdzana w dwóch zadaniach znajomość funkcji językowych nie została opanowana przez tegorocznych gimnazjalistów. Uczniowie nie potrafili wskazać właściwej odpowiedzi do wysłuchanego dwukrotnie pytania. Trudność sprawiało dopasowanie właściwej reakcji językowej do sytuacji przedstawionej na ilustracji.

b. Poziom rozszerzony (GNR-8)

1. Do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło w Okręgu 11 gimnazjalistów.
2. Zadania w arkuszu dostosowanym dla uczniów z trudnościami w uczeniu się okazały się trudne.
3. Najwięcej trudności sprawiło uczniom rozwiązanie zadania sprawdzającego określenie intencji nadawcy/autora tekstu słuchanego.
4. Samodzielne formułowanie krótkich wypowiedzi pisemnych jest także umiejętnością nieopanowaną przez tegorocznych trzecioklasistów. Uczniowie nie udzielali odpowiedzi

na pytanie dotyczące treści ilustracji lub w sformułowanych wypowiedziach popełniali poważne błędy językowe. Niski poziom opanowania umiejętności językowych oraz jakość języka wpłynęły znacząco na uzyskane wyniki.

5. Trudne okazały się zadania sprawdzające znajomość podstawowych środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Uczniowie nie potrafili uzupełnić pojedynczych liter w nazwie przedstawionego na ilustracji przedmiotu lub zwierzęcia. Nie potrafili również uzupełnić zdania właściwą formą podanego wyrażenia.
7. Umiejętność rozumienia tekstów pisanych została opanowana w wyższym stopniu niż umiejętność rozumienia ze słuchu.
8. Najtrudniejszym zadaniem w części dotyczącej rozumienia ze słuchu okazało się zadanie, za pomocą którego sprawdzano stopień opanowania umiejętności określania intencji nadawcy/autora tekstu. Trudność sprawiło uczniom także wyszukiwanie określonych informacji.
9. Określanie kontekstu wypowiedzi ustnej zostało opanowane przez tegorocznych gimnazjalistów w stopniu zadowalającym.
10. W zakresie rozumienia tekstów pisanych trudność sprawiły gimnazjalistom zadania sprawdzające umiejętność rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określania głównej myśli tekstu i wyszukiwania określonych informacji. W stopniu zadowalającym uczniowie opanowali umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu.